



Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский торгово-экономический колледж»



Сборник статей и тезисов



22-е десятилетие науки и технологий

XI межрегиональная учебно-исследовательская конференция «Ступени роста - 2024», посвященная Году семьи



2024 ГОД СЕМЬИ

06 марта 2024 г.



г. Сыктывкар

Ступени роста - 2024: сборник статей и тезисов XI Межрегиональной учебно-исследовательской конференции «Ступени роста-2024», посвященной Году семьи (Сыктывкар, 6 марта 2024 года) / [сост. Мусина Ю.А., Мжаванадзе Н.Ш.]; ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж» - Сыктывкар, 2024. – 171 с.

Настоящий сборник включает статьи и тезисы по проблемам развития торговли и общественного питания, актуальным проблемам российского права, вопросам экономики, управления, бухгалтерского учета и налогообложения, актуальным вопросам социально-экономических, гуманитарных и общественных наук, естественнонаучных дисциплин и информационных технологий, а также по вопросам обеспечения качества обучения в системе среднего профессионального образования. Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам и студентам профессиональных образовательных организаций.

Оглавление

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ	4
ПЛОЩАДКА «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР»	12
ПЛОЩАДКА «ТОЧНЫЕ НАУКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	25
ПЛОЩАДКА «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА»	45
ПЛОЩАДКА «СЕРВИС И ТУРИЗМ»	72
ПЛОЩАДКА «ПРАВО И ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ».....	86
ПЛОЩАДКА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ»	103
ПЛОЩАДКА «СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ»	124
КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (ТРАНСЛЯЦИЯ ОБОБЩЕННОГО ЛИЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)».....	145

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

ПЛОЩАДКА «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР»

№ п/п	Тема работы	Участник	Руководитель	Образовательная организация
1.	Астрономия против астрологии	Величко Екатерина Сергеевна Ульянова Вирина Васильевна	Черепянская Надежда Федоровна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
2.	Разработка социальной сети для творческих людей	Дмитренко Никита Сергеевич	Ключева Евгения Александровна	ГАПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
3.	Химия в профессиональной деятельности: химия – это магия, а сварщик волшебник	Зобнин Юлий Евгеньевич	Сенюкова Мария Николаевна	ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»
4.	Опасность распространения космического мусора и его влияние на экологическую обстановку околоземной среды	Михайлова Ульяна Олеговна, Угловская Карина Андреевна	Пташка Наталья Игоревна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
5.	Исследование влияния промышленных предприятий на качество воды	Семяшкина Ксения Артуровна	Муравьева Елена Евгеньевна Зверева Евгения Викторовна	ГАПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
6.	Советские космонавты	Спицына Ксения Романовна	Фазульязнова Любовь Александровна	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж имени И.А. Куратова»
7.	Физико-химические технологии для переработки пищевых отходов	Шучалин Артём Андреевич Тимушев Василий Витальевич	Черепянская Надежда Федоровна Маликова Елена Леонидовна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
8.	Космическая техника России	Усачевская Кристина Евгеньевна	Фазульязнова Любовь Александровна	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж имени И.А. Куратова»

ПЛОЩАДКА «ТОЧНЫЕ НАУКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Тема работы	Участник	Руководитель	Образовательная организация
1.	Математика в специальности 25.02. «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	Алексеева Кристина Дмитриевна	Малышева Татьяна Андреевна	ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»
2.	Разработка информационной системы поиска акционных товаров	Вахнин Илья Владиславович	Ключева Евгения Александровна	ГАПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
3.	Бескрайние горизонты: исследование генерации бесконечного мира в играх	Лебедев Руслан Алексеевич	Лопашук Маргарита Ивановна	ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»
4.	Разработка информационной системы для автоматизации управленческих процессов в управляющей компании	Систейкин Георгий Николаевич	Осипов Михаил Сергеевич	ГАПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
5.	Сравнение операционных систем	Тихомирова	Торлопова Алена	ГАПОУ

	IOS и Android	Дарья Игоревна	Андреевна	«Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
6.	Разработка и создание интерактивной игры по теме «Герои Великой Отечественной войны»	Крюкова София Андреевна	Голыдбина Ольга Олеговна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
7.	Золотое сечение в кулинарии	Бондаренко Юлиана Дмитриевна Логинова Полина Фёдоровна	Кинева Зоя Александровна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
8.	Информационная безопасность студентов: вчера и сегодня	Савельев Дмитрий Константинович	Фомина Мария Васильевна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
9.	По следам великих математиков XVII - XIX столетий	Мельник Алексей Евгеньевич	Князь Екатерина Александровна	ГПОУ «Воркутинский арктический горно- политехнический колледж»
10.	Математические задачи на логику и смекалку и их влияние на когнитивные функции человека	Морозова Виктория Владимировна	Князь Екатерина Александровна	ГПОУ «Воркутинский арктический горно- политехнический колледж»
11.	Исследование влияния цифровизации на эффективность ведения профессиональной деятельности в прикладной геодезии	Олейник Виктория Олеговна	Шульпина Ксения Вячеславовна	ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
12.	Математика в искусстве	Селиванов Данил Юрьевич	Князь Екатерина Александровна	ГПОУ «Воркутинский арктический горно- политехнический колледж»
13.	Занимательная нумизматика	Чайковская Алиса Вадимовна	Князь Екатерина Александровна	ГПОУ «Воркутинский арктический горно- политехнический колледж»



ПЛОЩАДКА «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА»

№ п/п	Тема работы	Участник	Руководитель	Образовательная организация
1.	Ошибки в объявлениях	Бахарева Ирина Витальевна	Чалая Ольга Николаевна	ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми
2.	Использование англицизмов в речи	Верховцева Софья Сергеевна	Мартынова Наталья Николаевна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
3.	Отношение подросткового поколения к произведениям коми писателей	Кетова Александра Денисовна	Цывунина Татьяна Андреевна	ГПОУ РК «Коми республиканский колледж культуры им. В.Т. Чисталева»
4.	Развитие координации движений детей дошкольного возраста через использование упражнений с мячами	Паршукова Екатерина Алексеевна	Ненева Елена Михайловна	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж имени И.А.

				Куратова»
5.	Создание материалов по литературе в программе POWER POINT по теме: «Литература периода «Оттепели». Поэт-шестидесятник Владимир Высоцкий»	Сенюкова Арина Дмитриевна	Жеребцова Елена Ивановна	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
6.	Кафе Серебряного века в жизни творческой интеллигенции	Соболева Мария Сергеевна	Жеребцова Елена Ивановна	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
7.	Игровой сленг	Шестиперов Савелий Владимирович	Кивильша Наталья Ивановна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
8.	Влияние СМИ на сознание молодежи и молодежную субкультуру	Алпатова Анастасия Алексеевна	Терентьев Егор Анатольевич	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
9.	Создание правдивого образа Спиридонова Юрия Алексеевича как положительного примера руководителя Республики Коми	Муляр Роман Эдуардович Потапова Анастасия Евгеньевна	Богданова Наталья Витальевна Лопашук Маргарита Ивановна	ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»
10.	Путешествуя по Республике Коми	Осипова Виктория Николаевна Иевлев Андрей Сергеевич	Потапова Галина Николаевна Потапова Антонина Николаевна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
11.	Традиции и обычаи строительства домов в Усть-Куломском районе Республики Коми села Керчомья	Пивоваров Никита Сергеевич	Лахтионова Зинаида Петровна	ГАПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
12.	Волонтерское движение «Пересвет»	Пупышев Константин Александрович	Вокуева Ирина Ивановна	ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»
13.	Влияние иноязычных слов на современный русский язык	Скотникова Дарья Максимовна	Грибанова Марина Валерьевна	ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»
14.	Проблема детской жестокости в романе «Чёрная обезьяна» Захара Прилепина	Чупров Иван Александрович	Александрова Людмила Арсентьевна	ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»
15.	Определение уровня эмоционального интеллекта (на примере студентов ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»)	Шаяхметов Айдар Вадимович	Осипова Альфия Баязитовна	ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
16.	Лесные христиане без Бога и дьявола? Традиции народа коми	Чикина Кристина Дмитриевна	Михайлова Вероника Фёдоровна	ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический колледж»



ПЛОЩАДКА «СЕРВИС И ТУРИЗМ»



№ п/п	Тема доклада	Докладчик	Руководитель	Образовательная организация
1.	Рынок современных маркетплейсов	Жернакова Арина Алексеевна Лифинцева Полина Семеновна	Ортянова Вера Анисимовна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
2.	Интернет-торговля в России	Пачгина Ксения Юрьевна Зотов Кирилл Александрович	Смирнова Анна Александровна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
3.	Визуальный мерчендайзинг как эффективный маркетинговый инструмент	Лисович Анна Александровна Глуценко Ирина Александровна	Погудина Любовь Михайловна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
4.	Актуальность проблемы функционирования российских торговых предприятий в условиях экономических запретов	Погудина Богдана Викторовна	Чарушина Елена Константиновна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
5.	Влияние сорта пшеничной муки на качество макаронных изделий	Сулима Аида Викторовна	Тарасенко Елена Николаевна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
6.	Необычные отели Ярославля и Ярославской области	Марюшева Жанна Сергеевна	Егорова Ольга Андреевна	ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»
7.	Международные торговые обычаи: Incoterms	Бех Артём Александрович Танаскова Кира Юрьевна	Марченко Татьяна Валентиновна	ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»
8.	Рыночные перспективы внедрения аппарата для производства масляных духов	Торосян Тируи Торосовна	Анохина Наталья Владимировна	ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»
9.	Новый взгляд на Золотое кольцо	Федотовская Арина Алексеевна	Игрушкина Любовь Васильевна	ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»



ПЛОЩАДКА «ПРАВО И ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

№ п/п	Тема работы	Участник	Руководитель	Образовательная организация
1.	Проблемы правового регулирования stalking в уголовном законодательстве Российской Федерации	Алимова Алина Янгазыевна	Мжаванадзе Натэла Шакровна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
2.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Валеева Виктория Денисовна	Колосова Ангелина Олеговна Шолохов Виктор Николаевич	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

3.	Пожизненное лишение свободы в Российской Федерации	Гусейнова Сабина Ильгар кызы Капсулов Добрыня Васильевич	Мулин Виктор Николаевич	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
4.	Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий	Долматова Виктория Александровна	Мажукина Лариса Константиновна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
5.	Социальные проблемы молодежи в России	Трофимова Яна Олеговна Запезалова Дарья Андреевна	Мажукина Лариса Константиновна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
6.	Некоторые проблемы реализации социальных льгот многодетными семьями	Орлова Анастасия Владимировна	Водяникова Елена Витальевна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
7.	Страхование имущества	Павлова Юлия Максимовна Ибрагимовна Юнона Аскарловна	Мажукина Лариса Константиновна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
8.	Правовые аспекты искусственного интеллекта	Рисков Никита Сергеевич	Мусина Юлия Александровна Колосова Ангелина Олеговна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
9.	Проблемы правового регулирования в сети Интернет и их причины	Хатанзейская Снежана Игоревна	Колосова Ангелина Олеговна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»



ПЛОЩАДКА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ»

№ п/п	Тема работы	Участник	Руководитель	Образовательная организация
1.	Переход на уплату налогов и взносов путем перечисления единого налогового платежа	Уткина Елизавета Михайловна Абрамова Карина Артёмовна	Степанова Елена Петровна	ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми
2.	Интерактивный путеводитель по архитектурным памятникам сыктывкарского предпринимательства	Балогланова Нурай Парвиз кызы Хвастунова Валерия Петровна	Голыдбина Ольга Олеговна Боцман Наталья Александровна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
3.	1С: FRESH - особенности использования сервиса	Ермилова Янина Алексеевна	Егорова Елена Викторовна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
4.	Бизнес-план по изготовлению чая «TEA HOME»	Ибрагимовна Анастасия Икрамовна	Егорова Елена Викторовна Назарова Татьяна Кузьминична	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
5.	Бизнес-план Салона оптики «Ясный взгляд»	Иванов Данил Ростиславович	Парещина Татьяна Сергеевна Боцман Наталья Александровна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

				колледж»
6.	Бизнес-план по открытию производства по выпечке и росписи имбирных пряников в г. Сыктывкаре	Ильяшенко Ника Сергеевна	Карауш Наталья Сергеевна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
7.	Актуальность применения 1С: Электронный журнал колледжа	Кабанов Максим Сергеевич Самойлова Дарья Валерьевна	Егорова Елена Викторовна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
8.	«Бизнес-планирование предприятия «Студенческий компас»»	Попова Валерия Васильевна Келлер Ксения Романовна	Назарова Татьяна Кузьминична	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
9.	Методы защиты от финансового кибермошенничества	Хомченко Владислав Дмитриевич Хазиева Виктория Таировна	Касьян Елена Витальевна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
10.	Декларирование доходов физических лиц	Холопова Алина Александровна Дравник Виктория Владимировна	Васильева Екатерина Николаевна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
11.	Оценка ключевых аспектов эффективной молодежной предпринимательской деятельности в Сыктывкаре: экономический, социальный культурный подходы	Шуктомова Полина Андреевна	Чернокова Марианна Геннадьевна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
12.	Сравнение налоговой системы США с налоговой системой Российской Федерации в сфере бизнеса и повседневной жизни	Апалькова Алина Сергеевна	Марченко Татьяна Валентиновна	ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»
13.	Свободные экономические зоны	Минина София Валерьевна	Холева Ольга Юрьевна	ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»
14.	Современное состояние и перспективы развития индивидуального предпринимательства	Юртин Антон Андреевич	Лушников Анастасия Александровна	ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»

ПЛОЩАДКА «СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ»

№ п/п	Тема работы	Участник	Руководитель	Образовательная организация
1.	Традиции семьи, русского народа в литературных произведениях	Карпова Равлана Руслановна Жук Ангелина Евгеньевна	Мусина Юлия Александровна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
2.	Семья в системе ценностей современной молодежи	Дзюба Дмитрий Александрович	Дроботова Валерия Владимировна	ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»
3.	Медсестра Победы (моей прабабушке, Луценко (Лыткиной) Клавдии Александровне, посвящается)	Лобова Ксения Денисовна	Латушка Алла Леонидовна Миллер Евгения Андреевна	ГАПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

4.	Реализация проекта «Моя семья» с детьми подготовительной к школе группы	Мальцева Арина Николаевна Попова Мария Васильевна	Рочева Ольга Ивановна	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
5.	Влияние семьи на социализацию подростка	Петрова Эвелина Андреевна	Мареева Людмила Викторовна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
6.	Ценность института семьи для современной молодежи	Федосеева Валерия Сергеевна Чеснокова Софья Михайловна	Ларионова Дарья Витальевна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
7.	Факторы, влияющие на формирование духовно-нравственных ценностей у подростков	Феоктистова Виктория Андреевна	Чернокова Марианна Геннадьевна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
8.	Фамилии моей семьи	Шулепова Арина Николаевна	Дроботова Валерия Владимировна	ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П.Морозова»
9.	Теория поколений: кто такие зумеры и как их понять	Алимова Алина Янгазыевна	Мжаванадзе Натэла Шакровна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
10.	Семья в системе ценностей современной молодежи	Парадня Виктория Александровна	Созданова Ольга Валентиновна	ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»
11.	Духовно-нравственное воспитание в семье	Расветалова Ольга Александровна	Созданова Ольга Валентиновна	ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»
12.	Счастливая семья	Симаков Вадим Евгеньевич	Дудко Елена Анатольевна	ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический колледж»

КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (ТРАНСЛЯЦИЯ ОБОБЩЕННОГО ЛИЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)»

№ п/п	Тема работы	Участник	Образовательная организация
1.	Формирование предметных умений и профессиональных компетенций обучающихся при изучении физико-математических дисциплин на основе педагогической технологии ТРИЗ – теория решения изобретательских (исследовательских, творческих) задач	Черепянская Надежда Федоровна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
2.	Учебная тренировка (эвакуация) по пожарной безопасности как одна из форм внедрения профессиональной направленности в методике преподавания общеобразовательных дисциплин (на	Вавилина Мария Николаевна Матвиец Ирина Валериевна	ГПОУ РК «Колледж культуры им. В.Т. Чисталева»

	примере «Химия», «Биология», «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности»)		
3.	Эффективное использование облачных сервисов при изучении прикладного модуля «Аналитика и визуализация данных на Python» в рамках обучения информатике обучающихся специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: из опыта работы.	Ключева Евгения Александровна	ГАПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
4.	Технологии преподавания юридических дисциплин для студентов заочного отделения с инвалидностью и ОВЗ по специальности «Право и организация социального обеспечения»	Колосова Ангелина Олеговна	ГАПОУ «Сыктывкарский торговый экономический колледж»
5.	Инновации в современной системе среднего профессионального образования	Дорошенко Вера Николаевна Егорова Елена Викторовна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
6.	Применение искусственного интеллекта на уроках информатики: теоретические сведения и практические примеры	Лопашук Маргарита Ивановна	ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»
7.	Применение кейс технологии на уроках междисциплинарного курса торгового профиля	Одинцова Вера Константиновна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
8.	Использование компьютерных средств в процессе обучения студентов технических направлений	Соколова Наталья Семеновна	ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»
9.	Повышение уровня учебной мотивации студентов к профессиональному обучению в Сыктывкарском кооперативном техникуме	Степанова Елена Петровна	ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союз потребителей Республики Коми
10.	Повышение мотивации студентов в овладении специальностью через участие в профессиональных конкурсах и чемпионатах по компетенции «Хлебопечение»	Тарасенко Елена Николаевна	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
11.	Формирование финансовой грамотности у студентов (из опыта работы ГПОУ «СГПК»)	Фазульязнова Любовь Александровна	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
12.	Практика использования электронных платформ и ресурсов интернет в процессе подготовки специалистов среднего звена и повышения качества преподавания дисциплины литература	Чалай Ольга Николаевна	ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребителей обществ Республики Коми
13.	Методическое обеспечение внеаудиторной деятельности как условие формирования физической культуры студентов	Бессонов Александр Сергеевич	ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
14.	«Квазипрофессиональная» деятельность - переход студентов от учебной деятельности к профессиональной	Анохина Наталья Владимировна	ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»
15.	Технобаттл	Дудко Елена Анатольевна Руденко Наталья Александровна	ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический колледж»

Величко Екатерина Сергеевна, Ульянова Виринея Васильевна
Профессия 19.01.04 «Пекарь», 2 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель - Черепянская Надежда Федоровна, преподаватель

АСТРОНОМИЯ ПРОТИВ АСТРОЛОГИИ

*«Ведь если звёзды зажигают - значит, это кому-нибудь нужно?
Значит, кто-то хочет, чтобы они были?»
В.В. Маяковский*

Трудно сказать, когда человеку впервые пришло в голову связывать свою жизненную судьбу с расположением звезд. Во всяком случае, уже во времена египетских фараонов астрология считалась древнейшим искусством. Предрассудки живучи. За века и тысячелетия, вопреки всем опровержениям, чтение книги судеб по небесным телам превратилось в сложную и детально разработанную систему. И в наше время миллионы людей всерьез решают, чего ожидать от того факта, что некто родился «под знаком Скорпиона». Небесные тела – покровители, помогают решать проблемы и ничего не надо делать, все за тебя уже решили свыше, это очень удобно. Астрология стала доходным бизнесом, в том числе на просторах Интернета, где тысячам и миллионам подписчиков предлагаются новые виды актуальных прогнозов с учетом экономической и политической ситуации в мире.

Почти 30% россиян верят в гороскопы и считают свой астрологический знак источником смысла жизни. **Противоречие** заключается в том, что при этом не все знают, сколько планет в нашей солнечной системе, и не пытаются выяснить, имеют ли под собой какие-то научные обоснования предсказания астрологов.

Актуальность работы вызвана необходимостью повышать научную грамотность и цифровую гигиену, изучать законы астрономии и физики для понимания явлений в природе, в частности, возможности влияния небесных тел на жизнь и судьбы людей.

Проблема заключается в том, что многие путают астрономию с астрологией. Люди продолжают верить в то, что звезды неким мистическим образом влияют на их судьбу, и при этом даже не пробуют понять, что происходит на небосклоне на самом деле. Это способствует появлению разного рода доморощенных астрологов, мошенников, «инфоцыган», которые продают доверчивым людям свои гороскопы, книги, курсы, обучающие материалы, не имеющие реальной ценности.

Цель: изучение законов астрономии и физики для опровержения достоверности гороскопов и астрологических прогнозов о влиянии звезд и планет на характер и судьбу человека.

Задачи:

1. Проанализировать источники и систематизировать информацию по данной проблеме: выявить расхождения астрономии и астрологии, причины популярности гороскопов.
2. Изучить законы астрономии и физики: законы движения и гравитации небесных тел, их влияние на земную жизнь, в т.ч. на судьбы и характер людей.
3. Изучить описание характеристик некоторых знаков зодиака и сравнить с реальными характеристиками представителей этих знаков из своего окружения и выявить процент совпадений на основе опроса и наблюдений.
4. Провести анкетирование среди родственников, друзей, студентов и преподавателей колледжа с целью выявления увлечений гороскопами.

Объектом исследования являются законы движения и взаимодействия небесных тел.

Предметом исследования – астрологические гороскопы.

Гипотеза исследования: если провести сравнительный анализ характеристик знаков зодиака с характеристиками представителей этих знаков, то это позволит нам убедиться в ложности или достоверности гороскопов на основе наблюдений, опросов и выявления совпадений.

В ходе работы использовали следующие **методы:**

1. Теоретический: изучение и анализ информации по проблеме.
2. Эмпирический: опрос, анкета «Астрологический прогноз»: <https://onlinetestpad.com/6aprhqk45jvty>
3. Практический: наблюдения, описания.

Новизна работы обусловлена изучением основных проблем научной грамотности и цифровой гигиены россиян. К ним на современном этапе, по данным ВЦИОМ за 2022 год, относятся:

- заблуждения относительно устройства Солнечной системы (число людей, выросло на 7% на последние 15 лет) [9].
- обеспечение безопасности, сохранение здоровья и финансов в интернет-пространстве.

В исследовательской работе были рассмотрены законы движения и взаимодействия небесных тел, их влияние на земную жизнь, проведен сравнительный анализ описаний характеристик знаков зодиака с характеристиками их представителей, выявлена низкая достоверность астрологических предсказаний -11%. Однако, анкетирование студентов и преподавателей нашего колледжа выявило, что почти 60% из 132 опрошенных увлекаются гороскопами.

Исследование показало, что гравитация зависит только от расстояния и массы. На земную жизнь влияет в большей степени Луна, как самое близкое небесное тело. Гравитация других планет тоже влияет, но она минимальна. Таким образом, ни о каком влиянии на нас далеких звезд и планет не может быть и речи.

Личность человека изучает психология и, хотя существует множество теорий личности, ни одна из них не основана на астрологии. Каждый человек уникален. Его характер, судьбу определяют различные факторы: наследственность (генетика), условия жизни (социальная среда), культура, образование. Знание научных фактов и правил цифровой гигиены позволит нам избежать зависимости от гороскопов, сохранить ментальное здоровье и финансы.

Библиографический список

1. Воронцов Б.Я. – Вельяминов, Страут Е.К.: Онлайн-учебник Астрономия 10-11 кл
2. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: <https://bigenc.ru/>
3. Брюханова В.Г.: Поведение и успеваемость учащихся в зависимости от лунного цикла [Электронный ресурс] // URL: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
4. Колжиков В.А., Оводенко А.М.: Солнце и его влияние на жизнь Земли [Электронный ресурс] // URL: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5. Находкин С. С., Гончаров С.П. Анализ лунно-фазной зависимости основных гормонов эндокринной системы человека [Электронный ресурс] // URL: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
6. Светликова И.Ю., Калиновский Н.А. Небо и законы: астрономия, астрология и позитивизм на рубеже XX в [Электронный ресурс] // URL: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
7. Чиж М.Б.: Календарная и астрономо-астрологическая традиции как формы осмысления судьбы [Электронный ресурс] // URL: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
8. Юртаева М.П., Борская И.А.: Влияние Луны на Землю [Электронный ресурс] // URL: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

9. ВЦИОМ «Почему необходимо просвещение или снова о распространённых заблуждениях» [Электронный ресурс] // URL: Всероссийский центр изучения общественного мнения
10. Астрологические интернет-источники:
- Астрология. Эзотерика. Психология: <https://www.astroland.ru/>
 - Живая астрология: <https://www.liveastrology.org/>
 - Эзотерический журнал «Меридиан»: <https://www.astromeridian.ru/>
 - Рамблер-гороскопы: <https://horoscopes.rambler.ru/gemini/description/>

Дмитренко Никита Сергеевич

**Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 4 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
Научный руководитель - Клочева Евгения Александровна, преподаватель**

РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ДЛЯ ТВОРЧЕСКИХ ЛЮДЕЙ

Социальные сети становятся все более популярными среди творческих личностей, таких как художники, фотографы и писатели, которые ищут площадку для публикации своих работ, общения с единомышленниками и получения обратной связи.

Разработка социальной сети для творческих людей имеет высокую **актуальность** в современном мире, где все больше людей занимаются различными видами творчества. Такая платформа позволит создателям искусства, дизайнерам, писателям, музыкантам и другим творческим личностям находить друг друга, обмениваться опытом и идеями, а также получать обратную связь от своей целевой аудитории. Благодаря социальной сети творческие люди смогут продвигать свои работы, находить новых заказчиков и партнёров, а также получать вдохновение и поддержку от единомышленников. Такая платформа также способствует развитию культуры и творчества в целом, позволяя талантливым людям раскрыть свой потенциал и делиться своими произведениями с широкой аудиторией.

Актуальность данной проблемы обусловила **цель представленного проекта** - разработка творческой социальной сети, предназначенной специально для художников, фотографов и писателей. Автор назвал свой проект «Муза». Разработанная социальная сеть предоставляет своим пользователям широкие возможности для публикации и популяризации их творческих работ. С помощью сайта пользователи могут создавать персональные профили, загружать свои картины, фотографии, стихи и книги, создавать альбомы с работами, добавлять теги и описания к ним. Кроме того, на сайте есть возможность комментирования работ для обсуждения и обмена мнениями о творчестве других участников, что способствует созданию сообщества единомышленников.

Одной из ключевых особенностей проекта «Муза» является его удобный и интуитивно понятный интерфейс, который позволяет даже начинающим пользователям легко разобраться в функционале и начать публикацию своих работ. Сайт также предоставляет возможность установления контактов с другими участниками сети, общения в чате, добавления в друзья по общим интересам.

Стек используемых технологий следующий: для клиентской части информационной системы использовались HTML и CSS, серверная часть системы, отвечающая за обработку запросов от пользователей и взаимодействие с базой данных. Написана на языке программирования PHP.

PHP - интерпретируемый язык, который ориентирован на веб-разработку. С помощью PHP можно устанавливать и читать cookies, управлять аутентификацией и авторизацией, использовать сессии. PHP-файлы помимо самого PHP-кода содержат ещё HTML, CSS и в нашем случае JavaScript. Система управления базами данных, используемая в проекте - MySQL.

Таким образом, разработанный проект Сайт «Muza» является отличной площадкой для тех, кто занимается творческой деятельностью и хочет показать свои работы широкой аудитории, получить обратную связь и общаться с другими художниками, фотографами и писателями. Благодаря удобному интерфейсу и разнообразным функциям сайт создает комфортные условия для развития творческих способностей и общения с потенциальными друзьями.

Библиографический список

1. Маскинкова У.В. Разработка и оптимизация веб-ресурса с функциями социальной сети / У.В. Маскинкова // E-Scio. - 2022. - №12 (75). – С. 79-84

Зобнин Юлий Евгеньевич
Специальность 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)», 1 курс
ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»
Научный руководитель - Сеньюкова Мария Николаевна, преподаватель

ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ХИМИЯ – ЭТО МАГИЯ, А СВАРЩИК ВОЛШЕБНИК

Сварка разнообразных металлических изделий требует не только опытности, но и высокого профессионализма. В настоящее время рабочие специальности по востребованности находятся на первых позициях, а их качественное выполнение гарантирует высокую оплату и возможность карьерного роста. Во время совещания с членами Правительства 05.10.2021 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, обсуждая прокладку магистрали «Сила Сибири», отметил важность и востребованность профессии сварщика. Если говорить об уровне развития сварки, то Россия занимает первое место во всем мире, так как именно в России были не только впервые созданы, но также внедрены в производство, абсолютно новые процессы сварки.

Сварщик — это престижная рабочая профессия, которая предусматривает работу со сварочным оборудованием, сварку металлических конструкций разного уровня сложности, а также сварку деталей, изделий и трубопроводов различного предназначения. Только от профессионализма сварщика зависит качество сварных швов и всей работы в целом. Чтобы устроиться на престижную и высокооплачиваемую работу, сварщик должен не только уметь пользоваться сварочным аппаратом, но и хорошо знать теоретический материал, и такие учебные дисциплины как химия, физика, математика становятся важным подспорьем в работе.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время среди многих студентов, осваивающих профессию «Сварщик», существует распространённое мнение, что химия является трудным и необязательным предметом. Я же своей работой хочу доказать, что это мнение является ошибочным, показать необходимость изучения химии для объяснения понимания глубинных процессов, происходящих при сварке, что неразрывно связанной с моей будущей профессией, а также явлений, наблюдаемых в нашей повседневной жизни.

Новизна исследования: сварка – это деятельность, которую надо изучить глубоко, сварщик - это специалист, который не только работает с металлом, но и понимает процессы, происходящие с металлами и газами. Я постараюсь объективно рассмотреть профессию сварщика и химию, как они связаны между собой и что их объединяет.

Цель работы: сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития производственной сферы, а в частности для специальности сварщик.

Задачи:

- Исследовать химическую составляющую изучаемых технологических процессов на предмет протекающих химических реакций и их продуктов;
- Транслировать полученные знания студентам, получающим профессию «Сварщик» (в формате учебной презентации);
- Повысить мотивацию студентов к изучению учебной дисциплины «Химия» в рамках освоения профессии «Сварщик»;
- Сделать выводы по проделанной работе.

«Никто не сделал так много для улучшения условий жизни людей, как химики», — справедливо утверждал нобелевский лауреат Гарольд Крото. Но, несмотря на неоценимую пользу, которую химия приносит человечеству, в мире процветает хемофобия — боязнь химии. Парадокс состоит ещё и в том, что каждый из живущих на земле людей — в той или иной степени химик, а такие специалисты, как электрики, сварщики, автомеханики, которые как они думают не связаны с химией, на самом деле не посредственно с ней связаны.

Для подтверждения актуальности нашего исследования было проведено анкетирование студентов 1 курсов ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум», обучающихся по профессиям «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и «Сварочное производство», в количестве 32 человек. В опросе затрагивались темы изучения химии, важности предмета для профессии «Сварщик» и были получены следующие результаты: 100% респондентов указывали, что предмет химия необходим для изучения; 73% показали знания технологических процессов сварки, где изучение химии наиболее важно, но в тоже время только 34% студентов смогли назвать химические элементы участвующие в сварке. На вопрос – нужно ли углубленно изучать химию сварщику, большинство, а это 96%, ответили отрицательно, отсюда можно сделать вывод о том, что, не смотря на то, что студенты понимают важность предмета для выбранной профессии и чувствуют недостаток знаний, предмет ими рассматривается как сложный и непонятный и мотивационные мероприятия, проводимые на уроке, должны в помощь в этом противоречии.

В рамках проделанной работы были исследованы технологические процессы сварки металлов, были определены основные химические вещества, участвующие в сварке, их химические формулы, классы, выявлен положительный и отрицательный эффект. Студенты группы были вовлечены в работу по данному проекту, что позволило повысить их мотивацию к изучению «Химии» и способствовало популяризации данного учебного предмета. Итогом работы стало понимание того, что профессия «Сварщик» открывает удивительный мир химических и физических явлений. Оказывается, зная законы и понятия химии, зная свойства веществ, можно понять, как пройдет процесс сварки.

Исследовательская работа «Химия в профессиональной деятельности: химия – это магия, а сварщик волшебник» стала большим шагом в формировании живого и осознанного интереса к изучению химии. В одной работе, к сожалению, трудно осветить все моменты, связанные с присутствием химии в нашей будущей профессии. Тем не менее, из изложенного выше материала ясно, что сварщик не может состояться как специалист без знания химии. Химия помогает будущему специалисту понять, какие процессы происходят при сварке, при расплавлении и кристаллизации металлов, при сварке в защитных газах и многие другие процессы. Подтвердилась выдвинутая мной на начальном этапе гипотеза: показав важность изучения учебной дисциплины «Химия», студенты повысят мотивацию к изучению не только предмета, но и к освоению выбранной профессии.

Я, как будущий профессионал, с огромным желанием буду постигать азы «Химии», ибо она действительно занимает почётное место в моем деле!

Библиографический список

1. Виноградов, В.С. Электрическая дуговая сварка: учеб. для нач. проф. образования / В.С. Виноградов. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013 - 320 с.: ил. - (Начальное профессиональное образование);

2. Габриелян О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений СПО /О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2018;
3. Гаспарян, В. Х. Электродуговая и газовая сварка: учебное пособие / В. Х. Гаспарян, Л. С. Денисов. – 2-е изд. – Минск: Высшая школа, 2016 – 304 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90723.html> (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Михайлова Ульяна Олеговна, Угловская Карина Андреевна
Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 1 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель - Пташка Наталья Игоревна, преподаватель

ОПАСНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОСМИЧЕСКОГО МУСОРА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОБСТАНОВКУ ОКОЛОЗЕМНОЙ СРЕДЫ

Проблема засорения околоземного пространства космическим мусором была **актуальна** с самого начала космической эры. Однако, она была официально признана существующей и глобальной, одинаковой для всех стран, лишь в 1993 году. Однако количество мусора с каждым годом растет и если ничего не предпринимать, то ситуация может привести к катастрофическому росту количества космического мусора на низких околоземных орбитах и, как следствие, к невозможности дальнейшего освоения космоса, а это очень сильно отразится на качестве нашей жизни.

Цель исследования: исследование экологической обстановки околоземной среды, вызванной запусками космических аппаратов с последующей оглаской данной проблемы.

Гипотеза: распространение космического мусора негативно влияет на экологическую обстановку околоземной среды и создает большую опасность.

Задачи исследования:

- изучить и систематизировать информацию о загрязнении околоземного пространства, которое происходит в результате освоения космоса;
- провести анализ данных о количестве космического мусора, находящегося на орбите Земли и причинах его появления;
- провести исследование среди студентов Сыктывкарского торгово-экономического колледжа путем анкетирования, которое позволит нам выяснить их уровень осведомленности о проблеме космического мусора, а также рассмотреть их предложения по решению этой проблемы.
- определить возможные пути решения проблемы распространения космического мусора, а также разработать рекомендации для будущих космических миссий с целью минимизации его образования;

Предмет исследования: космический мусор.

Объект исследования: влияние космического мусора на загрязнение околоземного пространства в результате запусков космических аппаратов.

Методы исследования:

1. поисковый: самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами по поиску и анализу собранной информации.
2. практические: проведение анкетирования обучающихся, рассмотрение предложений новых идей и подходов к проблеме космического мусора.

3. исследовательские: анализ теоретического материала, анкет, исследование экологической обстановки околоземной среды, вызванной запусками космических аппаратов.

Новизна исследования состоит в том, что студенты Сыктывкарского торгово-экономического колледжа впервые сами поучаствовали в анкетировании, которое позволило нам выяснить их уровень осведомленности о проблеме распространения космического мусора.

Практическая значимость состоит в возможности использования материалов исследования для проведения внеклассных мероприятий с обучающимися и на родительских собраниях.

Результаты исследования показали, что студенты мало знают о проблеме распространения космического мусора, поэтому нашей командой было принято решение о проведении классных часов для студентов колледжа, где их будут информировать о состоянии экологической обстановки околоземной среды, вызванной запусками космических аппаратов, так мы предадим огласке данную проблему.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 52925–2018. Изделия космической техники. Общие требования к космическим средствам по ограничению техногенного засорения околоземного космического пространства. М.: Стандартинформ, 2018. 12 с.

2. Дронь Н.М., Хорольский П.Г., Дубовик Л.Г. Оценка энергетических и массовых характеристик систем увода космических аппаратов на базе электроракетных двигателей // Вестник двигателестроения. 2016. № 2. С. 76–80.

3. Вожова И.Р., Трушляков В.И., Шатров Я.Т. Обеспечение экологической безопасности и повышение тактико-технических характеристик перспективных ракет-носителей с бортовыми системами спуска отработавших ступеней // Космонавтика и ракетостроение. 2017. № 4. С. 54–64.

Семяшкина Ксения Артуровна

Специальность 35.02.02 «Технология лесозаготовок», 4 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

Научные руководители: Муравьева Елена Евгеньевна, преподаватель

Зверева Евгения Викторовна, преподаватель

ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ВОДЫ

Одной из главных проблем водопользования Республики Коми была и остается проблема регулирования стока рек. Промышленные предприятия были и остаются основными водопотребителями. Все крупные предприятия имеют возвратные и даже замкнутые системы водопотребления, однако какое-то количество загрязненной воды попадает в реки и озера и оказывает вредное влияние на окружающую среду.

Исследовательская работа посвящена исследованию качества речной воды и направлена на определение степени влияния промышленных сбросов на физические показатели речной воды.

Цель исследования: выяснить, соответствует ли вода различных водных объектов стандартным показателям и удовлетворяет ли питьевая вода действующим нормам по химическим показателям.

Проблема исследования: попадают ли промышленные стоки в воду различных водных объектов в районе г. Сыктывкара?

Объект исследования: проблемы загрязнения окружающей среды, проблема экологии водных ресурсов.

Предмет исследования: качество воды из различных водных объектов.

Методы исследования: теоретические методы исследования: методы операций - анализ, сравнение, обобщение; методы действия – постановка проблемы, доказательство. Эмпирические методы исследования: методы операции – изучение литературы; методы действия – обобщение опыта, опытная работа.

Достигнутые результаты.

Река Вычегда является основной рекой по снабжению г. Сыктывкара, а в частности р. Эжва, водами хозяйственно-бытового назначения. По проведенным лабораторным исследованиям, мы видим, что вода в реке имеет рН 8-9 – слабощелочная вода и в ней превышено содержание свободного хлора в 0,5-0,3 мг/л. Но это показатели по питьевой воде, в речной воде содержание хлора не допускается. Это говорит о том, что сбросы предприятия по хлору превышают нормы.

Нужно исследовать проблемы экологии не только отдельно взятой реки, города, предприятия, но целом по Республике Коми, и искать новые пути их решения.

Библиографический список

1. Государственный доклад «О состоянии окружающей среды Республики Коми в 2022 году» : гос. доклад / Минприроды Республики Коми [и др.] ; под общ. ред. ГБУ РК «ТФИ РК». – электронная версия. – Сыктывкар: Минприроды Республики Коми, 2022. – 164 с.
2. СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества (взамен СанПиН 2.1.4.559-96)
3. СанПиН 2.1.5.980-00. 2.1.5. Водоотведение населенных мест, санитарная охрана водных объектов. Гигиенические требования к охране поверхностных вод. Санитарные правила и нормы
4. ГН 2.1.5.689-98 Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования

Спицына Ксения Романовна

Специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Научный руководитель - Фазульязнова Любовь Александровна, преподаватель

СОВЕТСКИЕ КОСМОНАВТЫ

Освоение космического пространства как среды активной деятельности людей явилось величайшим достижением всего человечества. За период, прошедший с момента запуска первого искусственного спутника Земли, все высокоразвитые страны стремились вложить свой интеллектуальный и технологический потенциал в развитие космической науки и техники. Актуальность проекта заключается в сохранении исторической преемственности поколений. 12 апреля в России отмечается День космонавтики, в этот день мы вспоминаем историю развития советской космонавтики с теми, кто внес свой вклад в покорение Вселенной. А также хотелось бы отметить, что Президент России Владимир Путин объявил о проведении с 2022 по 2031 год Десятилетия науки и технологий.

Цель проекта заключается в изучении биографии и популяризации профессиональной деятельности советских космонавтов.

Задачи проекта:

1. Рассмотреть особенности советской космонавтики;
2. Изучить биографию и профессиональную деятельность некоторых советских космонавтов;
3. Разработать информационный плакат ко Дню космонавтики и игру для детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: советские космонавты.

Объект исследования: биография и профессиональная деятельность советских космонавтов.

Методы исследования: наблюдение, анализ и синтез, сравнение.

Развитие отечественной космонавтики значительно повлияло на укрепление международного авторитета государства. Именно отечественные исследователи прославились в качестве первооткрывателей космической сферы. Достижения СССР, Российской Федерации в космической отрасли впечатляют. Большая заслуга в развитии космонавтики принадлежит российскому ученому Циолковскому Константину Эдуардовичу. Учёный работал над созданием научного труда «Свободное пространство». В 1903 году вышел другой научный труд Циолковского под названием «Исследование мировых пространств реактивными приборами». В данной работе учёный изложил теоретические возможности полёта человека в космическое пространство.

Первый полет человека в космос, первый выход космонавта в открытый космос, полет первой женщины-космонавта, запуск первого искусственного спутника. Особое внимание хотелось бы уделить советским космонавтам.

Гагарин Юрий Алексеевич - советский летчик-космонавт, первый космонавт Земли, Герой Советского Союза. Советский лётчик Юрий Гагарин 12 апреля 1961 года стал первым человеком в мире, совершившим полёт в космос. На космическом корабле «Восток» он впервые в мировой истории совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полётов.

Титов Герман Степанович - летчик-космонавт СССР, космонавт № 2 в мире, родился 11 сентября 1935 года в семье сельского учителя. Является уроженцем села Верхнее Жилино Косихинского района Алтайского края. С 6 по 7 августа 1961 г. Г.С. Титов совершил первый в мировой истории продолжительный полет в космосе, длившийся 1 день и 1 час. На корабле «Восток-2» Титов совершил 17 оборотов вокруг Земли, пролетев более 703 тысяч километров. Он сделал первые фотоснимки Земли, а также сумел поесть и поспать в космосе. Герман Титов приземлился недалеко от города Красный Кут в Саратовской области. На тот момент второму космонавту было 25 лет, благодаря чему он стал самым молодым человеком, побывавшем в космосе.

Терешкова Валентина Владимировна - родилась в Ярославской области, в деревне Большое Масленниково 6 марта 1937 года в крестьянской семье. В школе Валентина проучилась недолго, она закончила всего 7 классов, после чего отправилась работать на Ярославский шинный завод. Первая женщина-космонавт в мире, которая получила за совершение подвига высшую степень отличия во времена существования СССР. Первая в истории женщина, которая удостоилась звания генерал-майора авиации.

Савицкая Светлана Евгеньевна - появилась на свет эта замечательная женщина 8 августа 1948 года в Москве. В 1966 году окончила московскую среднюю школу № 637. Неся в себе гены своих родителей, она, конечно же, без малейших колебаний выбрала для себя дальнейший жизненный путь и поступила в Московский авиационный институт (МАИ), который успешно окончила в 1972 году. Светлана Евгеньевна Савицкая – выдающийся деятель государства, летчик-испытатель. Необходимо отметить, что она первая из женщин-космонавтов, вышла в невесомость, и проработала в ней более 3 часов.

Продуктом работы является информационный плакат, который может использоваться как учебный материал ко Дню космонавтики. Его практическая значимость заключается в том, что он может располагаться на стендах в кабинете астрономии или в библиотеке

образовательного учреждения. На классном часе или в рамках урока можно использовать данный плакат с целью ознакомления обучающихся с именами космонавтов и их ролью в освоении космоса.

А также, так как я обучаюсь по специальности «Специальное дошкольное образование», решила разработать игру «Мемо» для детей дошкольного возраста. «Мемо» - это веселая и увлекательная игра, которая не только развлекает детей, но и способствует их развитию. Во-первых, данная игра помогает детям тренировать память. Благодаря поиску парных карточек они развивают свою способность запоминать и ассоциировать информацию. Во-вторых, помогает развивать внимание и концентрацию. Дети учатся сосредотачиваться на поиске парных картинок и находить их среди множества других. Практическая значимость игры «Мемо» с изображением фотографий советских космонавтов будет отличным инструментом для ознакомления детей дошкольного возраста с портретами известных советских космонавтов и повышения интереса к теме космоса.

Говоря о советских космонавтах, мы даже не представляем, насколько важное значение они сыграли, и я уверена, еще сыграют в нашей жизни. Космонавтика — это лишь одна область из множества, где отважные космонавты внесли свой огромный вклад в развитие нашей страны. Эти смелые люди помогли нам изучить космос, люди ценой своих жизней открыли нам безопасную дорогу в будущее. Будущее, в котором мы не должны забывать, и мы не забудем исторических героев нашей страны.

Библиографический список

1. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/> Общероссийский астрономический портал. (дата обращения 22.02.2024).
2. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://астрономия.рф/> (дата обращения 22.02.2024).
3. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru> (дата обращения 22.02.2024).
4. Официальный сайт Роскосмос — Режим доступа: <https://www.roscosmos.ru> (дата обращения 22.02.2024).

Шучалин Артём Андреевич, Тимушев Василий Витальевич

Профессия 43.01.09 «Повар, кондитер», 1 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научные руководители: Черепянская Надежда Федоровна, преподаватель

Маликова Елена Леонидовна, преподаватель

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ОТХОДОВ

В данной работе исследованы физико-химические технологии переработки пищевых отходов, в частности способы приготовления кулинарных блюд из пищевых отходов.

Проблема исследования заключается в следующем: выбрасывается большое количество пищевых отходов, что неблагоприятно влияет на окружающую среду и возрастает нагрузка по утилизации мусора. По данным Минприроды в среднем каждый россиянин выбрасывает около 88 килограммов еды в год. Общий объем пищевых отходов в стране составляет 17,9 млн. тонн ежегодно. При этом мало кто задумывается об использовании пищевых отходов в приготовлении вкусных завтраков, обедов и ужинов.

Актуальность исследования для нас заключается в изучении физико-химических процессов, используемых для приготовления кулинарных блюд и кондитерских изделий из пищевых отходов. Особенно это важно для нас, как будущих специалистов поварского и

кондитерского дела, а также для сохранения окружающей среды и экономии семейного бюджета.

Гипотеза исследования: изучение физико-химических процессов, используемых в кулинарных технологиях, позволит нам приобрести практические умения для приготовления блюд из пищевых отходов, сохранить семейный бюджет и проявить заботу об окружающей среде.

Цель работы: приобрести знания о физико-химических процессах, используемых в кулинарных и кондитерских технологиях для приготовления блюд из пищевых отходов.

Для осуществления цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить источники информации по данной проблеме: категории пищевых отходов, возможности их переработки и вторичного применения, способы приготовления блюд из пищевых отходов на основе физико-химических процессов.
2. Приготовить в домашних условиях блюда из пищевых отходов.
3. Рассчитать бюджет готового продукта.
4. Разработать рецепты приготовления некоторых блюд из пищевых отходов.

В ходе работы мы использовали следующие **методы**:

- Теоретические: анализ и систематизация источников информации.
- Практический: приготовление блюд из пищевых отходов; разработка рецептов блюд из пищевых отходов.

Объектом исследования являются пищевые отходы.

Предметом исследования являются физико-химические технологии для переработки пищевых отходов и способы приготовления блюд из пищевых отходов.

Результатом работы является сборник рецептов блюд из пищевых отходов.

Новизна работы обусловлена изучением основных экологических проблем, связанных с пищевыми отходами, а также способами решения переработки отходов, основанных на физико-химических технологиях.

К пищевым отходам относится весь мусор, связанный с продовольствием: начиная от остатков после сбора урожая, заканчивая отходами в каждой семье, оставшимися после ужина или вообще невостребованными.

Органика, оказавшись на природе, не «исчезнет» за считанные дни. Сроки разложения могут составлять и несколько лет. Например, яблочной кожуре потребуется 2 месяца, цитрусовой цедре - 1,5-2 года, а кости будут гнить до 5-6 лет. Около 8-10% выбросов парниковых газов связаны с неиспользованными продуктами питания. В процессе естественного разложения на мусорных полигонах (гниения) пищевые отходы выделяют свалочный газ — это комбинация метана, углекислого газа и азота. Он не только отравляет атмосферный воздух, но и участвует в образовании парникового эффекта.

Поэтому важно рационализировать потребление, в производстве минимизировать количество брака и отходов, а в домашних условиях научиться готовить вкусную еду из пищевых отходов.

В процессе исследовательской работы на основе эксперимента разработаны готовые рецепты некоторых блюд из пищевых отходов, например, варенье из мандариновых корочек и кекс из жмыха. Проведен расчет стоимости приготовленного продукта. Сравнение цены на аналогичные продукты в розничной торговле показал значительную экономическую выгоду для семейного бюджета.

Библиографический список

1. Алексеев В.И. Системный анализ физико-химических закономерностей в технологии пищевых продуктов [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Субракова Л. К. / Экономика обращения с пищевыми отходами в России. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-obrascheniya-s-pischevymi-othodami-v-rossii>

3. Теплов В.И., Боряев В.Е. Физиология питания: Учебное пособие /– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010. – 452 с.
4. Физико-химические процессы в молекулярной гастрономии/ международная научно-практическая конференция [Электронный ресурс] // URL: Студенческий форум-2023
5. Физическая и коллоидная химия <https://pandia.ru/text/78/058/93753-4.php>

Усачевская Кристина Евгеньевна

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Научный руководитель - Фазульязнова Любовь Александровна, преподаватель

КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА РОССИИ

Неизведанные глубины Космоса интересовали человечество на протяжении многих веков. Исследователи и ученые всегда делали шаги к познанию созвездий и космического пространства. Это были первые, но значительные достижения на то время, которые послужили дальнейшему развитию исследований в этой отрасли.

Данная тема была и остается интересной, так как каждое десятилетие создаётся новая космическая техника. Президент России Владимир Путин объявил о проведении с 2022 по 2031 год Десятилетия науки и технологий и ежегодно 12 апреля в России отмечается День Космонавтики.

Цель данного проекта: изучить космическую технику России.

В ходе самой работы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятие и виды космической техники России.
2. Рассмотреть историю создания космической техники в России.
3. Разработать модели космических кораблей и игру для детей дошкольного возраста.

Объект исследования: модели космической техники. **Предмет исследования:** особенности моделей космической техники.

Космическая техника — техника, аппаратура, и различные устройства, используемые в космическом пространстве. Космическая техника связана с запуском объектов или живых существ в космос, космический корабль - космический аппарат, предназначенный для полёта человека в космическое пространство. Отличительной особенностью космического корабля является наличие герметичного отсека или отсеков с системой жизнеобеспечения космонавтов. Активное исследование космического пространства началось с запуска первого искусственно созданного спутника нашей планеты. Это событие датируется 1957 годом, когда он и был запущен на орбиту Земли. Первый простейший спутник послужил стартом к развитию новой эры космической техники и аппаратуры. Созданием первой ракеты для вывода спутника в Космос занимались конструкторы СССР, причем само ее создание заняло меньше времени, чем доводка и отладка всех систем.

12 апреля в России отмечается День космонавтики. В этот день, в 1961 году в космос полетел Юрий Гагарин. Когда корабль «Восток» сошел с орбиты, космонавт катапультировался и приземлился в Саратовской области, неподалёку от Энгельса, на этом спускаемом аппарате. «Салют-7» – советская орбитальная станция, предназначенная для проведения научных, технологических, биологических и медицинских исследований в условиях невесомости. На «Салюте-7» работала Светлана Савицкая, которая первой из женщин-космонавтов совершила выход в открытый космос. Первый планетоход, «Луноход-1», был доставлен на поверхность Луны 17 ноября 1970 года. Он предназначался для изучения особенностей лунной поверхности, рентгеновского и радиоактивного космического излучения. 14 октября 1969 года был запущен спутник «Интеркосмос-1», открывший широкую программу исследования космического пространства учеными. В течение года было произведено четыре запуска «Интеркосмосов». «Венера-1» – имя первого аппарата, предназначенного для исследования планет. Старт автоматической межпланетной станции был дан 12 февраля 1961 года в 5 часов 9 минут московского времени. Строительство

Международной космической станции «Мир» началось в 1998 году. Всего за время развертывания станции на борту МКС побывало около 30 экспедиций. А в 2001 году на МКС была открыта новая страница в коммерческом использовании космоса – на российский сегмент были отправлены первые космические туристы.

В рамках проекта мне захотелось углубиться именно в тематику космического корабля. Эта тема вдохновила меня на создание моделей космических кораблей, а именно, я сделала макеты «Союза» и «Клипера». «Союз» - название многоместных космических кораблей, созданных в СССР для полетов по околоземной орбите. На нем предполагалось отработать средства сближения и стыковки космических аппаратов на орбите искусственного спутника Земли (ИСЗ), а также конструкцию и системы корабля, обеспечивающие облет Луны с возвращением на Землю. «Клипер» многоцелевой пилотируемый многоразовый космический корабль, проектировавшийся в РКК «Энергия» с 2000 года на смену кораблям серии «Союз». Практическая значимость данных макетов, заключается в том, что их можно использовать как наглядный материал на уроках астрономии, на занятиях в детском саду, посвященных Дню космонавтики или они могут находиться в библиотеке любой образовательной организации. А также по данной теме я создала игру-пазл «Космический корабль». Цель игры — формирование начальных представлений о разнообразии окружающего мира, обучение навыку соединения частей в единое целое, совершенствование сенсорного восприятия, моторики пальцев рук. Игра позволит повысить интерес у детей дошкольного возраста к теме космоса и даст возможность им попрактиковаться в «строительстве» космических кораблей, соединяя пазлы.

Библиографический список

1. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://астрономия.рф/> (Дата обращения 18.02.2024)
2. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http:// www.astronet.ru](http://www.astronet.ru) (Дата обращения 18.02.2024)
3. А.Н.Кирилин, Г.П.Аншаков, Р.Н.Ахметов, Д.А.Сторож. Под ред. А.Н.Кирилина К71 Космическое аппаратостроение: Научно-технические исследования и практические разработки ГНПРКЦ «ЦСКБ-Прогресс»/ Под ред. д.т.н. А.Н.Кирилина. – Самара: Издательский дом «АГНИ», – 2011. – 280 с.

ПЛОЩАДКА «ТОЧНЫЕ НАУКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Алексеева Кристина Дмитриевна

Специальность 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», 1 курс

ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»

Научный руководитель – Малышева Татьяна Андреевна, преподаватель

МАТЕМАТИКА В СПЕЦИАЛЬНОСТИ 25.02.08 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

Актуальность: «Зачем нужно изучать математику, решать задачи? Зачем нам это надо? Научились считать, этого достаточно», - часто звучит от студентов. При подготовке студентов технических специальностей в средних профессиональных учреждениях курс математики решает задачу математического обеспечения специальной подготовки, то есть выработки умений по математике (общих и профессиональных компетенций), использования в профессиональной деятельности.

Гипотеза: знания математики важны в специальности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Цель: обосновать необходимость изучения математики для овладения знаниями по специальности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Задачи:

1. отобрать задачи, связанные с профессией «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»;
2. доказать важность владения математическими знаниями, обеспечивающими успешность, благополучие в профессиональной деятельности.

Объект исследования: беспилотные авиационные системы.

Предмет: применение математического аппарата в общетехнических дисциплинах при обучении специальности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Методы исследования:

1. теоретический анализ литературы;
2. изучения сфер применения БПЛА;
3. работа с задачами из курса математики;
4. рассмотрение примеров типовых производственных задач;
5. анализ результатов изучения.

Практическая значимость состоит в том, что материалы будут полезны обучающимся специальностей технического профиля для повышения уровня математической компетентности. Преподаватели математики могут использовать приведенные в работе задания для вооружения обучающихся знаниями и умениями, необходимыми для решения профессиональных задач с использованием математических методов.

Таблица соответствия раздела математики и тем задач

Наименование раздела, тема занятия	Тематика задачи
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.	Арифметика, процентные вычисления Задачи на движение, расчет скорости и времени БПЛА Расчет необходимого топлива для заправки БПЛА или количества заряда батареи Сравнение более мощного дрона

	Защитные средства для БПЛА (чехол или короб для перевозки)
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.	Определение времени, дальности полета, наибольшей высоты подъема при взлете с поверхности земли под определенным углом.
Раздел 3. Координаты и векторы.	Определение по координатам объекта площади, дальность полета до данной точки.
Раздел 4. Основы тригонометрии.	Описание производственных процессов, траектории полета БПЛА с помощью графиков тригонометрических функций, использование их свойств Работа с графиками
Раздел 5. Комплексные числа.	-
Раздел 6. Производная и ее применение	Нахождение наибольшей высоты подъема БПЛА при обследовании местности. Физический, механический и геометрический смысл производной Работа с графиками
Раздел 7. Многогранники и тела вращения.	Поиск площади поверхности детали БПЛА или самого дрона Нахождение объема бака для заправки топливом Примеры симметрии в профессии, технике.

Эта работа подтолкнула меня к более глубокому изучению таких разделов математики как «Функции и их графики», «Применение производной функции», к дальнейшему подбору практико- ориентированных задач и следить за всеми новшествами и передовыми технологиями в мировой беспилотной авиации.

Библиографический список

1. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; - 13-е изд.- М.: Просвещение, 2003. – 384 с.
2. Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Агентство промышленного развития города Москвы» (ГБУ «АПР») / Дроны. Беспилотные летательные аппараты, Москва, 2020. URL: <https://xn--2035-43d4a7chrx0j.xn--p1ai/base>
3. Д.Н. Песков // Беспилотная авиация: технический прорыв России. URL: <https://xn--2035-43d4a7chrx0j.xn--p1ai/base>
4. CompMechLab® по материалам сайта АвиаПОРТ.Дайджест// Беспилотные авиационные системы (БАС) - наиболее прогрессирующий сегмент мировой авиации. URL: <https://fea.ru/news/5599>
5. А.В. Королев, Д.И. Савин // Способы определения координат наземных объектов беспилотным летательным аппаратом с использованием лазерного дальномера, Воронеж, 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposob-opredeleniya-koordinat-nazemnyh-obektov-bespilotnym-letatelnyim-apparatom-s-ispolzovaniem-lazernogo-dalnomera/viewer>
6. О.В. Филиппенко, Е.В. Мазуренко // Задачи профессиональной направленности, Самара, 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-professionalnoy-napravlenosti-v-kurse-vysshey-matematiki-i-ispolzovanie-paketov-prikladnyh-programm-dlya-ih-resheniya>

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОИСКА АКЦИОННЫХ ТОВАРОВ

На текущий момент информационные системы позволяют автоматизировать большинство процессов. Подобные системы позволяют работать с большим объёмом данных в понятном для человека интерфейсе.

В наше время широко используются информационные системы со сбором и анализом данных. Такие системы позволяют преподнести большое количество разбросанной по интернету информации в сжатом и быстро воспринимаемом формате.

Подобными инструментами люди пользуются повсеместно, начиная от покупки билетов на самолёт, заканчивая выбором одежды. Проблема создания информационной системы поиска акционных товаров актуальна в современном мире из-за следующих причин: потребители постоянно ищут способы сэкономить деньги при покупках товаров и услуг, акционные товары позволяют им получить скидки и выгодные предложения, для предприятий, розничных сетей и интернет-магазинов акции являются одним из основных маркетинговых инструментов для привлечения новых покупателей и удержания старых.

Информационная система поиска акционных товаров поможет упростить процесс поиска и сравнения наиболее оптимальных предложений для потребителей. Система также поможет увеличить эффективность продаж для компаний, предлагающих акционные товары, путем привлечения более широкой аудитории. С учетом быстрого развития технологий и интернет-торговли, создание информационной системы поиска акционных товаров становится все более необходимым для сохранения конкурентоспособности компаний.

Для того чтобы работа системы по анализу акций и скидок продуктовых магазинов приносила пользу, необходимо собирать и правильно сопоставлять данные с разных сайтов продуктовых магазинов. Для этих целей будут разработаны боты, делающие всю работу автоматически, благодаря чему, информация на сайте будет всегда актуальна.

Подобная информационная система даёт возможность упростить пользователям поход по магазинам, позволяя собрать корзину из самых выгодных товаров ещё до прихода в магазин.

При разработке представленного приложения использованы такие инструменты как: HTML, CSS, VueJS — JavaScript-фреймворк с открытым исходным кодом для создания пользовательских интерфейсов. Благодаря реактивности фреймворка HTML разметка и её стили генерируются динамически, из-за чего сайт становится SPA (single page application) и работает без перезагрузок страницы.

Django — это популярный Python-фреймворк с открытым исходным кодом, разработанный для быстрой и профессиональной разработки сайтов. Django пользуются backend-разработчики, которые пишут код на Python. Фреймворк выстраивает структуру сайта, в виде паттерна MVT (Model-View-Template), который делает код более читабельным, а расширение приложения простым. Язык Python был выбран в связи с его наибольшей актуальностью на данный момент. Большое количество библиотек позволяют сильно упростить разработку и убирает надобность реализовывать низкоуровневые функции.

Backend не будет генерировать HTML разметку, так как за это отвечает фреймворк VueJS, который использует данные с сервера в виде API. Для реализации REST API который будет выводить данные с сервера в виде JSON представления, в дополнение к Django будет подключен Django REST Framework. Django REST Framework — это API фреймворк для Django, который добавляет функционал, позволяющий вести удобную разработку REST API.

Для удобной веб-разработки и виртуализации среды используется Docker

Данная программа позволяет создавать «контейнер», содержащий в себе необходимые для работы приложения зависимости. Единоразово настроив контейнер, его можно быстро разворачивать на любом устройстве, где установлен Docker.

В качестве СУБД используется PostgreSQL - мощное open source решение, выдерживающее большие нагрузки. Так же Python библиотеки считаются лучшими для работы с этой СУБД, что стало ключевым фактором при выборе.

Для получения продуктов с API используется js библиотека axios, позволяющая делать быстрые и читабельные HTTP запросы.

Данный стек технологий позволяет реализовать необходимый функционал, далее к разработке.

Разработанная в ходе данной работы система позволяет увеличить степень обдуманности покупок у всех пользователей сайта. Они смогут сравнивать цены в разных магазинах, искать с помощью фильтров самые выгодные предложения и определять свою примерную корзину ещё до похода в магазин.

Таким образом, использование информационной системы по сбору акций в магазине является необходимым для эффективного управления средствами и повышения конкуренции среди магазинов. Система позволяет быстро реагировать на изменения цен и предоставлять более выгодные предложения для пользователей, что способствует увеличению продаж и улучшению удовлетворенности клиентов.

Библиографический список

1. Гагарина, Л. Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем : учебное пособие / Л. Г. Гагарина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0735-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214882> (дата обращения: 11.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Заботина, Н. Н. Методы и средства проектирования информационных систем : учебное пособие / Н.Н. Заботина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 331 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015597-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043093> (дата обращения: 17.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

Лебедев Руслан Алексеевич

Специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»

Научный руководитель – Лопашук Маргарита Ивановна, преподаватель

БЕСКРАЙНИЕ ГОРИЗОНТЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНЕРАЦИИ БЕСКОНЕЧНОГО МИРА В ИГРАХ

Сегодня процедурная генерация широко используется в астрономии для создания симуляций, в которых можно изучить или предсказать космические явления. Процедурная генерация так же используется и в игровой индустрии для создания уровней и миров. Иногда они достигают безумно огромных размеров, но насколько большой мир можно сгенерировать и можно ли его сделать бесконечным?

Объект исследования:

Алгоритм процедурной генерации для подтверждения гипотезы о генерации бесконечного мира.

Цель исследования:

Узнать насколько большой мир может быть создан при помощи процедурной генерации и можно ли его сделать бесконечным?

Задачи исследования:

- Изучить, как работает процедурная генерация;
- Разобрать способы процедурной генерации;
- Написать алгоритм процедурной генерации.

Гипотеза:

Алгоритм процедурной генерации написать возможно, однако использовать его в полной мере невозможно из-за ограничения диапазона данных переменной. Так как со временем место на жестком диске закончится, либо начнутся графические артефакты и критические ошибки из-за больших данных в переменных.

Методы исследования:

1. Анализ принципа работы процедурной генерации
2. Анализ игр с процедурной генерацией
3. Изучение особенностей переменных
4. Программирование алгоритма процедурной генерации

Новизна исследования:

Данным вопросом занимаются такие компании, как: NASA, Microsoft, Mojang и другие крупные компании, особенно в области астрономии.

Практическая значимость:

Данный алгоритм можно использовать для создания игр. Причем данный код можно модифицировать новыми правилами, благодаря которым сделать генерируемый мир более сложным и интересным.

Вывод о полученных результатах исследовательской деятельности:

На данный момент технологии не позволяют пользоваться бесконечным миром полностью, хоть алгоритм и работает. Это связано с тем, что в современных компьютерах переменные имеют ограниченный диапазон данных. При этом в тех, которые поддерживают большой диапазон исчисляющийся в секстиллионах, занимает очень много времени на обработку операций.

Библиографический список

1. Learn URL: <https://learn.microsoft.com/ru-ru/dotnet/visual-basic/programming-guide/language-features/data-types/numeric-data-types> (дата обращения: 27.02.2024)
2. Википедия https://wiki5.ru/wiki/Procedural_generation (дата обращения: 27.02.2024)
3. Википедия URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%83%D0%BC_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B%D0%BD%D0%B0 (дата обращения: 27.02.2024)
4. Unity URL: <https://docs.unity3d.com/ru/530/Manual/index.html> (дата обращения: 27.02.2024)

Систейкин Георгий Николаевич

**Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 4 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»**

Научный руководитель – Осипов Михаил Сергеевич, преподаватель

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В УПРАВЛЯЮЩЕЙ КОМПАНИИ

Информационные технологии играют ключевую роль в современном управлении, ускоряя процессы и улучшая эффективность. Развитие ИТ-инфраструктуры становится приоритетом для повышения конкурентоспособности компаний.

Специалисты в области управления должны обладать знаниями о новейших технологиях, больших данных и информационной грамотности.

Автоматизация управленческих процессов через информационные системы играет ключевую роль, обеспечивая быстрый доступ к информации и оптимизируя решения.

Основой таких систем является реляционная база данных, обеспечивающая эффективное хранение информации. Программное обеспечение для работы с базой данных и разработка интерфейсов играют ключевую роль в обеспечении удобства использования системы. [2].

Обучение с использованием современных информационно-коммуникационных технологий требует постоянного обновления методов и технологий для подготовки специалистов к вызовам современного информационного общества.

Разработка информационной системы для автоматизации управленческих процессов в компании является критически важным шагом в модернизации управленческого процесса, обеспечивая эффективное управление ресурсами и процессами для достижения конкурентного преимущества и устойчивого роста [1].

Создание такой системы позволяет оптимизировать управленческие процессы, повысить эффективность работы и снизить риски, связанные с управленческими решениями, включая управление проектами, финансами, ресурсами и персоналом, а также предоставить инструменты для аналитики и отчетности.

Проект направлен на создание удобного онлайн-представительства для управляющих компаний в Сыктывкаре. **Цель** - улучшить управленческие процессы в организациях и повысить их эффективность и устойчивость.

В процессе разработки использовались HTML, CSS, JS, jQuery, Ajax, PHP, CSS фреймворк TailwindCSS, а также редакторы кода WebStorm и PhpStorm от JetBrains.

Совместно с экспертами управляющей компании была разработана концепция и структура информационной системы для автоматизации управленческих процессов. Система включает модули для управления проектами, финансами, ресурсами и персоналом, а также инструменты для аналитики и отчетности. Цель системы - обеспечить централизованный доступ к информации и упростить принятие решений, что критически важно для достижения конкурентных преимуществ и устойчивого роста компании (рис. 1.).

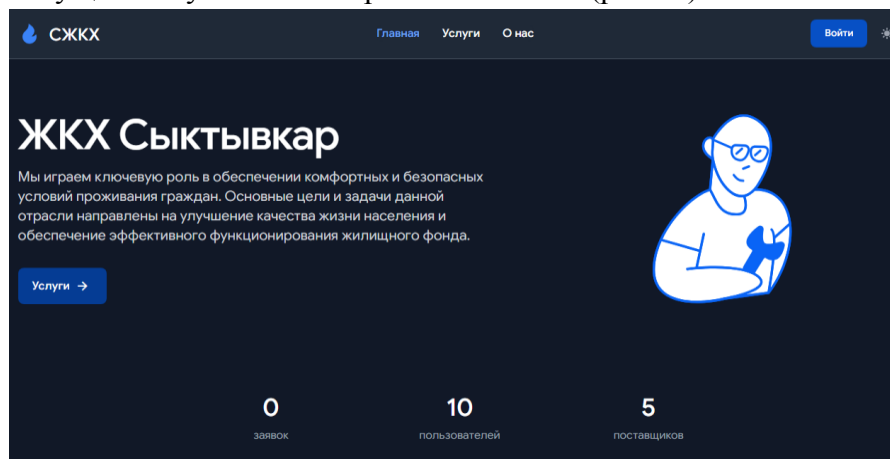


Рисунок – 1. Главная страница

В рамках проекта по разработке информационной системы для автоматизации управленческих процессов в компании были внедрены ключевые разделы, включая «Услуги», предоставляющий детальную информацию о возможностях системы для пользователей, и раздел «О нас», обеспечивающий быстрый доступ к ответам на часто задаваемые вопросы, что улучшает взаимодействие с системой (рис. 1.).

На странице аккаунта пользователь может управлять своими данными, выбирать способы оплаты, передавать показания счетчиков и подавать заявления, что обеспечивает

гибкость и удобство использования системы, упрощает процесс пополнения счета, оперативно учитывает расходы и платежи, а также улучшает качество обслуживания.

Разработчик сайта в настоящее время находится на четвертом курсе и изучает фронтэнд и бэкенд разработку. Планируется, что в будущем сайт будет доработан до полноценной CMS, чтобы его могла использовать управляющая компания.

Разработана и успешно внедрена информационная система для автоматизации управленческих процессов в компании. Обеспечивая централизованный доступ к информации и упрощая процесс принятия решений, система играет критическую роль в достижении конкурентного преимущества и устойчивого роста компании. Разработчик получил ценный опыт в области взаимодействия с заказчиком, разработки дизайна и функционала сайта. Хотя есть потребность в дальнейшем улучшении пользовательского опыта и создании полноценной CMS системы, ключевая цель проекта — интеграция компании в единую информационную среду — уже достигнута, подчеркивая значимость и важность проекта для развития компании.

Библиографический список

1. Статья «Автоматизация в сфере ЖКХ – необходима она или нет?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://умное-жкх.пф/article/avtomatizatsiya-raboty-v-upravlyaushej-kompanii/> дата обращения 27.02.2024.

2. Статья «Анализ информационных систем для автоматизации работы управляющих компаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/u/1380796-laboratoriya-cifrovizacii-zhilya/689970-analiz-informacionnyh-sistem-dlya-avtomatizacii-raboty-upravlyayushchih-kompaniy/> дата обращения 27.02.2024.

Тихомирова Дарья Игоревна

Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 1 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель - Торлопова Алёна Андреевна, преподаватель

СРАВНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ОС IOS И ANDROID

Исследование на тему «Сравнение iOS и Android» является актуальным, так как данные операционные системы являются самыми популярными на рынке мобильных устройств. Сравнение этих двух основных платформ даст возможность выявить их преимущества, недостатки и особенности, что может быть полезно для разработчиков, пользователей и рыночных исследователей.

Объект исследования: Мобильные платформы

Методы исследования:

1. Анализ научной литературы.
2. Анализ статистических данных.
3. Опрос пользователей мобильных приложений.

Предмет исследования: IOS и Андроид

Цель: изучение и сравнение мобильных платформ ОС Ios и Андроид.

В рамках исследования будут рассмотрены следующие аспекты: доступность разработчиков, особенности разработки, производительность, пользовательский интерфейс и т.д.

Android – операционная система с открытым исходным кодом, поэтому любой может бесплатно скачать ее, изменить и опубликовать свою версию. Даже конкуренты Android могут использовать эту операционную систему в своих целях.

iOS — операционная система, разработанная компанией Apple для своих портативных устройств. В отличие от других мобильных операционных систем (например Android), может устанавливаться только на фирменных продуктах Apple.

Оценка пользователей операционных систем Android и IOS:

Результаты сравнения представлены в Диаграмме 1.

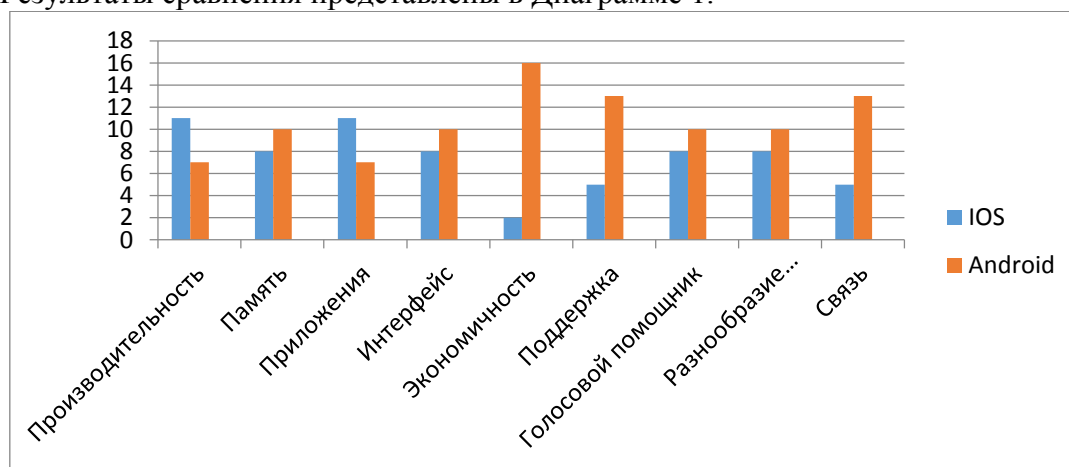


Диаграмма 1

С небольшим преимуществом позицию лидера занимает Android. Несмотря на то, что у платформы проблемы с безопасностью и рынком программного обеспечения, Android дает широчайшие возможности для настройки аппарата «под себя», может использоваться как на бюджетных устройствах, так и на топовых планшетах или смартфонах, обладает высокими показателями эргономичности, а это все делает операционную систему очень привлекательной для покупателей, в частности, для любителей IT и обычных пользователей.

Что хотелось улучшить в операционной системе Android:

- Подзарядка.
- Проблемы совместимости.

Что хотелось улучшить в операционной системе IOS

- Закрытая файловая система.
- Высокая стоимость приложений.
- Невозможность расширить память.

Библиографический список

1. <https://blog.skillfactory.ru/glossary/ios/> «iOS» (7.09.23)
2. https://www.android.com/intl/ru_ru/everyone/enabling-opportunity/ «Android создает возможности»
3. <https://uchet-jkh.ru/i/istoriya-sozdaniya-operacionnoi-sistemy-android/> «История создания операционной системы Android» (12.09.23)
4. <https://uchet-jkh.ru/i/obzor-aifon-ili-android/> «Обзор айфон или андроид» (10.09.23)
5. <https://www.iphones.ru/iNotes/-blogger-vyyasnil-cto-prilozheniyam-na-android-nuzhno-bolshe-operativnoy-pamyati-chem-na-ios-02-08-2022#pic1117096> «Блогер выяснил, что приложениям на Android нужно больше оперативной памяти, чем на iOS», Василий Шкодник (02.08.22)
6. <https://tarifkin.ru/mobilnye-os/sravnenie-ios-i-android> «Сравнение iOS и Android»
7. <https://securitymedia.org/info/cto-bezopasnee-android-ili-ios.html#5> «Android или iOS: что безопаснее?» Сергей Опивалов
8. <https://uchet-jkh.ru/i/aifon-lucse-lovit-set-cem-android/> (10.09.23)
9. <https://uchet-jkh.ru/i/na-ios-siri-ili-na-android-kto-lucse/> (11.09.23)

РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Чтобы привлечь молодежь к образовательному процессу, нужно использовать различные информационные технологии. К таким относятся мини-сайты с интерактивными играми. Они помогают наполнить уроки и мероприятия новым содержанием, привлекательным для обучающихся. Тема Великой Отечественной войны интересна тем, что воспитывает у будущего поколения гордость за Героев Великой Отечественной войны, любовь к Родине, своему народу.

Актуальность работы подтверждается необходимостью повышать интерес и знания у молодого поколения к данному вопросу с помощью интерактивных игр.

Целью работы является создание интерактивной игры «Герои Великой Отечественной войны».

Задачи:

1. Изучить и проанализировать информационные источники для выявления удобного в использовании интерактивного сервиса, и конструктора сайтов.
2. Разработать интерактивный материал, описание игровых заданий, инструкции по выполнению заданий - правила игры.
3. Создать интерактивную игру, разместить на сайте.

Объект исследования: технология создания интерактивной игры.

Предмет исследования: Разработка заданий на веб-сервисе LearningApps и публикация на сайте Tilda Publishind.

Интерактивная игра - современный метод обучения, который обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Они могут стать помощником в организации познавательного развития. Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность. Для создания интерактивной игры надо выбрать интерактивные сервисы и конструктор сайтов. Интерактивные сервисы, которые мы рассмотрели:

1. Веб-сервис ВЗНАНИЯ - конструктор для создания интерактивных заданий на заучивание или на проверку знаний, обучающие онлайн-игры и интерактивные видео. Есть возможность проводить соревнования между учениками в режиме реального времени.
2. OnlineTestPad - это бесплатный конструктор, с помощью которого можно создавать разнообразные онлайн-задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажёры. На сервисе есть множество разнообразных тестов.
3. Веб-сервис LearningApps – прекрасный сервис для разработки разнообразных интерактивных заданий. Сервис поддерживает создание следующих форм интерактивных упражнений: «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста» и другие.

Конструкторы сайтов, которые мы рассмотрели:

1. Яндекс.Народ - конструктор сайтов позволяет «собрать» сайт из готовых блоков. Блоки можно редактировать и перемещать. Изменение адреса сайта не поддерживается. Производится проверка на вирусы - зараженные файлы блокируются.
2. TildaPublishing - русский интуитивный онлайн-конструктор. Можно создать сайт на готовых блоках, не требуется специальных навыков, простота в использовании. Красивый контент привлекает внимание, его хочется смотреть и читать.

Проведя анализ данных интерактивных сервисов и конструкторов сайта, мы решили остановиться на веб-сервисе LearningApps.org и конструкторе сайтов Tilda Publishing. Для работы с конструктором не требуются специальные навыки. Сайт состоит из готовых блоков,

которые мы редактировали, изменяли дизайн под свой проект, наполняли интерактивными игровыми заданиями. Описание заданий и инструкции по выполнению:

1. «Великая Отечественная война» - викторина состоит из 20 вопросов для проверки своих знаний по теме Великая Отечественная война. Правила викторины: отвечаете правильно на вопрос, он высветится зеленым цветом и радостным смайликом.

2. «Великие полководцы ВОВ» - мини-игра на сопоставление портрета полководцев с ФИО. Правила мини-игры: на ленте расположены портреты полководцев, мышкой нужно захватить портрет и поднести к блоку с его фамилией, именем и отчеством. Расположите все изображения в блоки. И нажмите на галочку, проверить результат.

3. «Герои ВОВ» - игра «Кто хочет стать миллионером?». Правила игры: отвечают на вопросы с возрастающей сложностью. На вопрос дано 4 варианта ответов.

4. «Дети войны» - игра «Найди пару». Правила игры: соотнесите деятельность и подвиг юного героя с его именем. Если пары составлены правильно, они автоматически проверяются и удаляются.

5. «Награды ВОВ» - игра «Найди пару».

В настоящее время необходимо разъяснить новому поколению, какой ценой была завоевана Великая Победа. Многие не знают, какие героические подвиги совершали наши земляки и каким наградам они были удостоены. Поэтому нами была создана интерактивная игра «Герои Великой Отечественной войны» и размещена на русской платформе Tilda Publishing, т.к. это конструктор сайтов с готовыми впечатляющими дизайнерскими шаблонами и неограниченными творческими возможностями, не требует специальных навыков, является доступной, простой и открывает для нас следующие возможности: самостоятельно наполнять сайт своим содержимым, редактировать <http://geroiovv.tilda.ws/>

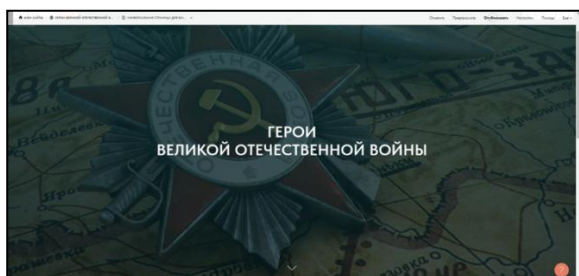


Рисунок 1 Интерфейс сайта

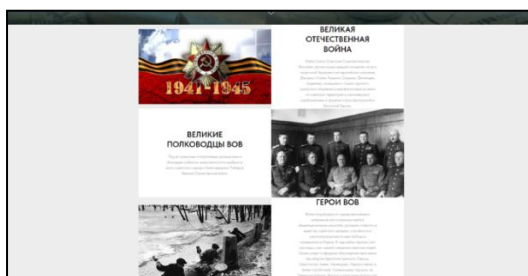


Рисунок 2 Блоки с интерактивными заданиями

Интерактивные игры стимулируют познавательный интерес, повышают общую эрудицию, создают комфортную среду для участников, что повышает практико-ориентированную ценность ресурса. Универсальность разработки в том, что игры можно проводить для людей любого возраста, а ее элементы и задания дополнять в зависимости от темы и задач.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что созданный мини-сайт с интерактивной игрой «Герои Великой Отечественной войны» будет использоваться в качестве основы для проведения внеурочных тематических мероприятий и классных часов в колледже.

Библиографический список

1. Использование интерактивных игр для развития детей школьного возраста // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. – Москва. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/10/12/ispolzovanie-interaktivnyh-igr-dlya-razvitiya-detey>

2. Обзор конструктора сайтов SWB // SuperbWebsiteBuilders : все о конструкторах сайтов : [сайт]. – Москва, 2023. - URL: <https://superbwebsitebuilders.com/ru/obzor-konstruktora-sajtov-tilda-publishing/>

3. Статья «Интерактивные сервисы в обучении» // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. – Москва. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/06/10/statya-interaktivnye-servisy-v-obuchenii>

Бондаренко Юлиана Дмитриевна
Логинова Полина Фёдоровна
Специальность 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 1 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Кинева Зоя Александровна, преподаватель

ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ В КУЛИНАРИИ

Актуальность выбранной темы заключается в то, что золотое сечение является универсальным пропорциональным соотношением, которое используется в искусстве, архитектуре и дизайне. Применение этого принципа в кулинарии может помочь создавать гармоничные и эстетически привлекательные блюда.

Объектом исследования является применение пропорции золотого сечения в создании и оформлении кулинарных произведений. Это включать в себя изучение соотношения ингредиентов, форму и структуру блюд, а также их представление на тарелке или варианты украшения.

Предметом исследования является математика в профессии Поварского и кондитерского дела.

Цель проектной работы - исследовать и доказать научные принципы золотого сечения и его применение в кулинарии. Анализировать, каким образом пропорции золотого сечения могут быть использованы при создании блюд, декораций и композиций на тарелке.

Задачи:

1. Ознакомиться с историей золотого сечения.
2. Составить список ингредиентов, которые имеют соотношение золотого сечения, и использовать их для разработки новых кулинарных блюд.
3. Изучить и сравнить различные методы приготовления пищи и определить, какие из них могут быть оптимизированы с использованием принципов золотого сечения.
4. Провести опрос среди поваров и гурманов, чтобы изучить их восприятие блюд, в которых применяется золотое сечение, и сделать выводы о его влиянии на вкус и эстетическую привлекательность.

Методами исследования являются: наблюдение; описание; сравнение; расчёт; опрос; моделирование.

Новизна исследования: в различных источниках данная тема освещена достаточно широко.

Практическая значимость: очень важна правильная подача блюда, её внешний вид и композиция.

На основании данного исследования можно сделать вывод, что в настоящее время проводится множество экспериментов, чтобы попытаться лучше понять, что определяет чувство баланса или гармонии в визуальной композиции. Потребуется еще много психологов и тщательное тестирование, чтобы продемонстрировать, что движет предпочтениями потребителей. Использование Золотого сечения в кулинарии целая философия, подлежащая углубленному изучению.

Библиографический список

1. И.М Шапиро. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. Книга для учителя.- Просвещение, 1990г-96с.
2. Г.Френденталь. Математика в науке и вокруг нас. Издательство «Мир»- 1998г.- 209с.

3. Ковалев Н.И., Ануфриева Т.И., Шайдарова Н.И. Преподавание курса кулинарии в средних ПТУ: Методическое пособие. – М.: Высш. школа, 1985. – 175 с.
4. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания всех форм собственности / разработ. В.Д. Вержбицкая, Т.А. Корольчик. Мн.: БАК, 2011.
5. Справочник работника общественного питания / сост. В.Ф. Ерофеев - Минск, 2006.
6. Сборник технологических карт кондитерских и булочных изделий для торговых объектов общественного питания / сост. В.Ф. Ерофеев, В.А. Демиденко [и др.]. Минск, 2007

Савельев Дмитрий Константинович

Специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 4 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический колледж»

Научный руководитель – Фомина Мария Васильевна, преподаватель

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Проблема информационной безопасности детей в сети Интернет – одна из самых актуальных на современном этапе. Интернет уже с раннего возраста становится неотъемлемой частью жизни нового поколения. Имея безграничные возможности для общения, обучения, самовыражения пользователей, интернет-среда оказывает значительное положительное воздействие на развитие детей, обучает и социализирует в увлекательной форме. Однако Интернет также несет потенциальную возможность вреда для общества, в зависимости от того, как осуществляется его использование.

Информационная безопасность детей и подростков становится стратегической задачей для государства, так как дети являются его будущим.

В нашем колледже также проводятся мероприятия по повышению уровня эрудированности студентов в области интернет-безопасности, по воспитанию сетевого этикета и навыков самоконтроля с целью обеспечения информационной безопасности. В исследовательской работе мы решили изучить данную тему на примере студентов нашего колледжа, сравнить уровень знаний по информационной безопасности студентов за 2020-2021 и 2023-2024 учебные годы, в этом и заключается новизна работы.

Гипотеза: можно ожидать, что проведение мероприятий для ознакомления студентов с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет, повысят знания по информационной безопасности.

Объект исследования: интернет несет потенциальную возможность вреда для студентов.

Предмет исследования: определить уровень знаний студентов в области информационной безопасности.

Цель исследования: определить динамику изменений уровня знаний по информационной безопасности среди студентов на основе результатов анкет.

Задачи исследования:

- Рассмотреть классификацию основных интернет-угроз;
- Провести анализ результатов анкетирования студентов 2020-2021 года обучения;
- Провести анализ результатов анкетирования студентов 2023-2024 года обучения;
- Сравнить результаты анкетирования;
- Определить уровень знаний в области информационных технологий.
- Определить динамику результатов после проведенных мероприятий.

Методы исследования: анкетирование.

Исследовав данную тему, можно сказать, что уровень знаний у студентов по информационной безопасности незначительно возрос. Во многом это благодаря

мероприятиям, которые проводятся в колледже. Это классные часы, ежегодно проводимые «Урок Цифра», «Цифровой ликбез», «Финансовая грамотность», «Цифровая грамотность». Преподавателями информатики проводятся тематические уроки, урок-семинар «Информационная безопасность», викторина «Безопасный Интернет». Благодаря данным мероприятиям уровень знаний студентов не понижается, а ведь каждым год появляются новые угрозы.

Рекомендуем и дальше повышать, систематизировать и расширять знания в области интернет-безопасности. Так же следует информировать родителей, проводить ликбез на родительских собраниях, выдавать памятки.

Из полученных результатов следует, что выдвинутая гипотеза оказалась верной. В дальнейшем можно продолжить исследование и определить, какие вопросы информационной безопасности нужно рассматривать более подробно.

Библиографический список

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение. – М.: ДМК-Пресс, 2017.
2. Мурсалиева Г. Дети в Сети. Шлем безопасности ребенку в Интернете. – М.: АСТ, 2017.
3. «Защита детей» – страница на информационном сайте Лаборатории Касперского: <https://kids.kaspersky.ru/>.
4. Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе» Фонда развития Интернета: <http://www.fid.su/publishing/journal>.
5. Лига безопасного Интернета: <http://www.ligainternet.ru/>
6. Сценарий урока в библиотеке МЭШ для 5–9 и 10–11 классов по теме «Безопасность в сети Интернет»
7. Образовательный портал Якласс: <https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279406/informatcionnaia-bezopasnost-6769134/re-ade52937-e8a1-4e22-86cc-3225a924d090>

Мельник Алексей Евгеньевич

Специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация обслуживающие электрического и электромеханического оборудования», 2 курс

ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический колледж»

Научный руководитель – Князь Екатерина Александровна, преподаватель

ПО СЛЕДАМ ВЕЛИКИХ МАТЕМАТИКОВ XVII - XIX СТОЛЕТИЙ

Великие математики XVII - XIX веков оказали огромное влияние на развитие математики. Их открытия в области алгебры, геометрии, анализа и теории чисел сыграли важную роль в формировании современной математики.

Актуальность: тема исследования является актуальной и интересной для изучения и обсуждения. В XVII - XIX веках произошло множество важных открытий в математике, которые имеют огромное значение даже в современных исследованиях.

«Без знания прошлого нельзя понять настоящее. Кто хочет ограничиться настоящим, без знания прошлого, тот никогда его не поймет...» - Г.В.Лейбниц.

Цель исследования: разбор и анализ математических теорий и результатов.

Задачи исследования:

1. Способствовать формированию знаний о роли математики в жизни людей и системе современных научных достижений.
2. Установить связь между трудами различных математиков XVII - XIX веков.

3. Проанализировать, каков исторический путь отдельных математических теорий, в какой связи с потребностями людей и задачами других наук шло развитие математики.

Объект исследования: исторический период XVII - XIX веков, биографии математиков, математические теории, методов и открытий, а также оценка влияния их работ на развитие математики.

Предмет исследования: изучение жизни, работы и вклада выдающихся математиков, деятельность которых охватывает период XVII - XIX веков

Практическая значимость: анализ жизни и работ великих математиков может способствовать развитию критического мышления, помогая понять, как они приходили к своим открытиям, и какие принципы и методы использовали.

Художники и архитекторы раннего Ренессанса вернули в работу перспективу – технику, которая была утрачена на 1000 лет. К XVII столетию Европа переняла от Среднего Востока множество математических идей.

Пьер Де Ферма говорил об использовании игр, чтобы заинтересовать людей математикой. Математика – это действие. Самым большим достижением Ферма стала его теория простых чисел. Он вывел множество гипотез и теорем о числах, в том числе и самую известную теорему, доказательство которой ставило математиков в тупик 350 лет.

Ферма обожал играть с числами. И хотя математика Ферма стала основой для игр и веселья, ей нашлось и более серьезное применение. Например, его маленькая теорема легла в основу кодов, которые защищают наши кредитные карты в интернете. Технология, которой мы пользуемся сейчас, была придумана математиком в XVII столетии.

В XVII столетии Британия завоевывала мировое господство. Ее экспансия и амбиции нуждались в новых методах измерения и исчисления. Это повысило авторитет математики. Университетские городки Оксфорд и Кембридж штамповали математиков, спрос на которых был огромен. Самым великим из них стал Исаак Ньютон. Ему было лишь 22 года, когда в течение двух лет разработал новую теорию света, открыл закон гравитации и создал революционный подход к математике – уравнение. Потенциал уравнений осознали лишь через 200 лет. Ньютон стал профессором, магистром искусств и главой королевского монетного двора в Лондоне.

Готфрид Лейбниц. Одним из первых изобрел вычислительную машину. Она работала в двоичной системе. Это настоящий предшественник компьютера. Через 300 лет инженерный факультет университета Лейбница в Ганновере воссоздал механизм по его чертежам.

Династия математиков – Бернулли. В XVIII – XIX вв. в семье родилось полдюжины великих математиков. Использование уравнений Бернулли, которое называли вычислением вариаций, стало одним из самых мощных аспектов математики Лейбница и Ньютона. Инвесторы пользуются им, чтобы зарабатывать. Инженеры с его помощью уменьшают потребление энергии, дизайнеры оптимизируют конструкции. Эта теория стала основой современного мира технологий.

Эйлер был протеже Иоганна Бернулли и создавал невероятную современную математику: топологию и анализ. Большинство терминов, которыми пользуются современные математики, ввел Эйлер.

Жизнь Эйлера была полна математической магии. Он использовал свой талант в разных областях: от простых чисел, до оптики в астрономии. Он ввел новую систему измерения веса, написал учебник по механике и даже нашел время для новой теории музыки.

Карл Фридрих Гаусс. В 12 лет Гаусс раскритиковал геометрию Эвклида. В 15 лет открыл новую систему простых чисел, которую математики не замечали 2000 лет. В 19 лет описал фигуру с 17-тью сторонами, о которой никто раньше не знал. Ранние успехи Гаусс записывал в дневник. Дневник доказывает, что некоторые идеи Гаусса опережали время на сотни лет.

Математика Гаусса затронула разные области математики. Например, воображаемые или мнимые числа. $i = \sqrt{-1}$. Воображаемые числа помогли нам понять радиоволны, построить мосты и самолеты. Они даже дали ключ к квантовой физике, науке субатомного мира.

Для математика важно жить в обществе, где можно обсудить свои идеи с другими. Но в таком математическом обществе бывает сложно прийти к идее, которая сводит на нет «статус кво». И бывает так, что прорыв происходит в другом месте.

Нужно время, чтобы математические идеи были оценены следующими поколениями. Но без золотого века математики от Декарта до Римана не было бы уравнений, квантовой физики, теории относительности и технологий, которыми мы пользуемся сейчас. Их математика разрушила паутину и позволила рассмотреть мир таким, какой он есть. Мир более странный, чем мы думали.

Библиографический список

1. Лаптев Б.Л., Н.И.Лобачевский и его геометрия. М.: Просвещение, 1976.
2. Рыбников К.А.. История математики. М.: Наука, 1994.
3. Самарский А.А.. Математическое моделирование. М.: Наука, 1986.
4. Столл Р.Р.. Множество, Логика, Аксиоматическая теория. М.: Просвещение, 1968.
5. Стройк Д.Я.. Краткий очерк истории математики. М.: Наука, Физматлит, 1990.
6. Тихонов А.Н., Костомаров Д.П.. Рассказы о прикладной математике. М.: Вита-Пресс, 1996.
7. Юшкевич А.П.. Математика в ее истории. М.: Наука, 1996.

Морозова Виктория Владимировна

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», 2 курс

ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический колледж»

Научный руководитель - Князь Екатерина Александровна, преподаватель

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА ЛОГИКУ И СМЕКАЛКУ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Каждый человек рождается с определенным уровнем когнитивных способностей, которые проявляются наиболее активно в раннем возрасте. Однако без регулярных тренировок и саморазвития эти способности с течением времени ослабевают, что в конечном итоге может привести к понижению когнитивных функций в старости. Для того чтобы стать умнее, лучше воспринимать и запоминать информацию, а также значительно замедлить процесс старения, необходимо заниматься специальными тренировками, направленными на улучшение когнитивных способностей.

Актуальность: умение аналитически мыслить и принимать разумные решения - важные навыки. Логические задачи помогают развивать способность анализировать информацию и находить пути решения.

Цель исследования: Выяснить как математические задачи влияют на когнитивные функции человека.

Задачи исследования:

1. Определить влияние и роль решения математических задач на логику и смекалку для улучшения памяти и концентрации.
2. Сформулировать практические советы для эффективного решения математических задач на логику и смекалку.
3. Привести примеры математических задач, тренирующих логическое мышление.

Объект исследования: когнитивные способности человека: восприятие, речь, мышление, воображение, внимание, память.

Предмет исследования: влияние математических задач на когнитивные способности человека.

Практическая значимость: полученные знания можно использовать в разных социальных группах для повышения уровня когнитивных функций человека.

Работа нашего мозга направлена на управление всем нашим организмом, получение и обработку информации из внешнего мира различными способами. Эти пути получения сведений об окружающем пространстве, возможности анализа и являются когнитивными функциями человеческого мозга доступными каждому человеку.

К основным когнитивным способностям относят: восприятие, речь, мышление, воображение, внимание, память.

Решение математических задач предоставляет уникальную возможность для развития и улучшения когнитивных функций. Одной из основных причин положительного влияния является активация логического мышления. При решении задач необходимо анализировать информацию, находить закономерности и делать правильные выводы. Таким образом, мозг становится более организованным и способным выполнять сложные аналитические процессы.

Существует еще один фактор, который объясняет связь между решением математических задач и развитием когнитивных функций - это тренировка памяти. При работе над задачами необходимо запоминать информацию и использовать ее для решения задачи. Повторное использование и активация памяти способствуют укреплению нейронных связей и улучшению данных процессов.

Кроме того, решение задач требует абстрактного мышления, то есть способности представлять информацию в неявном виде. Это помогает развивать сформированный образ мышления, что является важной частью когнитивных функций.

Математические задачи играют важную роль в учебной программе школы и вуза. Они не только помогают развивать логическое мышление и аналитические способности, но также способствуют улучшению памяти и концентрации.

Один из ключевых факторов успешного решения математических задач - это умение работать с информацией. При решении сложных задач необходимо анализировать предоставленные условия, выделять основные данные и правильно организовывать работу над решением. Это требует от человека высокой концентрации и внимания. Кроме того, необходимо запоминать промежуточные результаты, операции и правила, чтобы правильно продвигаться к окончательному решению. Таким образом, активное использование памяти при решении математических задач способствует ее тренировке.

Таким образом, математические задачи тренируют логическое мышление и смекалку. Они помогают развивать способность анализировать информацию, находить закономерности и решать сложные проблемы. Регулярное решение таких задач может значительно улучшить когнитивные функции человека и повысить его интеллектуальный потенциал.

Библиографический список

1. <https://overclockers.ru/blog/amv212/show/65081/chto-takoe-kognitivnye-sposobnosti-i-pochemu-oni-tak-vazhny-dlya-nas>
2. <https://zagadki.pp.ru/kratkaya-istoriografiya-matematicheskix-zadach-na-smekalku?ysclid=lomwvvyhby650336650>
3. <https://www.timetoast.com/timelines/e6b63438-7d64-450c-a5df-183f551874e1>
4. <https://utiliter.ru/kak-mozg-rabotaet-pri-reshenii-matematicheskix-i-logicheskix-zadach.html>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-matematicheskix-zadach-kak-sposob-sistematizatsii-znaniy-u-uchaschihsya>
6. <https://school-science.ru/7/7/40761>
7. <https://rg.ru/2016/04/19/uchenye-matematika-vliiaet-na-razvitie-mozga.html>
8. <https://logiclike.com/math-logic/reshaem-zadachi?ysclid=lomwzm7q6232985433>

9. <https://ru.anyquestion.info/a/tehniki-resheniya-matematicheskikh-zadach-na-smekalku-ot-prostogo-k-slozhnomu?ysclid=lomwzzntst774296578>
10. <https://proglib.io/p/logic-tasks?ysclid=lomx0hpgtf803894125>
11. <https://1gai.ru/publ/528735-55-matematicheskikh-zagadok-dlja-reshenija-kotoryh-nuzhna-logika-i-voobrazhenie.html>

Олейник Виктория Олеговна
Специальность 21.02.08 «Прикладная геодезия», 2 курс
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Научный руководитель – Шульпина Ксения Вячеславовна, преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИКЛАДНОЙ ГЕОДЕЗИИ

Геодезия одна из наиболее востребованных высокотехнологичных отраслей в современном производстве. Современная прикладная геодезия сталкивается с необходимостью использования информационных технологий для оптимизации процессов повышения качества выполняемых задач. В настоящее время создано очень много геодезических приборов и новых геодезических технологий принципиально отличимых от традиционных. **Цель:** оценить воздействие внедрения информационных технологий на эффективность введения профессиональной деятельности в прикладной геодезии.

Задачи:

1. Сравнить содержание геодезических работ с применением геодезических приборов и ПО в 20 веке и в условиях цифровизации в настоящее время.
2. Исследовать влияние цифровизации на точность и скорость проведения геодезических измерений.
3. Изучить интервью специалистов данной области в вопросах качества и эффективности производства работ, опыте использования самых современных систем и технологий.
4. Оценить перспективы внедрения искусственного интеллекта в рабочий процесс геодезистов.

В прошлом веке геодезические работы начинались с основных оптических приборов: мензула и кипрегель, теодолит и нивелир. Оптические измерения требовали человеческого вмешательства, и результаты отсчётов заносились вручную.

Во второй половине XX века для решения геодезических задач стали использоваться геодезические спутники, а с 1990-х годов большинство задач решается с помощью спутниковых систем позиционирования, причем обработка результатов измерений стала проще с использованием компьютерных технологий, но она все еще оставалась относительно трудоемкой.

Современная прикладная геодезия активно использует разнообразные информационные технологии для улучшения точности и эффективности геодезических измерений, обработки данных и физико-математического анализа результатов.

Геодезические работы в настоящее время осуществляются использованием высокоточных электронных теодолитов и нивелиров, GPS- приемников, роботизированных тахеометров, лазерных дальномеров и Дронов. Сенсоры и устройства IoT дополняют процесс, обеспечивая непрерывный поток данных.

Цифровизация привнесла автоматизацию в обработку данных. Автоматизированные геодезические станции с программным обеспечением оптимизируют процесс измерений, математических вычислений, физического анализа, сокращают человеческий фактор.

Глобальная навигационная спутниковая система (ГНСС), такие как GPS, GLONASS, и Galileo, предоставляют точные координаты и временные метки, что существенно улучшает

точность геодезических измерений. Это важно для проектов, где требуется высокая степень прецизионности, например, при строительстве инфраструктуры.

Библиографический список

1. Интеграция искусственного интеллекта в геодезию. URL: <https://www.prom-terra.ru/o-kompanii/novosti/integratsiya-iskusstvennogo-intellekta-ai-v-geodeziyu.html>
2. Интервью Александра Левченко. Цифровая земля - что нового появилось в области геодезии и картографии. URL: <https://stroimprosto-msk.ru/publications/cifrovaya-zemlya-cto-novogo-poyavilos-v-oblasti-geodezii-i-kartografii/>
3. Интервью Надежды Камыниной (МИИГАиК). URL: <https://na.ria.ru/20220524/kamynina-1789453503.html>
4. Тетерин Г.Н. История развития геодезии в России (XX в.) и СССР (1917 -1990 гг.), 2010г.

Селиванов Данил Юрьевич

Специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», 2 курс

ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический колледж»

Научный руководитель – Князь Екатерина Александровна, преподаватель

МАТЕМАТИКА В ИСКУССТВЕ

Математика иногда описывается как искусство, вдохновленное красотой. В различных формах искусства, таких как музыка, танец, живопись, архитектура, скульптура и текстиль, можно увидеть элементы математики. Существует устойчивое убеждение, основанное на пифагорской гармонии в музыке, что все в мире подчинено числам, что Бог - геометр мира, и поэтому геометрия мира имеет священное значение.

Актуальность: существует множество примеров, когда математика играет важную роль в создании и понимании искусства. Исследование этой темы поможет лучше понять взаимосвязь между математикой и искусством, а также раскрыть новые аспекты и возможности в области творчества.

Цель: исследование исторических примеров использования математики в искусстве.

Задачи:

- анализ литературы по данной теме;
- расширение знаний о природе и взаимосвязях между математикой и искусством;
- популяризация математики посредством применения ее в искусстве.

Объект исследования: искусство и математика

Предмет исследования: живопись, музыка, симметрия

Все состоит из фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Все, что вы хотите нарисовать, можно разбить на простые фигуры. Если же нужно рисовать в объеме, помогут геометрические тела – цилиндр, конус, шар и другие.

Теорию музыки нельзя представить без математики: длительность нот и пауз, музыкальный размер, ритм, темп – всё это имеет прямое отношение к математике. Музыкальный звукоряд – это последовательность музыкальных звуков, в которой каждый последующий звук выше предыдущего также на одну единицу.

Математическая симметрия сотни тысяч миллионов лет используется в создании различных узоров. Стиль живописи и графики середины двадцатого века оптическое искусство использовал такие эффекты для создания впечатления движения и мигающих или вибрирующих узоров.

Библиографический список

1. Волошинов А.В. Математика и искусство. - М.: Просвещение, 2000

2. Шарапкина Е. П. Гармония математики и музыки/П.Е.Шарапкина./Университетские чтения 2006г.
3. Математика в искусстве – Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Mathematics_and_art#Notes (Дата обращения: 24.02.24).
4. Энциклопедический словарь юного музыканта Эб8/сост. Медушевский В.В., Очаковская О.О. – М.: Педагогика, 2007.

Чайковская Алиса Вадимовна
Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», 2 курс
ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический колледж»
Научный руководитель: Князь Екатерина Александровна, преподаватель

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ НУМИЗМАТИКА

Нумизматика (от лат. numisma, греч. nomisma – монета) – наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам и другим памятникам (например, монетным штемпелям, документам). Возникла в Западной Европе в начале XVI в., ранее как отдельная наука не существовала. Нумизматика изучает изображения (типы), надписи (легенды) и системы древних, средневековых и новых монет и медалей и считается одной из так называемых вспомогательных исторических наук; она дала также много драгоценных указаний для филологии и истории искусства.

Актуальность нумизматики проявляется в ее способности расшифровать тайны прошлого через анализ монет, а также в возможности использования ее для решения математических задач, связанных с монетами.

Цель исследования: рассмотреть науку нумизматику и как можно ее использовать в математике.

Задачи:

1. Познакомиться с историей развития науки нумизматики как отдельной науки.
2. Выявить связь нумизматики и математики
3. Практическое применение нумизматики в математическом моделировании и прогнозировании
4. Примеры математических задач на логику, связанных с монетами.

Объект исследования: Нумизматика

Предмет исследования: Использование нумизматики для решения математических задач.

Нумизматика и математика – две науки, которые кажутся совершенно разными. Одна из них изучает деньги и монеты, а другая – законы и формулы. Но оказывается, эти две дисциплины могут быть связаны весьма неожиданным образом. Нумизматика в математике – это интересная область исследования, которая позволяет увидеть гармонию и порядок в мире чисел через анализ монетных систем.

В математике всегда занимались подсчетом и классификацией объектов. Это одна из основных задач науки – определить правила и законы, по которым происходят различные явления. Анализируя нумизматический материал, мы можем получить новую перспективу на изучение чисел и структур в математике. С помощью нумизматического анализа можно выявлять закономерности в выпуске монет, определять частоту появления определенных символов или рисунков на монетах, а также проводить статистический анализ изменений ценности или состава сплава монеты со временем. Все это позволяет математикам создавать модели и прогнозировать поведение чисел в различных системах.

С течением времени, нумизматика стала все более интересоваться математическими методами. Исследования распределений денежных масс, анализ серий монет и вычисление вероятностей анализ больших объемов данных.

В настоящее время нумизматика в математике продолжает активно развиваться. Появление новых методов машинного обучения и искусственного интеллекта открывает новые возможности для анализа монетных серий, определения подделок и прогнозирования количества монет в обращении.

В заключение хочу сказать, что нумизматика – увлекательная наука и является неотъемлемой частью культурного наследия. Монеты играют важную роль в понимании прошлого и расширении знаний. Эта дисциплина предоставляет возможность каждому человеку стать свидетелем исторических событий через изучение монетных систем различных эпох. Нумизматику можно исследовать в различных направлениях.

Задачи и головоломки с монетами открывают широкие возможности для различных розыгрышей, пари и т. п., поскольку во многих из них используются не только те или иные математические факты, но и всякого рода «ловушки». А нумизматика в математике имеет широкие практические применения. Она может быть использована для моделирования случайных процессов, анализа данных и создания статистических моделей, а также для прогнозирования различных явлений. Такие задачи развивают логическое, нестандартное мышление у человека. Поэтому все больше математиков начинают обращать внимание на эту увлекательную область и используют ее знания и методы в своей работе.

Библиографический список

1. <https://museum.cbr.ru/articles/numizmatika-kak-uvlechenie-i-sereznaya-nauka/>
2. <https://coins.lave.ru/forum/viewtopic.php?f=4&t=1008655>
3. Библиотека Mathedu.Ru
4. Оболюстить математикой. Числовые игры на все случаи жизни. Издательство «Лаборатория знаний», Москва
5. Akhmanov_M_S_-Prosto_arifmetika_-Prosto_-2013

Бахарева Ирина Витальевна

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 2 курс

ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум»

Союза потребительских обществ Республики Коми

Научный руководитель-Чалая Ольга Николаевна, преподаватель

ОШИБКИ В ОБЪЯВЛЕНИЯХ

Цель данной исследовательской работы - выявить орфографические, пунктуационные, речевые ошибки в текстах объявлений.

Задачи:

- изучить, что такое объявление;
- проанализировать тексты объявлений с целью выявления правильности написания текста;
- проклассифицировать ошибки;
- познакомить одноклассников с результатами исследования;
- составить буклет «Правила написания объявления».

Объект исследования: объявления в торговых центрах и магазинах г. Сыктывкара.

Предмет исследования: ошибки, допущенные в объявлениях.

Основные методы и приемы: работа с научной литературой, сбор информации (поиск объявлений с ошибками), анализ и классификация ошибок, допущенных в объявлениях.

Материал для исследовательской работы был собран на территории торговых центров г. Сыктывкара.

Объявление как вид деловой бумаги.

Объявление — это один из видов деловых бумаг, назначением которого является сообщение о каких-либо событиях, мероприятиях, которые касаются определённой группы людей.

Объявления составляются по такому плану:

- 1) к кому обращено объявление;
- 2) что сообщается в объявлении;
- 3) где и когда будет происходить то, о чём говорится в объявлении;
- 4) от чьего имени написано объявление.

Виды ошибок в объявлениях и инструкциях.

В ходе работы посещены магазины «Лидер», «Светофор», «Мегахенд», торговый центр «Калевала», столовая при городском автовокзале.

Меры борьбы с безграмотностью и предлагаемые способы борьбы с ней.

Анализ опроса. Фотоматериал.

Ценность полученных результатов заключается в том, что исследования, проведённые в ходе работы над данным проектом, дали дополнительные знания об орфографии, пунктуации, ведь анализируя чужие ошибки, человек учится критически относиться к своим.

Библиографический список:

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь лингвистических терминов. М: Мир и Образование, Оникс 21 век. 2003. 624 с.

2. Русакова И.А. Ошибки в рекламном тексте // Образовательный портал «Справочник». — Дата написания статьи: 10.12.2017. — URL https://spravochnik.ru/reklama_i_pr/reklamnyy_tekst_ego_osobennosti_i_struktura/oshibki_v_reklamnom_tekste/ (дата обращения: 01.02.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В РЕЧИ

Англицизм — это заимствование слов из английского языка в какой-либо другой язык. Заимствование иностранных слов - один из способов эволюции современного языка. Язык всегда быстро и гибко реагирует на потребности общества. Заимствования возникают в результате контактов и взаимодействия народов и государств. Основной причиной заимствования иноязычной лексики признается отсутствие соответствующего понятия в словарном запасе русского языка. Наблюдение за переходом слов и фраз из иностранных языков в русский помогает узнать историю русского языка как литературного, так и диалектов. Виды заимствований зависят от языка, из которого происходят данные слова. В данной работе рассмотрены проблемы заимствования из английского языка в русском языке, так называемые англицизмы.

Актуальность работы связана с проблемой увеличения интереса молодежи к изучению английского языка на примере использования англицизмов в повседневной речи, причем, не всегда оправданного, что может представлять угрозу национальной культуре. В настоящее время все чаще в разговорном языке молодежи можно услышать слова, перешедшие в русский язык из английского.

Гипотеза данной научно-исследовательской работы заключается в том, что употребление некоторых англицизмов в русском языке является неоправданным и английские заимствования могут заменяться в русской речи на русские эквиваленты.

Цель: с помощью анализа англицизмов в русском языке показать оправданность и неоправданность употребления некоторых англицизмов в русской речи.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) выявить причины заимствования англицизмов в современном русском языке;
- 2) найти примеры англицизмов в СМИ и интернет-ресурсах;
- 3) проанализировать способы образования англицизмов.

Предмет исследования – использование английских заимствований современной молодёжью.

Объектом исследования данной работы являются заимствованные английские слова в русском языке.

Для решения этих задач были использованы следующие **методы**: дескриптивный (описательный) метод.

По мнению советского и российского лингвиста Леонида Петровича Крысина, появление англицизмов оправдано следующими причинами:

1. Необходимость назвать новое явление, либо вещь;
2. Потребность в разграничении достаточно близких, но всё же различных понятий;
3. Тенденция в обозначении цельного объекта одним понятием, а не несколькими объединёнными словами;
4. Потребность в разделении понятий для определённых целей или сфер;
5. Актуальность, престижность, выразительность иностранного понятия.

В настоящее время трудно представить нашу речь без использования англицизмов, настолько плотно они вошли в нашу жизнь. Обращая внимание на плюсы их использования, например, функциональность и эффективность передачи определенных понятий и идей. Так как некоторые понятия и явления могут быть более точно и кратко выражены с помощью английского слова. Это особенно актуально в сфере науки, техники, экономики и других сферах, где постоянно происходят новые открытия и разработки. Вторым плюсом является связанный с английским языком статус международного языка коммуникации.

Использование англицизмов способствует лучшему пониманию и общению с иностранными коллегами, партнерами и друзьями. Это особенно важно в эпоху глобализации и развития межкультурного обмена, когда все больше людей сталкиваются с необходимостью общаться на разных языках.

Однако, несмотря на все положительные аспекты, существуют и некоторые минусы использования англицизмов в русском языке. Одна из основных проблем заключается в том, что некоторые английские слова и выражения не имеют непосредственных русских аналогов. В таких случаях, при переводе текста на русский язык, необходимо искать русские эквиваленты или давать дополнительные объяснения, чтобы избежать непонимания или искажения смысла. Кроме того, употребление англицизмов в русском языке может вызывать языковую асимметрию, когда одни люди, владеющие английским языком, лучше понимают и используют эти слова, в то время как другие, не имеющие достаточных знаний английского, становятся исключенными из понимания.

В соответствии со ст. 68 Конституции РФ государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

Также существует Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ (ред. от 28.02.2023) «О государственном языке Российской Федерации» и согласно п. 4 ст. 1 государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве и в п. 5 ст. 1 сказано, что защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации способствуют приумножению и взаимообогащению духовной культуры народов Российской Федерации.

Подводя итоги, можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны заимствования слов. Заимствованные слова обогащают русскую речь, делают язык более выразительным. С развитием мира появляются новые вещи, понятия, термины. Многие из них способны заменить громоздкие выражения из нескольких слов, названия предметов всего одним словом. Очень полезны такие слова в русском языке, если в нем предмет не имеет своего названия, но в некоторых случаях можно найти им замену подходящими русскими словами.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.93 ст. 68 // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современной жизни // Русский язык конца XX столетия. – М., 1996.
3. Зимовец, Н. В. Англицизмы в современном русском языке: влияние заимствований на повышение мотивации к изучению английского языка / Н. В. Зимовец, Ю. С. Петракова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 48 (390). — С. 532-535.
4. Дьякова А.И., Шиляева О.А. Зачем Российским юристам англицизмы? – Международный научно-исследовательский журнал №6.
5. Шишло П.А. Англицизмы и их использование в Русском языке – Вестник МИТУ-МАСИ № 1 / 2018

Кетова Александра Денисовна

**Специальность 51.02.02 «Социально-культурная деятельность», 4 курс
ГПОУ РК «Коми республиканский колледж культуры им. В.Т. Чисталёва»**

Научный руководитель – Цывунина Татьяна Андреевна, преподаватель

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВОГО ПОКОЛЕНИЯ К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ КОМИ ПИСАТЕЛЕЙ

Актуальность данного исследования заключается в том, что в настоящее время наблюдается тенденция снижения интереса к чтению, особенно среди подростков. Современное подрастающее поколение все реже обращает внимание на литературу, предпочитая другие формы развлечений, такие как социальные сети, видеоигры и прочее. О литературе своего региона и вовсе начинают забывать, так как она всё чаще существует только в рамках предмета «родная литература»: о ней не говорят за его пределами. Отсутствие интереса к произведениям коми литературы может привести к потере культурного наследия нашей республики.

Гипотеза: на мой взгляд, подростки (5-9 класс) с. Выльгорт не знакомы с коми литературой или не читают ее, так как для них она является не интересной, не актуальной.

Цель: изучение уровня интереса подростков к произведениям коми писателей в с. Выльгорт.

Задачи:

1. Провести опрос среди подростков об их заинтересованности в чтении коми авторов;
2. Методом интервью собрать информацию о востребованности коми литературы среди подростков в детской библиотеке с. Выльгорт;
3. Создать серию постеров с книгами коми писателей для привлечения к чтению подростковой аудитории.

Объект исследования: читательский интерес подростков с. Выльгорт.

Предмет исследования: коми литература.

Методы исследования: интервью, анкетирование, теоретический анализ.

Новизна моего исследовательского проекта заключается в том, что раньше для привлечения к чтению использовались другие форматы (выставки, мероприятия, буктрейлеры). Постер – это не только современный, но и эффективный способ привлечения внимания – ведь в нем содержится как изображение (визуальное восприятие), так и ключевая фраза, отражающая сюжет (смысловое восприятие); а рассматриваемые в работе данные, полученные в ходе анализа используемых методов, ранее нигде не были представлены.

Практическая значимость: плакаты могут использоваться в библиотеках с. Выльгорт (а также г. Сыктывкар) в качестве средства привлечения читателя к произведениям коми писателей; в школах, в рамках предмета «родная литература».

В ходе исследования изучен вопрос отношения современных подростков к произведениям коми авторов: было проведено интервью с коллективом Центральной детской библиотеки им. С.В. Михалкова и опрос среди учащихся 5-9 классов; на основе полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Опрос показал, что проблема отсутствия интереса к коми литературе среди подростков прослеживается, подростки не считают ее актуальной, и предпочитают ей российскую и зарубежную литературу. Однако могут назвать некоторых ее представителей;

2. Интервью с коллективом Центральной детской библиотеки с. Выльгорт также показало, что подростки 5-9 классов реже интересуются чтением, чем начальное звено; среди читающих подростков наибольшей популярностью пользуются такие темы как «фантастика», «приключения», «любовь» и «детективы»;

3. Для привлечения подростков к чтению коми литературы были созданы 4 постера по книгам коми писателей, работа над остальными плакатами продолжается: список произведений будет пополняться, а постеры будут распространяться по детским библиотекам с. Выльгорт.

Перспективами развития моего проекта считаю дальнейшее отслеживание эффективности плакатов, сбор статистики: интересуются ли подростки коми литературой теперь? Заинтересовали ли их плакаты?

Одним из вариантов распространения такого формата среди библиотек предлагаю проведение акции «Нарисуй плакат к любимой книге коми автора!». Лучшие работы можно разместить в читальном зале библиотеки, или на страничке библиотеки в одной из социальных сетей, продолжая тем самым серию постеров.



(Рис. 1-4) Примеры постеров по произведениям В. Ануфриева, Е. Габовой, Е. Козловой, Н. Мельниковой

Библиографический список

1. Варганова В.Г. Чтение в системе развития личности: сборник статей международного научно – практического семинара. М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017.
2. Подростки стали меньше читать книги, выяснил ВЦИОМ // Ведомости [Электронный ресурс] URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/09/16/941088-podrostki-stali-menshe-chitat> (дата обращения: 17.02.2024).
3. Рожкова Д.Ю. Роль и место литературного краеведения в системе гражданско-патриотического воспитания. - Комсомольск-на-Амуре: 2018
4. Токарева В.В., Харьковская Е.В. Приобщение подростков к традиционной народной культуре в условиях социально-культурной деятельности как актуальная проблема современности // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»
5. Сметанникова Н. И. // Через чтение в мировое образовательное пространство. М.: ИТОП РАО, 202

Паршукова Екатерина Алексеевна
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», 3 курс
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
имени И.А. Куратова»

Научный руководитель – Ненева Елена Михайловна, преподаватель

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ С МЯЧАМИ

Быстрый темп современной жизни требует от человека проявления быстроты реакции, находчивости, концентрированности, быстрой переключаемости внимания, координации движений. Названные способности постепенно развиваются в период дошкольного детства.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчёркивается необходимость развития физических качеств и координации движений начиная с дошкольного возраста. Их развитие происходит через приобретение

детьми двигательного опыта, формирование и совершенствование основных двигательных умений.

Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятие, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков, физических качеств, среди которых ведущее место занимает координация движений.

Несмотря на то, что в дошкольной организации проводится физкультурно-оздоровительная работа, вопрос увеличения двигательной активности, формирования физических качеств, двигательной координации не теряет своей актуальности. Мы считаем, что необходимо повысить эффективность физкультурных занятий по развитию двигательной деятельности у дошкольников, в том числе и координации движений.

Одним из важнейших средств формирования навыков координации движений детей дошкольного возраста является доступная предметная среда, доступное спортивное оборудование. В настоящее время в воспитательно-образовательном процессе по физическому воспитанию используются разнообразные средства для развития физической культуры, нестандартный инвентарь и т.д., что позволяет улучшать качество проведения занятий.

Обязательный элемент образовательной области «Физическое развитие» – разнообразные движения и действия с мячом. Действия с мячом регулярно включаются в занятия, однако основная задача педагога сводится к овладению детьми простейших способов действий с мячом, недостаточно используются возможности упражнений с мячом в развитии у детей координации движений, что связано с недостаточной разработанностью проблемы использования физических упражнений с мячами в развитии координации движений детей дошкольного возраста.

Использование мяча позволяет максимально приблизить физическое воспитание к игровой деятельности, позволяет не только оптимизировать процесс физического воспитания и развития, но и сделать эту работу интересной и привлекательной для ребенка.

Исходя из вышесказанного, мы определили **цель исследования** – теоретическое обоснование проблемы развития координации движений детей дошкольного возраста через использование упражнений с мячами.

Объект исследования – процесс развития координации движений детей дошкольного возраста. Предмет исследования – упражнения с мячом в развитии координации движений детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. раскрыть понятие координации, двигательной координации и координационных способностей,
2. рассмотреть процесс развития координации движений в дошкольном возрасте,
3. определить содержание образовательной деятельности по развитию координации движений детей дошкольного возраста через упражнения с мячами.

Методы исследования – анализ психолого-педагогической и методической литературы. **Новизна исследования** – теоретическая разработанность проблемы развития координации движений детей дошкольного возраста через использование упражнений с мячами.

Практическая значимость исследования – данная работа может быть полезна педагогам, занимающимся проблемами физического развития детей, в обобщении педагогического опыта по проблеме развития координации движений детей в условиях дошкольной образовательной организации. Гипотеза исследования будет выдвинута нами в период реализации проблемы исследования при написании выпускной квалификационной работы.

Реализация цели и задач исследования позволила нам раскрыть понятие координации, двигательной координации и координационных способностей. Понятия представляют собой сложную систему, которая характеризуется большим разнообразием проявлений, наиболее значимые из которых – это способность к реагированию, способность к равновесию, способность к ритмичности и ориентации. Эти способности проявляются в движениях детей, при отсутствии которых мы фиксируем в жизни дошкольника наличие травматизма, несформированность и «неуклюжесть» движений. Таким образом, координация – важный компонент не только физической подготовленности, но и безопасности жизнедеятельности детей, что также подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

По мнению исследователей, в основе развития координации движений в большей степени лежит наследственный фактор, чем средовой. Тем не менее для оптимизации двигательной активности детей развитие координационных способностей следует начинать с дошкольного возраста.

Развитие координации движений ребенка неразрывно связано с формированием двигательных умений и навыков, а использование мяча позволяет максимально приблизить физическое воспитание к игровой деятельности и позволяет не только оптимизировать процесс развития координации движений, но и сделать эту работу интересной и привлекательной для ребенка.

Библиографический список

1. Казачкова, Т.А. Развитие гибкости и координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста / Т.А. Казачкова // Сборник трудов конференции «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации». – Коломна: ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет». – 2019. – С. 86-89. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42598172> (дата обращения 27.02.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 448 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Москва: Мозаика-Синтез, 2023

Сенюкова Арина Дмитриевна
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 2 курс
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж»
Научный руководитель – Жеребцова Елена Ивановна, преподаватель

СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ПРОГРАММЕ POWER POINT ПО ТЕМЕ: «ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА «ОТТЕПЕЛИ». ПОЭТ-ШЕСТИДЕСЯТНИК ВЛАДИМИР ВЫСОЦКИЙ»

Цель проекта – исследование творчества поэта - шестидесятника Владимира Высоцкого и разработка материалов в программе Power Point для изучения темы «Литература периода «оттепели» в рамках учебной дисциплины Литература.

Для реализации цели проекта, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить информацию о периоде в советской литературе, известном как «оттепель».
2. Осуществить поиск и провести отбор материалов по биографии и творчеству поэта - шестидесятника Владимира Высоцкого.

3. Разработать структуру и содержание материалов в программе Power Point для изучения темы «Литература периода «оттепели» в рамках учебной дисциплины Литература.

4. Апробировать учебные материалы на уроках литературы.

Объект проекта - процесс создания материалов по литературе в программе Power Point по теме: «Литература периода «оттепели». Поэт-шестидесятник Владимир Высоцкий». Предметом проекта являются сведения о периоде «оттепели», в советской литературе в области изучения биографии и творчества Владимира Высоцкого.

Актуальность проекта заключается в необходимости изучения современной молодежью в рамках учебной дисциплины Литература основ культурного наследия России, что даёт возможность осознания представителями молодого поколения своей этнической принадлежности, позволяет пробудить интерес и уважение к истории Отечества, к прошлому и настоящему народа России.

Гипотеза. Если в процессе изучения темы «Литература периода «оттепели» использовать материалы по исследованию творчества поэта-шестидесятника Владимира Высоцкого, разработанные в программе Power Point, то это позволит повысить интерес современных студентов к отечественной литературе.

Новизна работы заключается в том, что материалы проекта разработаны с помощью современных технологий, а именно, в программе Power Point, что, безусловно, усилит интерес обучающихся к теме.

Практической значимостью проекта можно считать возможность использования материалов по исследованию творчества поэта-шестидесятника Владимира Высоцкого, разработанных в программе Power Point, в процессе изучения темы «Литература периода «оттепели» в рамках учебной дисциплины Литература, со студентами СГПК.

В историю Советского Союза вошло такое понятие как «Хрущёвская оттепель». Это период, начавшийся после смерти Иосифа Виссарионовича Сталина в 1953 году, связан с приходом к власти Никиты Сергеевича Хрущёва.

Одним из самых ярких детищ «оттепели» по праву можно считать «авторскую» или же «бардовскую» песню. Владимир Семёнович Высоцкий - советский поэт, актёр театра и кино, автор-исполнитель песен (бард); автор прозаических произведений и сценариев. Лауреат Государственной премии СССР («за создание образа Глеба Жеглова в телевизионном художественном фильме «Место встречи изменить нельзя» и авторское исполнение песен», 1987 (посмертно). Хрипловатый баритон Владимира Высоцкого был известен сотням миллионов людей во всём мире.

По самой своей сути творчества Высоцкого сверхдемократично, предназначено массам. Но во время начала его творческого пути народ вышел из лагерей и принес с собой незаписанные, изустные произведения, в которых оплакивали свою трагическую судьбу. Жанр таких песен именуется «блатным фольклором», с которым начинает работать Высоцкий. По мнению Давида Самойлова, истоки творчества Высоцкого уходят в жанр «городского романса», которому свойственны лирическая откровенность и исповедальность. В своих повествовательных стихотворениях он совмещает средства сниженной и неофициальной речи, что создаёт контраст: высокий жанр и премиальная речь.

Владимир Высоцкий смог охватить многие темы в своих произведениях. Он пел о жизни и затрагивал большую часть её спектров, потому люди и подпевали ему. Среди них мы выделили пять самых знакомых народу тем: о любви, о жизни, о войне, о дружбе и о свободе. Все темы песен Высоцкий раскрывает с неподдельной искренностью и масштабностью.

Для разработки материалов мы выбрали программу Power Point, так как она предоставляет пользователю уникальные возможности: создание личных и использование предложенных дизайнов, удобное расположение текста и иллюстративного материала, возможность вставки аудио и видеоматериалов.

Выводы:

1. Разработаны материалы по литературе в программе Power Point по теме «Литература периода «оттепели». Поэт-шестидесятник Владимир Высоцкий».
2. Изучена и представлена в работе информация о периоде в советской литературе, известном как «оттепель».
3. Отобран материал по биографии и творчеству поэта-шестидесятника Владимира Высоцкого для проекта.
4. Разработана структура и содержание материалов в программе Power Point для изучения темы «Литература периода «оттепели» в рамках учебной дисциплины Литература».
5. Учебные материалы апробированы на уроках литературы в рамках темы «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры. Литература периода «оттепели». Гипотеза подтвердилась.

Библиографический список

1. Владимир Семенович Высоцкий. — Текст : электронный // БИОГРАФ : [сайт]. — URL: <https://biographe.ru/znamenitosti/vladimir-visotskiy/> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Георгиев, Л. Владимир Высоцкий: встречи, интервью, воспоминания / Л. Георгиев; составитель, автор предисловия В. Огнева. - Москва : Искусство, 1991. - 268 с.
3. Значение «оттепели» для истории русской литературы. — Текст : электронный // helpiks.org : [сайт]. — URL: <https://helpiks.org/8-86980.html> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Ковальский, А. Владимир Высоцкий / А. Ковальский. — Текст : электронный // 24СМИ : [сайт]. — URL: <https://24smi.org/celebrity/249-vladimir-vysockij.html> (дата обращения: 18.03.2023).
5. Миркурбанов, Н. Литература часть вторая для 11 класса / Н. Миркурбанов. - Ташкент : ИПТД имени Чулпана, 2018. - 200 с.
6. Мищенчук, Н. И. Русская литература: учебное пособие для 11-ого класса общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Н. И. Мищенчук : под редакцией Н. И. Мещенчука, Т. Ф. Мушинской. – 4-е издание, переработано – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 336с. : ил.
7. Сафонов, А. Н. Воспоминания Владимира Высоцкого / А. Н. Сафонов. - Москва : Современная Россия, 1989. - 384 с.
8. Чалмаев, В. А. Литература, 11 класс, вторая часть: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. А. Чалмаев, С. А. Зинин – 11-е издание – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 464 с.

Соболева Мария Сергеевна

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Научный руководитель – Жеребцова Елена Ивановна, преподаватель

КАФЕ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА В ЖИЗНИ ТВОРЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

Цель работы: определение роли кафе Серебряного века в жизни творческой интеллигенции России.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи**:

1. Раскрыть историко-культурную ситуацию в стране начала 20 века.
2. Дать определение понятия «Серебряный век».
3. Выяснить, какие заведения начала 20 века являлись центром творческой интеллигенции, дать их описание, выявить наиболее популярных посетителей и произведения, впервые представленные в стенах данных заведений.
4. Взять интервью у посетителей, побывавших в кафе «Бродячая Собака» в наши дни.

Актуальность нашей работы обуславливается необходимостью изучения культуры своего народа, истории, основ культурного наследия России, что дает нам возможность осознания своей этнической принадлежности, воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к прошлому и настоящему родного Отечества.

Объект исследования – процесс трансформации кафе Серебряного века в культурные центры творческой интеллигенции.

Предмет изучения - роль кафе Серебряного века в жизни творческой интеллигенции России.

Гипотеза – если предположить, что эпоха Серебряного века - «... эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии...», по мысли Н Бердяева, и этот процесс должен был обсуждаться творческой интеллигенцией, развиваться, предаваться критике, поиску истины и т.д., то могли ли кафе, рестораны, кабаре стать центром, где бы эти процессы получили свое развитие.

Практическая значимость – материалы работы были использованы для участия в конференциях различного уровня, на уроках по дисциплине «Литература» при изучении темы «Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс», при проведении конкурса выразительного чтения стихов в феврале 2023 года.

Научная новизна нашего исследования заключается в создании условий для «погружения» в эпоху начала XX века, формирования у студентов личностного восприятия неоднозначности творческой атмосферы «серебряного века» в России, для возможности соединить в одном исследовании взгляд современного человека и историческое видение проблем Российской творческой интеллигенции.

Серебряный век - период расцвета духовной культуры: литературы, философии, музыки, театра и изобразительного искусства.

«Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвет поэзии и обострение эстетической чувственности, беспокойства желаний...» - по мнению русского философа Николая Александровича Бердяева.

Многие кафе и рестораны к.19 - н.20 веков становятся знаменитыми именно тем, что там проводят время люди определенных сословий, профессий и интересов.

Литературно-артистическое кабаре «Бродячая собака» было одним из центров культурной жизни Серебряного века. Представители богемы собирались в доме № 5 по Михайловской улице Петрограда после полуночи и разъезжались только под утро.

Завсегдатаями кафе были Анна Ахматова, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Игорь Северянин, Надежда Тэффи, Владимир Маяковский, Велимир Хлебников, Всеволод Мейерхольд, Михаил Кузмин, Артур Лурье, Константин Бальмонт. Стены кафе были расписаны художником Сергеем Судейкиным, об этой росписи упоминает в своем стихотворении А.А. Ахматова:

«...На стенах цветы и птицы Томятся по облакам...».

Бродячая собака» была (и, собственно, осталась до сих пор) истинным символом Серебряного века с его пьянящей и завораживающей атмосферой, лихорадочным и немного истерическим весельем. Для большинства артистов, художников и представителей других творческих профессий «Бродячая собака» была поистине вторым домом. Ей, «Собаке», посвящено множество стихотворений самых разных авторов.

11 февраля 1915 года сюда пришел Маяковский. Он вышел на эстраду и медленно, чеканно, отделяя одно слово от другого, без всякой наигранности и мелодичности, столь привычной для этой публики, произнес довольно вызывающие, известные строки «Вам, проживающим...»

Публика оскорблена, негодует. Происходит скандал. В следующие дни интерес к выступлению Маяковского после на шумевшего чтения им стихов был настолько велик, что тесное помещение кафе вместить всех желающих никак не могло.

«Бродячая собака» просуществовала недолго: заведение, открытое в канун 1912 года, исчезло 3 марта 1915 года.

Имея большую исторически-культурную значимость, кафе «Бродячая Собака», незримыми нитями до сих пор связывает нас с творцами Серебряного века, даёт возможность прикоснуться к истории и стать ее частью. Такая возможность появилась у педагога нашего колледжа - Игнатовой Наталии Николаевны, которая посетила упомянутое заведение, и взятое у нее интервью, стало частью нашего исследования.

Таким образом, на основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**:

1) Кафе «Бродячая Собака» внесла огромный вклад в развитие творческих идей эпохи Серебряного века, стала «вторым домом» для таких известных поэтов как: Анна Ахматова, Осип Мандельштам, Николай Гумилёв, Игорь Северянин, Надежда Тэффи, Владимир Маяковский, Велимир Хлебников и многие другие представители творческой интеллигенции.

2) В кафе звучали стихи В. Маяковского, А. Ахматовой, других поэтов.

3) Упомянутые в исследовании заведения навсегда останутся историко-культурными центрами русской литературы, местами притяжения творческой интеллигенции России!

Библиографический список

1. Арго, А.М. Очерки и воспоминания. А.М. Арго - М: Детская литература, 1968.-106 с.
2. Бобрыкин, П.Д. Китай – город. П.Д. Бобрыкин – М: Художественная литература, 1993.- 79 с.
3. Бунин, И.А. Стихотворения. Рассказы. Повести. И.А. Бунин – М: Художественная литература, 1973.
4. Ивнев, Р. Богема.– М: Азбука-классика, 2002- 75 с.
5. Ильинский, И.В. Сам о себе.– М: Искусство, 1974.- 72 с.
6. Каменский, В.В. Путь энтузиаста. – М: Федерация, 1931.
7. Лившиц, Б.К. Полутораглазый стрелец. – Л: Советский писатель, 1989.
8. Литературные кафе – электронный ресурс, официальный сайт-
<https://www.culture.ru/materials/99297/literaturnye-kafe>
9. Михайлов, А.А. Маяковский- электронный ресурс, официальный сайт-<http://mayakovskiy.lit-info.ru/mayakovskiy/bio/mihajlov-mayakovskij/hate.htm>
10. Старцев, И.И. Мои встречи с Есениным - электронный ресурс, официальный сайт-
<http://esenin-lit.ru/>
11. Тихвинская, Л.И. Повседневная жизнь театральной богемы серебряного века: Кабаре и театр миниатюр в России - М: Молодая гвардия, 2005.- 527 с.
12. Шульц, С. С., Склярский, В. А. Бродячая собака: Век нынешний - век минувший. - С: белое и черное, 2003.
13. Янгфельдт Бенгт. Ставка жизнь. Владимир Маяковский – электронный ресурс, официальный сайт- <https://biography.wikireading.ru/62012>

Шестиперов Савелий Владимирович

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 3 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Кивильша Наталья Ивановна

ИГРОВОЙ СЛЕНГ

Игровой сленг представляет собой специфический набор терминов, выражений и аббревиатур, которые используются игроками во время игры или для общения на игровых форумах, чатах и социальных сетях. Этот сленг может быть уникален для конкретной игры или жанра игр, но также существуют общепринятые термины, которые проникают в различные игровые сообщества. Важным аспектом игрового сленга является его культурное и социальное значение. Он служит своеобразным ключом к пониманию и интеграции в

игровое сообщество, а также укрепляет чувство общности и принадлежности к определенной игровой культуре. Отсюда и исходит актуальность работы - игровой сленг является неотъемлемой частью развития русского языка.

Игровой сленг возник вместе с многопользовательскими онлайн играми и является неотъемлемой частью игрового процесса, где сленговая составляющая различается в играх разных секторов: MOBA, FPS, RPG и так далее.

Для чего используется? В одной команде могут встретиться представители разных языковых групп и возрастов. Сленг позволяет всем понимать друг друга и доносить информацию быстро.

Сленг внутри сленга. Случается и такое, что иноязычные пользователи преобразуют язык игры под себя, создавая некий слэнг внутри слэнга, который понятен уже не всем.

Классификация

1. Акронимы:

AFK (от англ. Away from keyboard) – буквально «отошел от клавиатуры». Используется в случаях, когда игрок не совершает никаких действий.

2. Сокращения:

Имба (от англ. imbalance) – характеристика несбалансированности чего-то слишком сильного, например, предмета или героя. Иногда используется как сарказм.

3. Калька:

Нуб (от англ. noob) – плохо играющий игрок Айтем (от англ. item) – какой-либо внутриигровой предмет.

4. Полукалька:

Абилка (от англ. ability) – навык или заклинание игрового персонажа.

Ачивка (от англ. achievement) – какое-либо внутриигровое достижение.

Краткость – сестра таланта. Ввиду того, что зачастую в игре победу или поражение определяют несколько секунд, быстрый обмен информацией является задачей первостепенной важности. Поэтому большое количество слов состоит из одного, двух, максимум трех слогов.

Еще примеры:

gg wp (от англ. good game well played) – «ГГ ВП» – хорошая игра, отлично сыграно. Часто пишут в конце игры, иногда – саркастически.

gj (от англ. good job) – «ГЖ» – хорошая работа. Часто пишут после удачного действия игрока, или саркастически после неудачного.

CD (от англ. Cooldown) – «кулдаун» или КД – период времени восстановления (перезарядки) до очередного использования заклинания, способности или предмета.

АоЕ (от англ. Area of Effect) – «аое», умение, наносящее урон или накладывающее определенный эффект по площади. В другом значении – область действия эффекта (в Доте для обозначения области действия используется понятие range – «область, радиус»).

hg (от англ. high ground) – «ХГ» – возвышенность.

HP (от англ. Hit Points) – «ХП» – очки здоровья.

def (от англ. Defend) – «деф» – защита, оборона. «От дефа» – оборонительная стратегия игры.

Игровой сленг является важным аспектом современной культуры и игровой индустрии. Он позволяет игрокам общаться друг с другом, создавать сплоченные сообщества и делиться опытом игры. Игровой сленг также отражает специфику игрового мира и влияет на формирование игровой атмосферы. Поэтому понимание и использование игрового сленга является необходимым для успешной игровой коммуникации.

Библиографический список

1. А.М. Зияитдинов. Сленг геймеров // УрФУ. — Екатеринбург: Актуальные вопросы филологической науки XXI века, 2013.

2. Аханова, Марина Геннадьевна; Корольчук, Анна Васильевна. Игровой сленг как новая форма коммуникации // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. — Таганрог: Ростовский государственный экономический университет, 2016.

Алпатова Анастасия Алексеевна
Профессия 19.01.04. «Пекарь», 2 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель - Терентьев Егор Анатольевич, преподаватель

ВЛИЯНИЕ СМИ НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЁЖИ И МОЛОДЁЖНУЮ СУБКУЛЬТУРУ

Мы живём с Вами в XXI веке, а значит, наше время, как и другие предыдущие исторические эпохи, имеют свои особенности. Главной ценностью в XXI веке становится даже не столько информация, сколько способы, средства его передачи как индивидуально человеку, так и большой неопределённой группе лиц и формирование обратной связи.

Проблема – мы зачастую не замечаем, каким образом в нашу жизнь входят новые вещи, новые слова, сочетание различных стилей в одежде, манере общения. А что будет, если внимательнее понаблюдать за окружающими нас людьми, послушать их речи и потом сравнить всё это с транслирующейся информацией из СМИ, то, возможно мы увидим прямое влияние средств массовой информации на наше сознание, как индивидуальное, так и массовое (общественное).

Гипотеза – я предполагаю, что молодёжь активно использует слова, моду, элементы материальной и духовной культуры под мощным влиянием средств массовой информации (далее СМИ).

Цель проекта – исследовать методы, психологические приёмы, используемые СМИ, и их влияние на формирование общественного и индивидуального сознания молодого поколения.

Для реализации проекта мной сформулированы **следующие задачи**:

- Выяснить самые частые психологические приёмы, используемые через СМИ;
- Выяснить положительные и отрицательные стороны влияния СМИ на молодёжную субкультуру;
- Найти примеры в моде, в речевых аспектах, в поведении молодых людей результаты воздействия СМИ;
- Провести анкетирование, интервью и выяснить перечень каналов СМИ, используемых молодым поколением;
- Создать наглядный материал для трансляции результатов проекта в виде буклета, презентации.

Актуальность проекта заключается в том, что позволит каждому задуматься о том, насколько мы подвержены, как положительному, так и отрицательному внешнему воздействию через СМИ, а также выработать собственные средства защиты в условиях современной кибервойны на просторах интернета.

Практическая значимость проекта – данная работа поможет провести личностную рефлекссию, внимательно и грамотно относиться к потребляемой информации, не поддаваться негативным девиациям и сохранить психологическое здоровье и эмоциональное равновесие. Также можно использовать на тематических мероприятиях, уроках как практическое и наглядное пособие. **Продукт и результат проекта** – тематический буклет, презентация.

Таким образом, в ходе реализации исследовательского проекта мне удалось выяснить, что в современном мире СМИ (средства массовой информации) играют огромную роль в формировании ценностных установок молодежи. Они являются основным источником

информации, влияют на мнения и взгляды молодых людей, а также формируют их представления о мире.

Гипотеза – молодёжь активно использует слова, моду, элементы материальной и духовной культуры под мощным влиянием средств массовой информации (далее СМИ) подтвердилась. Однако, следует отметить, что по результатам анкетирования мы можем узнать, что большая часть опрошенных не доверяют информации в СМИ – 53 человека из 80 – 66, 25%.

Также молодые пользователи весьма критично относятся к распространяемой информации, так из **62 из 80 – 77,5 %** опрошенных не согласны с мнением различных экспертов, представленных в СМИ.

Самые частые механизмы воздействия на массовое и индивидуальное сознание молодых пользователей ресурсов СМИ:

- Юмористический метод;
- Метод создания фона резкого эмоционального сопереживания;
- Метод создания достижений, ситуации успеха.

Именно они влияют на молодёжь через различные механизмы информационного воздействия, создание образов и идеалов, а также формирование определённых норм и стандартов. Примеры влияния СМИ на ценности молодёжи можно наблюдать в различных сферах жизни, от моды и стиля до политических и социальных взглядов.

Однако, по результатам анкетирования молодёжь сохраняет определённый критический взгляд на роль СМИ, учитывая их потенциальное влияние на формирование стереотипов и манипуляцию информацией. Важно продолжать развивать у молодёжи навыки критического мышления и анализа, чтобы они могли дальше осознанно относиться к информации, получаемой через СМИ.

Библиографический список

1. Киямова, Л. У. Влияние СМИ на развитие мировоззрения молодежи / Л. У. Киямова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы филологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, октябрь 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 96-97.
2. Борецкий Р. Осторожно: телевидение. – М., 2002.
3. <https://nauchniestati.ru/spravka/smi-kak-institut-formirovaniya-czennostnyh-ustanovok-molodezhi/?ysclid=ls0i84zqdl283264367#>
4. Основные методы воздействия сми на личность и группу (studfile.net)
fenomen-uspeha-v-kontekste-rossiyskogo-mediadiskursa-na-primere-glyantsevyh-zhurnalov.pdf

**Муляр Роман Эдуардович, Потапова Анастасия Евгеньевна,
Специальность 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 2 курс
ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»
Научные руководители: Богданова Наталья Витальевна, библиотекарь
Лопашук Маргарита Ивановна, преподаватель**

СОЗДАНИЕ ПРАВДИВОГО ОБРАЗА СПИРИДОНОВА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПРИМЕРА РУКОВОДИТЕЛЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Спиридонов Юрий Алексеевич – очень значимая в истории Коми края личность. Советский и российский государственный и политический деятель, незаурядная личность, человек большого организаторского таланта, руководитель, взявший на себя ответственность за Республику в непростые девяностые годы прошлого столетия. 01 ноября 2023 года исполнилось бы 85 лет со дня его рождения.

В нашем техникуме действует виртуальный Музей истории ГПОУ «САТ». Цель работы Музея: сохранение истории развития ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум», Музей призван способствовать развитию гражданско-патриотической позиции, познавательных интересов, способностей студентов, расширению общеобразовательного кругозора.

В нашем виртуальном Музее истории техникума есть рубрика «История в лицах». В этой рубрике уже есть 2 фильма. Видеофильм к 85-летию Юрия Алексеевича Спиридонова будет третьим в этой рубрике.

О проекте «Создание правдивого образа Спиридонова Юрия Алексеевича как положительного примера руководителя Республики Коми».

Объектом и предметом исследования стала биография первого Главы Республики Коми Юрия Алексеевича Спиридонова.

Цель проекта: создание правдивого образа первого Главы Республики Коми Юрия Алексеевича Спиридонова как примера крупного руководителя много сделавшего для развития нашей Республики.

Гипотеза: весь жизненный путь Спиридонова Ю.А. как большого руководителя и как человека может послужить примером честного и заинтересованного служения своему народу, активной жизненной позиции и достижения поставленных перед собой целей.

Задачи проекта:

1. познакомить студентов Сыктывкарского автомеханического техникума с неординарной личностью Спиридонова Юрия Алексеевича, внёсшего неоценимый вклад в развитие экономики нашей Республики на посту первого Главы Республики Коми;
2. показать, каких результатов можно достичь человеку, облечённому властью и искренне любящему своё Отечество и край, в котором он живёт;
3. сохранить и поддержать культурные и нравственные ценности, патриотическое воспитание молодежи;
4. формировать познавательный интерес к истории своего техникума, города, Республики, Отечества;
5. совершенствовать информационную культуру;
6. формировать мотивацию к научным исследованиям, к научно-техническому творчеству.

Методы исследования:

1. Поиск источников о жизни и деятельности Юрия Алексеевича Спиридонова в библиотеке техникума. Знакомство с этими источниками.
2. Поиск материалов о жизни и деятельности Юрия Алексеевича Спиридонова в интернете и знакомство с ними.
3. Посещение открытого мероприятия в Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
4. Беседа с бывшим директором Гимназии искусств Кузьбожевой Марией Вячеславовной.

Новизна исследования: во время работы над видеофильмом мы посетили открытый урок, посвящённый Ю.А. Спиридонову и Музей истории Гимназии искусств, побеседовали с бывшим директором Гимназии искусств Кузьбожевой М.В.

Практическая значимость исследования: видеофильм «Работайте! В работе счастье ... Я счастлив, что принадлежу к Вам!» размещён в группе ВКонтакте ГПОУ «САТ» и на официальном сайте ГПОУ «САТ» в разделе Главная – Музей – История в лицах, и его сможет посмотреть любой желающий. Видеофильм показан 01.11.2023 на классных часах в группах техникума и его можно будет анонсировать каждый год ко дню рождения Ю.А. Спиридонова.

Мы выпустили видеофильм «Работайте! В работе счастье ...Я счастлив, что принадлежу к Вам!». Из фильма видно, что первый Глава Республики Коми Спиридонов Ю.А. может служить примером настоящего большого руководителя. Его слова «Работайте!

В работе счастье...» во многом объясняют успех Спиридонова Ю.А. как руководителя и могут стать девизом любого активного и целеустремлённого молодого человека.

Ссылка на видеофильм «Работайте! В работе счастье ... Я счастлив, что принадлежу к Вам!»:

https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791_456239280%2Fclub90596791%2Fpl_-90596791_-2

Библиографический список

1. Спиридонов Юрий Алексеевич. – В книге: Республика Коми: Энциклопедия. Т. 3. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2000. – с. 83 – 84.
2. Видео. - URL: <https://www.xn--80af5aj3e.xn--p1ai/video/460888/>
3. 2 августа – День памяти первого главы Коми Юрия Спиридонова - URL: <https://komiinform.ru/news/202022/>
4. 1 ноября 2018 исполнилось бы 80 лет со дня рождения Спиридонова Юрия Алексеевича. - URL: <https://geo.komisc.ru/museum/exhibitions/yu-a-spiridonov-glavnyj-geolog-i-gornyak-respubliki-komi>
5. Писатель и журналист Людмила Прошак. - URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/197756525>
6. Спиридонов, Юрий Алексеевич. - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87
7. Фото. - URL: <https://ya.ru/images/search?lr=19&noreask=1&rpt=image&source=qa&text=%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2>
8. Юрий Спиридонов: «Лучше, чем Коми, земли нет». — URL: <https://rcdim.ru/%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2/>

Осипова Виктория Николаевна

Профессия 43.01.09 «Повар, кондитер», 2 курс

Иевлев Андрей Сергеевич

Специальность 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям), 1 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научные руководители: Потапова Галина Николаевна, преподаватель

Потапова Антонина Николаевна, преподаватель

ПУТЕШЕСТВУЯ ПО РЕСПУБЛИКЕ КОМИ

Для каждого Родина начинается с конкретного дома, улицы, города. От любви к понятному и близкому, реально осязаемому и дорогому с рождения, приходит любовь к Отечеству. Зарождается очень значимое во все времена чувство патриотизма. Оно становится глубже, когда мы больше узнаем об истории своего края: о домах и улицах, о городах и селениях, о реках и озерах с которыми связана наша биография, об исторических памятниках и достопримечательностях, в которых хранится история нашей малой Родины.

Мои сверстники, как оказалось, историю России и природные памятники знают лучше, чем историю и природные памятники Республики Коми.

Поэтому мы участники исторического клуба «КЛИО» решили помочь сверстникам. Встал вопрос - как? С помощью видеопроекта «Путешествуя по Республике Коми». Данная

проектная работа посвящена разработке и созданию видеороликов про мою родную Республику Коми.

Во время подготовительной работы над проектом мы провели анкетирование, чтобы убедиться, что наш проект актуален, что он действительно необходим. Для этого мы опросили 35 студентов 1-2 курсов по 15 вопросам, сделали анализ анкет и получили следующие результаты: знания об истории республики являются недостаточными. Большинство правильных ответов были даны только на вопросы о цветах флага Республики Коми, о государственных языках, об авторе музыки гимна республики. Наиболее затруднительными оказались вопросы о памятниках истории и природы Республики Коми, о скульпторах, писателях и общественных деятелях, а также затруднения вызвали вопросы о датах, связанных с историей республики. Таким образом, мы убедились, что наш проект действительно актуален и необходим.

Проект предполагает создание видеороликов, которые будут содержать информацию о достопримечательностях, истории, культуре, природе и интересных местах Республики Коми.

Такая форма предъявления локальной истории и географии как наш проект позволит в форме коротких видеороликов сделать место проживания заметным и ценным для студентов, взглянуть по-новому на известные места, поделиться находками и открытиями.

Продукт: видеоролики содержащие информацию о достопримечательностях, истории, культуре, природе и интересных местах родного края

Тип проекта: мультимедийный проект

Идея проекта: создание мультимедийного проекта об исторических и природных памятниках Республики Коми.

Целевая аудитория: студенты колледжа, жители Республики Коми и России, потенциальные туристы.

Роли в проекте: кураторы проекта, авторы проекта, видео оператор.

Гипотеза: история и природа нашего края уникальна, здесь созданы природные парки, заказники и особо охраняемые территории и создание тематических видеороликов, их размещение в популярных социальных сетях повысит интерес целевой аудитории к Республике Коми, как к туристическому объекту.

Цель проекта: познакомить сверстников с достопримечательностями исторического и природного наследия Республики Коми посредством создания видеороликов.

При определении задач учитывали, что пошаговое решение каждой из них должно привести к поставленной цели.

Задачи проекта:

1. поиск информации;
2. отбор и редактирование информации;
3. создание сценария;
4. съёмка достопримечательностей Сыктывкара;
5. поиск дополнительной визуальной информации (карты, фотографии, документальная кинохроника, фото документов и т. д);
6. монтаж видео;
7. защита проекта, показ видеороликов на занятиях по истории, географии, его публикация в сети.

Объектом исследования служат памятники истории, природы и особо охраняемые территории.

Проблемы, на решение которых направлен проект. В последнее время наблюдается снижение интереса молодежи к истории края. Сегодня, как никогда, стоит проблема воспитания патриотов своей страны, способных стать гражданами России. И эту работу надо

начинать нам самим, подросткам, интересующимся историей, природой и культурой края. Мы сможем более доступно раскрыть и подать материал, заинтересовав сверстников.

Библиографический список

1. И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, М.Б. Рогачев, Б.Р. Колегов. Историческая хроника. Республика Коми с древнейших времен. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. 344 с.
2. И.Л. Жеребцов и другие. Популярная история Республики Коми. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2016. 135 с.
3. Коми легенды и предания. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1984. 170 с.
4. Л.С. Грибова, Э.А. Савельева народное искусство коми. Сыктывкар: Республиканский центр «Ветераны за мир».
5. Славен памятью Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2017. 278 с.
6. Энциклопедия город Сыктывкар. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2010. 470 с.

Пивоваров Никита Сергеевич

Специальность 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», 1 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум,

Научный руководитель – Лахтионова Зинаида Петровна, преподаватель

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ СТРОИТЕЛЬСТВА ДОМОВ В УСТЬ – КУЛОМСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ СЕЛА КЕРЧОМЬЯ

Дом - это место, где мы проводим достаточное количество времени. Место, где человек чувствует себя защищённым и освобожден от влияния посторонних людей. Жители Усть-Куломского района огромное внимание уделяли строительству своего дома. При строительстве совершали определенные обряды и традиции, что являлось символами оберега. Они вкладывали в оформление дома всю душу.

Дома, которые «рубили» усть-куломцы, были опрятными и основательными. Мой дедушка, Пивоваров Владимир Сергеевич, долгое время занимался изучением архитектурного строительства. Построил дома себе, родственникам и сыну. И меня заинтересовали традиции и обычаи, которые соблюдались и соблюдаются при строительстве домов в Усть-Куломском районе с. Керчомья. Целью моей работы было: изучить архитектурные традиции и обычаи строительства домов в Усть-Куломском районе села Керчомья.

Усть-Куломский дом (или изба) представлял собой квадратное сооружение, состоящее из - жилой и хозяйственной части. Особое внимание уделялось и месту строительство дома.

Не брали места, где стояла баня, «хлев» (здание, где держали скот), или место до этого горело, например, предыдущий дом. Не выбирали место для строительства дома территорию, где росла ива, черемуха. Считалось, что на этой территории не будет держаться мужской пол. Нельзя было строиться на месте, где раньше был житник. Считалось, что там обитает нечистая сила[1, 14.].

Главным инструментом при строительстве дома был топор, а не пилы. Пила приводит волокна дерева в рыхлое состояние. А при рубке топором волокна бревна уплотняются.

Размер дома рассчитывали от длины бревен. В среднем насчитывал 5 метров. Дома делали с двухскатной крышей. Это связывалось с движением солнца по небу. Восход и закат. На самом верху крыши устанавливали венчающее кровлю бревно-охлупень. Бревно – хозяин, князь – кер.

Окна на севере находятся высоко, т.к. зимой очень много снега.

Гвозди стараются не использовать и по сей день. Ведь вокруг гвоздя дерево гнить быстрее начинает. В крайнем случае, применяют деревянные костыли – «пу тув».

Главной в доме (избе) была печь. «Дом — сирота без печи». Печи в домах строили в правом углу, а глину с песком для ее постройки колотили пестами. Возле печи прорезали люк в полу и ставили лестницу для входа в подполье[1, 16].

При строительстве дома нельзя было ругаться, иначе в доме спокойной жизни не будет. Поднимать готовый сруб собиралось всё село, вся семья: созывали «отцог» (от слова «помощь»). Работали и мужчины, и женщины. Женщины клали мох между брёвнами, готовили обеды.

Дом поднимали осенью после уборки урожая. Для этого созывали на помощь. Поднятие нового дома считалось в селе большим событием, и на помощь приходили все село. Плату за работу не требовали, так как знали, что когда-нибудь и к нему придут помогать. Поднимается дом обычно 3 дня. После завершения работы хозяева нового дома готовили хорошее угощение для всего села[2, 25].

По традиции же, под бревна первого венца укладывали деньги, шерсть, зерно - символы богатства и семейного тепла, ладан - символ святости дома. Данный обычай должен был принести будущим жителям дома богатство и тепло.

Запрещалось сажать около дома ель. Говорят, если ель вырастет выше крыши, то в доме не будут жить мужчины. Нельзя деревья сажать близко к дому, т.к. корнями оно будет высасывать здоровье у хозяев. И стоит северная изба, обратившись «лицом» к проезжей дороге, к реке или к озеру. В Усть-Куломском районе строили все очень цельно и компактно. Всё собрано под одну крышу.

В дом делали низкую дверь: хочешь не хочешь, а придётся поклониться хозяевам. Порог в доме имеет большое значение. Порог-это связь между внутренним и внешним мирами. Давным-давно люди считали, что под порогом остается душа умерших. Поэтому, нельзя разговаривать через порог или передавать друг-другу что-либо. Перед тем как войти в избу, нужно было постучать ногой о порог, тем самым, говоря хозяевам, что мы пришли с миром. Сейчас мы стучимся с этой целью в дверь, а не проскальзываем потихоньку[1, 20].

Въезд в дом превращался в ритуальное действие. Перед новосельем в новом доме должен переночевать самый старый родственник семьи, так как считалось, что новый дом берет всегда жертву - «лов босьт».

Из старого дома переманивали в новый и домового – «олыся», которого уговорами и ласковыми словами просили перейти с ними в новый дом. При новоселье в первую очередь переносили иконы из старого дома в божницу со словами благословения. В новое жилье первой должна войти кошка, которая олицетворяла «олысю».

Заложив архитектурную основу, наши предки, сами того не ведая, оставили свое наследие потомкам, которое те интуитивно приняли как наиболее удобное для жизни.

Ведь все, что когда-то было создано и опробовано нашими предками, имеет глубокий смысл. Дома, построенные еще в начале XX века, служат до сих пор. Поэтому, я считаю, что опыт предков в домостроении нужно передавать из поколения в поколение, так как это наш дом.

Библиографический список

1. Бондаренко О.Е. Из жизни коми-зырян. Сыктывкар, 2007.
2. Жеребцов Л.Н. Крестьянское жилище в Коми АССР. Сыктывкар, 1971.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ПЕРЕСВЕТ»

В современном мире постепенно увеличивается количество людей, которым нужна помощь и многие из нас, устав от проблем, становятся социально равнодушными и теряют чувство сострадания к ближнему. В начале учебного года на классном часу рассказывали о волонтерской деятельности. Было очень много интересной и познавательной информации. Подводя итог в конце занятия, пришли к выводу, что мы бы тоже хотели и могли стать волонтерами и помогать людям. Тут же мозговым штурмом мы рассмотрели план действий и мероприятий на учебный год. Желание окружить пожилых людей заботой, желание помочь родителям, потерявшим своих детей в зоне СВО, желание чтить и помнить погибших военнослужащих, желание помочь всем тем, кто в нас нуждается. Все эти вопросы подтолкнули нас к созданию волонтерского движения в нашем техникуме.

Актуальность проекта заключается в том, что сегодня существует недостаток в общении подрастающего поколения. Многие студенты не расстаются со своими телефонами и живут больше не реальной, а виртуальной жизнью. Возникает необходимость духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Волонтерское движение - это не только возможность помочь тем, кто в трудной жизненной ситуации, но и также возможность развиваться и расширять свой кругозор, узнавать новых людей и получать новые знания. Наша деятельность - это добровольное и совсем не денежное увлечение, но оно приносит много положительных эмоций, новые знакомства.

Задачи, которые мы реализовали и реализуем в 2023-2024 гг.:

1. Подготовили мини-открытки для поздравления работников и студентов техникума с Международным женским днем.
2. Выезжаем к пожилым людям, поздравляем их с праздниками.
3. Производили сбор информации про погибших участников СВО в нашем техникуме.
4. Участвуем в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.
5. Собираем информацию о выпускниках техникума, которые находятся в зоне действия СВО.
6. Изготовление гигиенических наборов (сухого душа) для участников СВО совместно с Молодёжкой Народного Фронта Республики Коми.
7. Посещение мероприятий, посвященных памяти погибших студентов нашего техникума.
8. Классные часы с приглашением мам погибших студентов.
9. Участие в общественно значимых мероприятиях

Добровольческая деятельность граждан, общественных, организаций по оказанию помощи, оказывает положительное воздействие на решение социальных проблем общества. Это хороший способ социализации студентов, вовлечения в социально-полезную деятельность. Поступок добровольца влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример, который могут повторить окружающие.

Несмотря на то, что мы включаемся во всю волонтерскую деятельность и пытаемся помочь всем, кто в нас нуждается, самой главной целью нашего проекта остаётся создание книги памяти и оформление музея в нашем техникуме с партами памяти (рисунок 5). Такая парта памяти уже открыта в МОУ «СОШ» № 35.

Для создания и реализации нашего цели и получения гранта мы начали участвовать в крупных конкурсах «Большая перемена» и «Ступени роста-2023».

Библиографический список

1. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] – 2017.
2. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogodvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritetyrazvitiya>
3. Лескова И. В. Культура корпоративного волонтерства в российских организациях // Социальная политика и социология. – 2017.

Скотникова Дарья Максимовна
Специальность 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров», 1 курс
ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель - Грибанова Марина Валерьевна

ВЛИЯНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ НА СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Взаимодействие культур, их диалог - наиболее благоприятная основа для развития межнациональных, межкультурных отношений. Начиная с глубокой древности, диалог культур и цивилизаций - неотъемлемая составляющая всемирно-исторического процесса. Большинство ученых говорит о ведущей роли языка в межкультурном взаимодействии.

Язык - самая важная категория любой культуры. Язык определяет картину мира его носителя, формирует личность субъекта, навязывая определенное мировоззрение и отношение к миру. Народ и язык, один без другого, представлен быть не может. Все, что есть у народа в его быте и понятиях, и все, что народ хочет сохранить в своей памяти, выражается и сохраняется языком.

В последние десятилетия в русском языке увеличился приток иностранных слов (особенно англицизмов и американизмов) в связи с изменениями в сфере политической жизни, экономики, культуры и нравственной ориентации общества. Положительное или отрицательное это явление? Возможна ли регулировка процесса заимствования? Эти вопросы требуют незамедлительного разрешения. В этом и состоит **актуальность** нашей темы - «Влияние иноязычных слов на современный русский язык».

Объект исследования: русский язык

Предмет исследования: иноязычная лексика русского языка

Цель нашей работы — изучить теоретические основы явления заимствования иноязычных слов и выявить положительное и отрицательное влияние этого процесса на современный русский язык.

Задачи проекта:

- 1) Выяснить, каким образом слова заимствуются и осваиваются в нашем языке;
- 2) Изучить положительное влияние заимствованных слов на русский язык.
- 3) Изучить отрицательное влияние заимствованных слов на русский язык.
- 4) Сделать вывод о необходимости заимствований для русского языка.

Методы исследования:

- 1) Анализ теоретического материала.
- 2) Сравнение.
- 3) Обобщение информации.

Гипотеза исследования: появление в русском языке заимствованной лексики связано, прежде всего, с отсутствием необходимых лингвистических единиц, необходимых для названия тех или иных предметов и явлений. В последнее время количество заимствований в русском языке неумолимо растет.

Выводы:

В современном языке происходят тревожные изменения: он стремительно теряет свою красоту, образность, можно сказать, опошляется. Но самый большой вред (поскольку разговор о вреде и пользе) происходит из-за того, что при появлении иностранных слов, которым есть аналог в русском языке, подменяется сам смысл слова. В результате стираются понятия, а это для нашей молодёжи – путь полной дезориентации. Заимствования так легко внедряются в нашу жизнь, что мы воспринимаем их как свои собственные слова. Если мы употребляем заимствованные слова, то, по крайней мере, мы должны четко понимать их значение.

Таким образом, мы считаем, что заимствованные слова нужны только в том случае, если они лучше выражают главный смысл данного понятия или, если их нельзя заменить русским понятием. Но если в русском языке уже имеется синонимичное слово, то заменять его иноязычным необязательно. Нам, как носителям русского языка, следует обращать больше внимания на наши русские слова и использовать тот словарный запас, которым богат наш русский язык.

Библиографический список

1. Абдреева Н. В., Агеева А. В., Тимергалеева А.Р. Иноязычная лексика в русском языке новейшего периода. – М.: Флинта, 2014. – 328 с.
2. Гаврилов А. В. Европейские заимствования XIX века в русском языке: монография / А. В. Гаврилов. – М.: Ленанд, 2011. – 144 с.
3. Евтюгина А. А., Мурзинова Я. А. Иноязычная лексика в современном русском языке // Молодой ученый. – 2016. – № 7.5. – С. 8–10.
4. Крысин Л. П. О русском языке наших дней // Изменяющийся языковой мир. — Пермь, 2002.
5. Менов М.А. Заимствования в современном русском языке / М.А. Менов, Д. В. Никулин // Юный ученый. – 2018. – № 4 (18). – С. 3–6.
6. Огиенко И. И. Иноземные элементы в русском языке. История проникновения заимствованных слов в русский язык / И. И. Огиенко. – М.: Либроком, 2016. – 140 с.

Чупров Иван Александрович

Профессия 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 2 курс

ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»

Научный руководитель – Александрова Людмила Арсентьевна, преподаватель

*Самые жестокие существа на свете - дети.
Их готовность убить и надругаться не знает себе равных.
Сальвадор Дали*

**ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ ЖЕСТОКОСТИ В РОМАНЕ «ЧЕРНАЯ ОБЕЗЬЯНА»
ЗАХАРА ПРИЛЕПИНА**

Актуальность выбранной темы: тема детской жестокости в творчестве Захара Прилепина мало подвергалась исследованию.

Объект и предмет исследования: художественный текст романа «Черная обезьяна».

Цель исследования:

- проанализировать своеобразие проблемы детской жестокости в романе;
- выстроить иерархию детской жестокости.

Гипотеза: дети могут стать как залогом спасения мира, так и предзнаменованием его гибели.

Задачи:

- выявить эпизоды, изображающие детскую жестокость в романе;
- проанализировать, обобщить собранный материал с точки зрения своеобразия проблемы детской жестокости в романе современного писателя.

Методы:

- самостоятельное, вдумчивое чтение художественного произведения;
- анализ текста и отдельных эпизодов романа;
- сбор и анализ материалов периодических изданий, публикаций о проблеме детской жестокости.

Новизна исследования: нарушение автором классического представления о ребёнке как об ангелоподобном существе, предвестнике светлого будущего человечества.

Практическая значимость: возможность использования материалов проекта преподавателями русского языка и литературы, специалистами детских, юношеских библиотек в подготовке к занятиям, библиотечным урокам, книжным обзорам, рекомендациям об актуальных проблемах в творчестве современных писателей.

Роман «Чёрная обезьяна» назван одним из самых мрачных романов Захара Прилепина. В творчестве писателя детству и детям дается преимущественно положительная оценка, но в романе «Черная обезьяна», написанном в традиции романа-предупреждения, ставится под сомнение классическое представление о ребенке как об ангелоподобном существе, предвестнике светлого будущего человечества.

Книга впечатляет своеобразием проблемы детской и подростковой жестокости, которая в литературе раскрыта мало. Эта проблема не выдумка автора, а грустная и жестокая реальность современности. Не раз из репортажей СМИ мы слышали о подготовке детей как будущих террористов в отрядах ИГИЛ для кровавой бойни, расправы, насилия; о выездных к детям мастер-классах боевиков украинских националистов, радикалов по изучению и применению боевого оружия; о показном для детей расчленении тела льва на площади европейского государства.

Маленькие герои в романе, причём в разных географических точках и в разные исторические времена, режут, убивают, сжигают, мучают, издеваются.

В романе выстраивается иерархия ключевой проблемы:

- Будучи ещё мальчиком, главный герой участвует в жестокой расправе над голубями. А в тринадцать лет он бросил на перроне свою собаку, потому что её разлюбил, мечтая о собаке, «как в кино про Электроника».

- Неизвестные за ночь вырезали целый подъезд трехэтажного дома в вымышленном городе Велемире (сравнить - Владимир).

- Кровавый пир и вакханалия жестокости во вставных новеллах. Это средневековая легенда о «недоростках», «малых людях», захвативших и уничтоживших целый город. Не было издевательств изощреннее, чем те, что совершали дети. Дети вообще безжалостны. В двадцать пять лет уже никто не будет воевать как в восемнадцать.

- Дети-монстры, которые помещены в специальную лабораторию и становятся объектами исследований на предмет жестокости генетиками, психологами, учёными - центральная в книге. Вот эти-то дети больше всего и поражают главного героя, и он начинает допытываться, почему их держат здесь и в чем их особенность. Откуда появились эти «недоростки»?

В романе «Чёрная обезьяна» недоростки – те, кого в детстве недолюбили, недовоспитали, с кем откровенно недоговорили, а поколение «недо» - жуткая мировая реальность XXI века. Наша страна, к сожалению, тоже не исключение. Россия XXI века вышла на лидирующие позиции в мире по уровню детской агрессии.

С точки зрения Захара Прилепина, дети могут стать как залогом спасения мира, так и предзнаменованием его гибели. За трагедией недоростков стоит обобщенный образ

современного общества: разрозненного, бесприютного, трагически теряющего своих сыновей: «Господь не может погубить человека... Могут только они – безвинные, не вкушившие плода и напрочь лишённые жалости».

Библиографический список

1. Латынина А.Н. «Даже уж не знали, за что похвалить...» [Текст] Алла Латынина //Новый мир. - 2011. - № 10.
2. «Московские новости» от 30.05.2011
3. Прилепин З. Чёрная обезьяна. - М.: АСТ. 2011
4. https://dzen.ru/a/ZNW4_4jlpWc_mqiZ

Шаяхметов Айдар Вадимович
Специальность 21.02.10 «Геология и разведка
нефтяных и газовых месторождений», 2 курс
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
Научный руководитель - Осипова Альфия Баязитовна, преподаватель

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Эмоциональный интеллект — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания, а также умение использовать эти знания для решения практических задач. Люди с развитым эмоциональным интеллектом умеют договариваться с другими людьми, принимать решения и правильно реагировать на негативные ситуации. Человек с развитым эмоциональным интеллектом реагирует на причины, а не действия или эмоции [3]. Это помогает ему правильно воспринимать критику, понимать других людей и отвечать им адекватной реакцией.

Для выявления уровня эмоционального интеллекта среди студентов Лениногорского нефтяного техникума было привлечено и опрошено свыше ста студентов. На основе результатов теста определялся уровень эмоционального интеллекта студента. Было определено четыре уровня развития эмоционального интеллекта студентов:

1) Значительно выше среднего уровня – такие студенты успешны в сферах, связанных с общением, и могут хорошо воспринимать и использовать свою и чужую эмоциональную информацию, они чувствуют себя уверенно и непринужденно, когда сталкиваются с эмоциональными трудностями, а также легко справляются с ними. Кроме того, именно к ним обращаются друзья и знакомые, когда нуждаются в эмоциональной поддержке.

2) Выше среднего уровня – такие студенты чувствуют себя уверенно, когда сталкиваются с эмоциональными проблемами, но иногда им бывает действительно трудно понять собственные или чужие эмоции. Люди с таким результатом часто знают, что они обладают такими навыками, которых не хватает другим, и поэтому замечают, что к ним часто обращаются за поддержкой или советом.

3) Средний уровень – результат таких студентов свидетельствует о том, что они хорошо ориентируются в сферах, связанных с эмоциональным интеллектом, но некоторые ситуации или проблемы могут существенно влиять на их успех, однако, их результат близок к норме – это значит, что, вероятно, они легко приспосабливаются к новым условиям и умеют справляться со стрессом.

4) Несколько нарушен – этот результат свидетельствует о том, что у студента есть общее понимание эмоциональных процессов, однако они часто оказываются в ситуациях, которые негативно влияют на их способность справляться с трудностями. Люди с таким результатом часто сомневаются, стоит ли им уделять больше времени, чтобы разобраться со своими эмоциональными проблемами, поскольку они не знают, как это сделать [1].

Результаты опроса студентов представлены на рисунке 1.



Рис. 1 Уровень развития эмоционального интеллекта студентов техникума

- средний уровень – 40%
- выше среднего уровня – 36%
- значительно выше среднего уровня – 15%
- несколько нарушен – 13%

Из данной диаграммы можно сделать вывод о том, что у студентов Лениногорского нефтяного техникума довольно хорошо развит эмоциональный интеллект, но есть и те, у кого эмоциональный интеллект развит слабее, поэтому перейдем к следующему этапу исследования, а именно его развитию.

Плюсом исследования является то, что большинство опрошенных студентов начали интересоваться темой эмоционального интеллекта и повышать его уровень, ведь это способствует развитию их навыков общения и лучшего понимания людей в обществе. А также это способствует распространению информации об эмоциональном интеллекте, что положительно сказывается на навыках людей коммуницировать и достигать общих целей.

Исследовательская работа была проведена для обращения внимания на проблему эмоционального интеллекта среди молодежи. Очевидно, что в современном мире важную часть жизни почти каждого подростка занимают социальные сети и другие каналы коммуникации (SMS и т.д.). Видя лишь текст сообщения, молодое поколение не задумывается об эмоциях других людей, когда сами проявляют свои эмоции и чувства через обычные слова, которые печатают своему собеседнику. Из-за этого современной молодежи становится все сложнее распознавать эмоции других людей, что значительно влияет на общение с человеком.

Успешное определение своих эмоций поможет избежать конфликтной ситуации или построить деловые отношения с людьми для достижения целей. Правильно используя эмоции, можно направить внимание на нужную информацию и максимально эффективно ее проанализировать или запомнить [2]. Умение вызывать в себе необходимое настроение в нужный момент и есть способность использовать эмоции для стимуляции мышления.

Мастерство соединять ситуацию с нужными эмоциями прочно связано с правильным восприятием эмоций. Например, страх – не всегда плохо: порой он способен спасти жизнь, мобилизовать силы, придать решимости. Получается, что в одной и той же ситуации возможно испытывать полярные эмоции.

Эмоциональный интеллект помогает нам лучше понимать себя и свои эмоции. Это позволяет нам эффективно справляться со стрессом, контролировать свои эмоциональные реакции и улучшить наше психическое и физическое здоровье, помогает нам лучше понимать и взаимодействовать с другими людьми. Он позволяет развивать эмпатию и способность создавать сильные социальные связи. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта имеют больше шансов на успешные отношения, лучшие коммуникационные навыки и больше успеха в работе. В целом, эмоциональный интеллект играет важную роль в нашей жизни, влияя на нашу эмоциональную, социальную и профессиональную сферы. Развитие и улучшение эмоционального интеллекта может принести нам больше счастья, успеха и удовлетворения в жизни.

Библиографический список

1. Волохова Е.В. Динамика эмоционального интеллекта студентов в процессе изучения дисциплины «Эмоциональный интеллект» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2022. – Т. 11, № 4(41). – С. 50-53.
2. Кирпичева В.В. Эмоциональный интеллект: модели эмоционального интеллекта, эффективные способы развития эмоционального интеллекта // психологические и педагогические основы интеллектуального развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2023. – С. 53-61.
3. Мещерякова М.И. Изучение эмоционального интеллекта: возникновение понятия «эмоциональный интеллект», его компонентов и функций // Модернизация российского общества и образования: материалы XXIII национальной научной конференции. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. – С. 762-765.

Чикина Кристина Дмитриевна

**Специальность 21.02.17 «Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых», 2 курс**

**ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический колледж»
Научный руководитель – Михайлова Вероника Фёдоровна, преподаватель**

ЛЕСНЫЕ ХРИСТИАНЕ БЕЗ БОГА И ДЬЯВОЛА? ТРАДИЦИИ НАРОДА КОМИ

Многие народы России не перестают удивлять нас своими самобытными обычаями и культурой. Таким примером являются и северные племена коми или коми-пермяков, что сегодня проживают в Республике Коми.

Актуальность: издавна населяя богатые леса, коми сформировали собственную культуру и ремёсла, в основе которых было единство с природой. Северные племена коми максимально сохранили свои традиции и обычаи, и в этом им помогла отдаленность места проживания от общей цивилизации. Многие деревянные предметы быта и украшения коми стали произведениями народного искусства, однако, мне хотелось бы остановиться на необыкновенных традициях этого народа. Другим жителям России они нередко кажутся удивительными и необычными.

Гипотеза: правда ли, коми народ, лесные христиане без Бога и дьявола?

Цель: изучить традиции и обычаи коми народа.

Задачи:

1. Изучить традиции и обычаи народа коми.
2. Изучить информацию о религии народа коми.

Коми – обобщенное название народа, проживающего в северных лесах России. Первые упоминания о нем датируются I тысячелетием до н.э. Прямыми этническими предками этой народности считаются удмурты и пермяки. По мере освоения северных лесов коми ассимилировались с коренными жителями, что оказало влияние на формирование традиций и обычаев. Ареал обитания в разное время называли Зырянский край, Пермь Вычегодская, а сегодня этот народ проживает в Автономных Ямало-Ненецком и Ханты-Мансийском округах, а также непосредственно в Республике Коми [2; 218].

Издавна населяя богатые леса, коми сформировали собственную культуру и ремёсла, в основе которых было единство с природой. Северные племена коми-пермяков максимально сохранили свои традиции и обычаи, и в этом им помогла отдаленность места проживания от общей цивилизации. Многие деревянные предметы быта и украшения коми стали произведениями народного искусства, однако мне хотелось бы остановиться на необыкновенных традициях этого народа. Другим жителям России они нередко кажутся удивительными и необычными.

Не меньше меня удивило и другое: оказывается, коми называют Бога и дьявола совсем не так, как мы. Помня о вере предков, бога-создателя коми именуют Ене, а его

противоположность, тёмного демона – Куле. В этом народе и поныне живут мифы о противостоянии двух божеств, одно из которых стремилось созидать, другое – разрушать. Помощниками «дьявола» Куле часто выступают «чуды» – злые духи, что часто вредят людям. [1; 248-250]

А вот в лесах живут как злые, так и добрые невидимые создания. Их коми считали духами различных стихий и растений. У деревьев, домов, воды и земли были свои покровители, которые могли помочь доброму и искреннему человеку в беде. Обман и хитрость духи не признавали, а потому за эти качества можно было дорого поплатиться, оказавшись один-на-один с лесным властителем.

Исследователи разделяют обряды коми на три основных группы. Это обычаи, связанные с рождением ребёнка, свадебные традиции и погребально-поминальные ритуалы. Как видите, в таком цикле отражена вся жизнь человека, где выделены главные её этапы.

У народа Республики Коми сложились интересные свадебные традиции. В прошлом создание семьи представляло собой последовательность обрядов, которые длились 2-3 недели. Интересно, что молодые люди могли связать себя узами брака в любое время года. Исключением был только пост. При этом по традиции сельское население гуляло свадьбы в основном зимой или поздней осенью, когда был закончен рабочий сезон — такое заключение сделали историки, изучив метрические церковные книги.

Полный свадебный традиционный обряд включал: сватовство, рукобитье, девичник, венчанье в церкви, праздник в доме невесты и пир после венчания в доме жениха, укладывание молодых спать, послесвадебное испытание молодых, посещение молодыми родителей невесты. Свадьба издавна считалась у коми священным ритуалом, к которому важно было тщательно подготовиться. Как и всякий немногочисленный народ, коми считали плодovitость основой счастливой семьи.

Особое внимание в семье уделяется беременной женщине и рождению ребенка. Последнее народ коми воспринимает как связь с потусторонним миром, поэтому после родов здесь по традиции стараются проводить специальные обряды, которые «не дают малышу потеряться». А до этого женщине следует правильно родить. Почувствовав схватки, будущая мама должна была затопить баню — парная или хлев считались лучшими местами для родов. Суеверные коми здесь же держали роженицу и ее ребенка до того дня, как у малыша отпадет пуповина. Это время считалось «нечистым», а пуповина символизировала связь с потусторонним миром. Ребенка ни на минуту не оставляли одного, чтобы «его не подменила нечистая сила».

Похоронные обряды коми в большинстве своём были заимствованы у русских, с которыми коми роднит и территория проживания, и общая история. В доме умершего завешивались все окна и зеркала, любые предметы с отражающей поверхностью. Особенную роль во время похорон играли ветви сосны или ели. Деревья эти считались посредниками между двумя мирами, а потому и гробы, и венки делались чаще всего именно из них. [3; 110-113]

В Республике Коми сохранилось немало давних традиций и обычаев, которые показывают, насколько интересно и самобытно жили люди, населявшие северные леса нашей страны. Этот народ успешно ассимилировался с другими народностями, переняв их культуру, но при этом удачно соединил новую веру и знания с накопленным опытом своих предков.

Библиографический список

1. Историко-культурный атлас Республики Коми. – М., Дрофа, 1997. – С. 248-291.
2. Мчедлов, М. Религии народов современной России. -М.: Республика,. / Ред.кол.: Мчедлов М.П.,(отв. ред.), Аверьянов Ю.И., Басилов В.Н. и др. - 2002. - С. 218-226.
3. Нановски, Д. Сорочи по языку. / Гл. ред. Д. Нановски.//Будапешт, 2000.-С. 110-116.

Жернакова Арина Алексеевна, Лифинцева Полина Семеновна
Специальность 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров», 2 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Ортянова Вера Анисимовна, преподаватель

РЫНОК СОВРЕМЕННЫХ МАРКЕТПЛЕЙСОВ

В последнее время очень многие из нас пристрастились к онлайн-шопингу и проводят вечера за выбором «чего-нибудь новенького», путешествуя по интернет-магазинам и онлайн-платформам, которые еще называются маркетплейсами или онлайн-гипермаркетами, где объединено огромное количество продавцов и покупателей. Там можно приобрести широкий ассортимент товаров или услуг. Они стали популярными во многих странах, и Россия не стала исключением. Это связано с тем, что маркетплейсы стали самым быстрорастущим каналом продаж товаров. На этот рост повлияло огромное количество факторов, в том числе и пандемия COVID-19.

Цель работы: теоретическое и практическое изучение современного рынка маркетплейсов.

Задачи:

- показать актуальность выбранной темы и его эволюционное развитие;
- изучить отличительные особенности интернет-торговли и маркетплейсов;
- охарактеризовать наиболее распространенные виды маркетплейсов в России;
- осуществить сбор информации и провести анкетирование среди респондентов;
- сделать выводы о проделанной работе.

Маркетплейс — это торговая площадка или онлайн-платформа, на которой совершаются покупки и продажи товаров и услуг. Маркетплейс можно сравнить с большим рынком, где на одном прилавке можно найти одни и те же товары от разных брендов и марок.

Главная задача маркетплейса — увеличить продажи всех его участников. Достигается это за счёт более простой коммуникации между продавцами и покупателями. А также благодаря одинаковому для всех месту продажи, которое удобное и понятное всем участникам рынка.

Торговые площадки развивались с древних времён до сегодняшнего дня. В самом начале существовали базары и рынки, где торговцы и покупатели встречались лично, чтобы обменяться товарами. Это были первые реальные маркетплейсы, предоставляющие пространство для ведения торговли.

Вопрос о том, когда же появился первый маркетплейс в России, весьма интересен с точки зрения развития электронной коммерции.

Первый маркетплейс в России — это «Беру!», который был запущен в 2002 году компанией «Эльдорадо». «Беру!» быстро стал популярным благодаря своему широкому ассортименту товаров и удобному интерфейсу.

Сейчас на российском рынке существует множество маркетплейсов, предлагающих товары и услуги различных категорий. Некоторые из них включают «Авито», «Wildberries», «Озон» и др. Маркетплейсы продолжают активно развиваться и привлекать все больше продавцов и покупателей.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 № 1007 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам продажи товаров и оказания услуг».

2. Агофонова А. Н. Методология управления комплексом информационных услуг в электронной коммерции: дис. докт. экон. наук//Самарский государственный экономический университет. 2015.

3. Розничные торговые сети: стратегии, экономика, управление: учебное пособие /Под ред А.А. Есютина.-М.: Кнорус, 2020.

4. Марченков А. А. Маркетплейсы как главный тренд электронной коммерции // Научные стремления. 2019. № 26. С. 65-67.

5. Твердохлебова М.Д., Никишкин В.В. Роль маркетплейсов на рынке розничных торговых услуг // Практический маркетинг. 2019. № 6.

6. История маркетплейсов: из древности в сегодняшний день | WEB LAB | Дзен // Дзен : [сайт]. – [б. м.], [б. г.]. – URL: <https://dzen.ru/a/ZXnYM8DMrGTbac8N> (дата обращения: 01.02.2024).

7. Отличие интернет-магазина от маркетплейса: краткий обзор для селлеров — Маркетинг на vc.ru // vc.ru — бизнес, технологии, идеи, модели роста, стартапы : [сайт]. – [б. м.], [б. г.]. – URL: <https://vc.ru/marketing/987062-otliche-internet-magazina-ot-marketpleysa-kratkiy-obzor-dlya-sellerov> (дата обращения: 16.02.2024).

Пачгина Ксения Юрьевна, Зотов Кирилл Александрович
Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 2 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель — Смирнова Анна Александровна, преподаватель

ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛЯ В РОССИИ

Онлайн-торговля в России является одним из самых динамично развивающихся и быстрорастущих секторов российской экономики. Благодаря увеличению доступа к интернету и росту числа пользователей смартфонов, число онлайн-покупателей в стране постоянно растет, поэтому тема является актуальной.

Сегодня российский рынок онлайн-торговли предлагает широкий выбор товаров и услуг. От одежды и обуви до электроники, мебели и товаров для дома, а также питания и спорта – всё это и многое другое можно приобрести через интернет. Крупные онлайн-платформы, такие как Wildberries, Яндекс.Маркет, Ozon и Alibaba, предлагают огромный ассортимент товаров от различных продавцов.

Онлайн-торговля предоставляет покупателям удобство и широкие возможности выбора товаров по доступным ценам. Кроме того, многие площадки предлагают регулярные акции, скидки и бонусные программы, которые делают покупки ещё более выгодными.

Цель работы заключается в анализе современного состояния интернет-торговли, выявлении актуальных проблем и перспектив дальнейшего развития данного рынка в России.

Задачи:

1. Ознакомиться с теоретическими основами интернет-торговли в России.
2. Изучить ассортимент товаров, представленный на рынке онлайн-торговли в России.
3. Рассмотреть проблемы и перспективы развития интернет-торговли в России.
4. Провести опрос по интернет-торговле и проанализировать результаты.

Объектом исследования в работе является теоретическое рассмотрение основ Интернет-торговли в России.

Предметом исследования являются: особенности, проблемы и перспективы развития Интернет-торговли в современной России.

Онлайн индустрия развивается с огромной скоростью, оказывая большое влияние на сферу торговли. Так, в мире появилось новое направление — онлайн-торговля. Она подразумевает покупку/продажу товаров и услуг оптом и в розницу с помощью электронной сети.

Основные формы организации Интернет-площадок: мегамаркеты, сайты-агрегаторы (маркет-плейсы), интернет-магазины, витрины в социальных сетях

Факторы развития интернет-торговли:

1. Быстрый рост числа интернет-пользователей;
2. Развитие торговых интернет-площадок;
3. Развитие электронных платежных систем.

Ассортимент товаров на интернет-рынке в России включает в себя широкий спектр продуктов и услуг, соответствующих различным потребностям покупателей. Вот некоторые из основных категорий товаров, доступных на российском интернет-рынке: электроника и бытовая техника, одежда и обувь, косметика и парфюмерия, товары для дома, спортивные товары, продукты питания, книги и медиа.

Перспективы развития интернет-торговли в России огромны. Прежде всего, это объясняется громадной территорией страны, наличием множества мелких и отдаленных населенных пунктов, большой аудиторией Интернета. Однако в России процесс развития интернет-торговли проходит со значительным отставанием от развитых стран. Ее доля в обороте розничной торговли не превышает 4%, что существенно меньше, чем в развитых странах. Но, несмотря на трудности и проблемы, все большее число компаний осознает преимущества и новые возможности ведения бизнеса в сети Интернет, так же как и потребители все чаще и чаще совершают покупки онлайн.

Несмотря на быстрый рост интернет-торговли в России, есть некоторые проблемы, которые могут затруднять ее развитие: логистика и доставка, защита прав потребителей, подделки и контрафактные товары, недостаток доверия у некоторых покупателей, конкуренция с физическими магазинами.

По проведенному опросу можно сделать вывод, что в большей мере люди заказывают в интернете одежду, обувь и товары для дома, также большая часть опрошенных совершает покупки в интернете раз в месяц.

Интернет-торговля в России имеет огромный потенциал для развития. В последние годы наблюдается рост числа онлайн-покупателей, а также увеличение количества и разнообразия товаров и услуг, доступных для покупки через интернет.

Библиографический список

1. Маилян, А. А. Проблемы и перспективы развития интернет-торговли в России / А. А. Маилян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 34 (168). — С. 38-40. — URL: <https://moluch.ru/archive/168/45413/> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Сайбель Наталья Юрьевна, Сайбель Яна Владимировна. "Развитие интернет-торговли в России: преимущества и недостатки" Концепт, no. 10, 2020, pp. 107-112.
3. Трофимова Валентина Владимировна. «Развитие интернет-торговли в России и мире» Бизнес-образование в экономике знаний, no. 2 (10), 2018, pp. 73-76.

Лисович Анна Александровна, Глущенко Ирина Александровна

**Специальность 38.02.05. «Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров», 4 курс**

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Погудина Любовь Михайловна, преподаватель

ВИЗУАЛЬНЫЙ МЕРЧЕНДАЙЗИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МАРКЕНТИГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Торговля – отрасль в которой нет мелочей. Для того чтобы покупатель не прошёл мимо магазина, а зайдя обратил внимание на конкретный товар и гарантированно не ушёл без покупки, работает целая команда маркетологов, психологов и мерчендайзеров. Имеет значение всё: запахи, звуки, ощущения.

Одно из самых главных значений имеет и то, что мы непосредственно видим. Это формирует наше восприятие товара в первую очередь, поэтому визуальному мерчендайзингу уделяется огромное внимание даже в самом небольшом магазине.

Предметом исследования является визуальный мерчендайзинг.

Целью данной работы является исследование и выработка рекомендаций по разработке стратегии материализации обслуживания в контексте розничных продаж.

В роли **объекта** исследования выступают торговые помещения.

Предметом исследования служат: восприятие потребителями музыки, света, запахов, дизайна торгового помещения, то есть восприятие потребителями материального окружения и атмосферы обслуживания.

Целями мерчендайзинга являются:

1. Создание индивидуального имиджа и конкурентного преимущества магазина и отдельных брендов;
2. Грамотная презентация товара на рынке;
3. Привлечение новых покупателей и формирование интереса к магазину;
4. Удержание внимания покупателя к товарам;
5. Повышение стимула принять решение о покупке непосредственно в торговом помещении;
6. Увеличение времени пребывания покупателя в магазине и рост числа покупок.

Задачи мерчендайзинга подразделяются на два блока:

Внешний блок задач занимается:

- контролем эффективного товарного резерва для своевременного пополнения товара на полки;
- оформлением товара, назначенного к продаже;
- контролем потока движения покупателей;
- расположением торговых брендов; и разработкой методов и механизмов продвижения товара.

Внутренний блок задач нацелен на:

- создание концепций по мерчендайзингу и её внедрение;
- создание отдела, отвечающего за выполнение мероприятий по мерчендайзингу;
- обучение персонала приёмам мерчендайзинга.

Визуальный мерчендайзинг начинает решать задачи с момента переступания покупателем порога магазина.

1. Он создаёт первое впечатление, рождает нужные ассоциации, настраивает на покупки. При правильном подходе покупатель теряет счёт времени, чувствует себя комфортно и спокойно.
2. В идеале покупатель должен купить в магазине всё, за чем пришёл, и даже немного больше.

Новые маркетинговые технологии содержат серьезный ресурс для повышения продаж, об этом свидетельствует анализ инструментов мерчендайзинга, используемых в магазинах: гипермаркеты «Окей», «Магнит», «Лента». Были проведены исследования в виде анонимного анкетирования покупателей, по итогам которых были сделаны следующие выводы:

Цвет существенно влияет на психоинтеллектуальное состояние человека. Цвет может привлекать и отталкивать, вселять чувство спокойствия и комфорта или возбуждать и тревожить.

Освещение является сильнейшим инструментом для создания желаемой атмосферы, настроения. С помощью света можно выделить продвигаемый товар на фоне товарного ассортимента магазина. На практике применяется комбинация горизонтальной и вертикальной выкладки. Для группы товаров, где ассортимент узок, предпочтительнее вертикальная выкладка; где он более широк, рекомендуется выкладка горизонтальная или комбинированная.

Планировка торгового зала на основе формирования потребительских комплексов

стимулирует импульсные покупки. Четкая навигация, удобное расположение товаров и логическое разделение зон могут увеличить продажи за счет удобства для покупателей, их легкого ориентирования и возможности быстро найти нужный товар.

Яркие и креативные POS–материалы могут привлечь внимание покупателей и заинтересовать их в продукции или акциях. Правильно размещенные POS–материалы возле касс или рядом с товаром стимулируют импульсивные покупки и увеличивают средний чек покупателя.

Можно подвести итог вышесказанному, что визуальный мерчендайзинг в наше время очень актуальная тема. Так как с помощью правильно подобранной планировки торгового зала, цвета и освещения у потребителей появится интерес и желание приобретать товары в магазине, где на него не «дают» лишние предметы, которые находятся в других магазинах, где к визуальному мерчендайзингу подходят с невнимательностью.

Библиографический список

1. Лавлок К. Маркетинг услуг: персонал, технология, стратегия, 4-е изд. / Пер. с англ. – М.: «Вильямс», 2019. – 1008 с.
2. Новаторов Э. В. Стратегия материализации обслуживания в маркетинге услуг // Маркетинг в России и за рубежом. - 2020. - №2.
3. Цветкова А. Роль запаха в атмосфере магазина // Маркетинг услуг. – 2021. - №1.

Погудина Богдана Викторовна
Специальность 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир», 3 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Чарушина Елена Константиновна, преподаватель

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАПРЕТОВ

Актуальность темы исследования. В развитии производства ключевую роль играют технологические инновации, которые способствуют увеличению товарного оборота на глобальном уровне. Обмен товарными ресурсами между государствами является фундаментальным аспектом экономических отношений, так как стремление к минимизации затрат часто требует привлечения ресурсов за пределами собственных границ. Эволюция мировой экономики, отраженная в исследованиях экономической науки, демонстрирует динамичный характер международной торговли, которая испытывала как периоды роста, так и серьезные экономические потрясения. Следовательно, понимание исторического развития торговых связей помогает усвоить значимость глобальной взаимозависимости стран для оптимального использования мировых ресурсов.

Глобальные торговые системы, которые обеспечивают обмен продуктами и услугами на интернациональном уровне, часто сталкиваются с техническими проблемами, в основном из-за динамики, которая определяет мировую экономику. Эти системы, возникшие на волне усиливающейся глобализации, могут испытывать перебои, когда в мировой экономике происходят значительные сдвиги. Изредка такие экономические колебания вызваны стремлением отдельных игроков урвать большую часть рыночного пирога, тем самым подрезая крылья соперникам, мешающим им занять позицию лидера. Однако, помимо стремления к прибыли, есть и другие мотивы, влияющие на соревнование за глобальное доминирование, включая, к примеру, политические амбиции.

Санкции выступают как метод, который государства используют для оказания давления на другие страны.

Объект исследования – деятельность экономического союза.

Предмет исследования – система запретов и ограничений внешнеторговой деятельности экономического союза.

Гипотеза исследования – экономика страны будет находиться под угрозой до тех пор, пока будут в отношении нее применяться политические и экономические санкции, в условиях нестабильной ситуации в стране.

Задачи исследования – провести анализ запретов и ограничений на территории РФ, проанализировать правонарушения в области запретов и ограничений, выявить проблемы в системе запретов и ограничений.

Методы исследования – анализ, сравнение, моделирование.

Новизна исследования – заключается в достаточно подробном описании системы запретов и ограничений экономического союза.

Практическая значимость исследования заключается в дальнейшей возможности использования полученных в ходе исследования результатов для совершенствования нормативно-правовой деятельности экономического союза.

Санкции оказывают негативное влияние на российскую экономику и приводят к увеличению инфляции. Они прекращают доступ к международным финансовым активам, а также усложняют участие России в международном капиталовложении, влияют на курс национальной валюты.

В 2022 году Соединённые Штаты ввели самые мощные санкции против России в истории. Эти санкции были направлены на блокирование важных российских банков и замораживание их активов. Америка благодаря своим ресурсам, экономическим и политическим возможностям? может создавать и применять самые жесткие ограничения к большинству стран мира.

Европейский Союз активно применяет санкции для защиты своих собственных интересов, общего мира и безопасности. Но он не обладает такими же военными возможностями и армией, как Соединенные Штаты, и вынужден полагаться на возможности НАТО. Объединение двадцати восьми государств дает Европейскому Союзу большие возможности для принятия необходимых решений на таких международных площадках, как ООН, «Группа двадцати» и другие объединения.

ЕС соблюдает все виды санкций, введенных Советом Безопасности ООН. Он координирует соблюдение санкций ООН. ЕС может, по своему усмотрению, расширять и дополнять санкции, введенные ООН, наряду со своими собственными ограничительными мерами.

В Российской Федерации основным законом, регулирующим применение санкций, является Федеральный закон «О специальных экономических мерах». В соответствии с этим документом санкции могут быть введены в целях обеспечения безопасности и интересов Российской Федерации, а также для защиты прав ее граждан.

Санкции оказывают негативное влияние на российскую экономику и приводят к увеличению инфляции. Они прекращают доступ к международным финансовым активам, а также усложняют участие России в международном капиталовложении, влияют на курс национальной валюты.

Основной удар от действия санкций со стороны зарубежных стран пришёлся на крупнейшие российские банки, в том числе Сбербанк и ВТБ.

На сегодняшний день наблюдаются и положительные факторы введения санкций на территорию России. Для сельскохозяйственной отрасли санкции позволили уменьшить высокую конкуренцию. Это помогло расширить поле деятельности российским сельскохозяйственным предприятиям, развить собственные ресурсы, заключить новые договора с новыми партнёрами в различных регионах, как на территории России, так и за рубежом. В условиях санкций возникли новые механизмы импортозамещения, которые сегодня применяются в сельском хозяйстве, в фармацевтике, информационных технологиях, машиностроении и во многих других сферах экономики. Российским компаниям приходится активно работать по поиску новых рынков, с целью снизить зависимость от западных партнёров.

Библиографический список

1. Еремина А.Е. Экономические санкции: понятие, типология, особенности // Постсоветский материк. – 2019. – №4 (24).
2. Ларин С.Н., Соколов Н.А. Влияние экономических санкций на выбор стратегий развития российских предприятий // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия. 2019. №2. С.226–230.
3. Макарова Е.П. Влияние экономических санкций на деятельность фирм в России // Science Time. 2019. №5 (17). С.246–257ю
4. Сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/statistics/vneshnyaya_torgovlya. (дата обращения: 05.02.2024).
5. Сергеева О.Ю., Каримова А.А. Экономические последствия санкций для российской экономики // Вопросы экономики и управления. — 2019. — №1. С. 134-137. — URL <https://moluch.ru/th/5/archive/51/1911/> (дата обращения: 05.02.2024).
6. Сидельникова, И.И. Санкции: теоретические и исторические аспекты / И.И. Сидельникова // Молодой ученый. – 2019. – № 9 (113). – С. 708-711.

Сулима Аида Викторовна

Профессия 43.01.09 «Повар. Кондитер», 4 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Тарасенко Елена Николаевна, преподаватель

ВЛИЯНИЕ СОРТА ПШЕНИЧНОЙ МУКИ НА КАЧЕСТВО МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Доподлинно неизвестно, где именно возникли первые макароны и кому мы обязаны их появлением – то ли древним этруским, то ли китайцам, то ли кочевым арабским племенам. Ученые-археологи до сих пор затрудняются с присуждением пальмы первенства.

Как бы то ни было, но привезенный несколько сотен лет назад из дальних стран нитеобразный продукт из муки и воды, простой в приготовлении и удобный в хранении, очень быстро завоевал популярность в странах Западной Европы, а затем и во всем мире.

Цель работы: изучить и проанализировать различные виды макаронных изделий, полученные из разных сортов муки и их влияние на организм человека.

Задачи:

- изучить историю появления макарон;
- проанализировать производство макаронных изделий и их потребление на душу населения;
- провести сравнительный анализ качества макаронных изделий, выработанных из пшеничной муки разных сортов;
- сделать выводы на основе проделанного исследования;
- составить рекомендации по выбору и хранению макаронных изделий.

Объект исследования: качество макаронных изделий.

Предмет исследования: виды макаронных изделий.

Методы исследования:

- Анализ информационных источников;
- Опрос студентов ;
- Анкетирование;
- Наблюдение.

Сроки реализации проекта: октябрь 2023 - январь 2024 года.

Участники проекта: от 6 лет и старше.

Проект предполагает: проведение комплекса организационных, исследовательских, поисковых и методических мероприятий, направленных на выявление качества макаронных изделий.

В России первая макаронная фабрика была построена в Одессе в конце XVIII века.

Во всем мире употребляют макаронные изделия, только количество потребления разное. Самыми знатными потребителями являются – итальянцы, на последнем месте – россияне.

Макаронная промышленность относится к одной из важнейших отраслей пищевой промышленности, уровень развития которой непосредственным образом затрагивает жизнь всего населения. В Российской Федерации макаронную продукцию вырабатывают более 900 предприятий, суммарные производственные мощности которых составляют около 1,2 млн. тонн в год. Разновидностей пасты (макаронных изделий) существуют десятки, и даже сотни. Разная форма, цвет, толщина, ингредиенты, скорость приготовления... все макароны можно поделить на 3 вида:

Длинная паста (Pasta lunga) (лапша, спагетти);

Короткая паста (Pasta corta) (вермишель, ракушка, перья, бантики, бабочки...);

Наполненная паста (Pasta ripiena) (Конкильони (большие ракушки)).

В зависимости от вида исходной пшеницы и сорта муки макаронные изделия подразделяется на группы А, Б, В и классы 1, 2.

По статистике 94% россиян употребляют макаронные изделия в своем ежедневном рационе и лишь 6% не употребляют. Нами был проведен опрос по частоте употребления макаронных изделий. 124 респондента из 150 опрошенных в возрасте от 6 до 65 лет ответили, что «любят и употребляют макароны», но употребляют их редко, т.к считают, что от макарон полнеют. Мы решили проверить качество макаронных изделий и их влияние на организм человека.

Согласно информационным источникам по макаронному производству, макароны изготавливают из муки, полученной из пшеницы, но пшеницы разной, мягкой и твердой.

Нами был проведен эксперимент. В магазине куплена лапша, произведенная из твердых сортов пшеницы (группа А), а в лабораторных условиях приготовлена такая же лапша, только из мягких сортов пшеницы, т.е. ее основу составляет хлебопекарная мука (группа В).

В ходе приготовления лапши были отмечены следующие отличительные органолептические показатели (форма, цвет, поверхность), а также физико-химические показатели (варочная вода). Отмечено, что макаронные изделия, изготовленные в лабораторных условиях из хлебопекарной муки мягких сортов имеют шероховатую поверхность, светло-серый цвет, в готовом отварном виде макароны теряют форму, развариваются, видны следы непромеса, варочная вода – мутная, т.е. обладают низкими кулинарными достоинствами, в отличие от макарон, произведенных из пшеничной муки твердых сортов.

Макароны, полученные из твердых сортов пшеницы, не содержат жира, в них содержится больше растительного белка, чем в макаронах из мягких сортов. Углеводы в них медленнее расщепляются и не откладываются в «проблемных зонах» человека.

В макаронах много минеральных веществ, микроэлементов, витаминов – и всё это благодаря растительной клетчатке, которую можно найти только в настоящих макаронах, произведенных из грубых сортов пшеницы. Она почти не усваивается организмом, но, обладая абсорбирующими свойствами, впитывает шлаки и выводит их из организма.

Так что ешьте настоящие, правильные макароны (группы А) и будьте здоровы и красивы, как Софи Лорен.

Библиографический список

1. Киселёва, А. Г., Технология производства макаронных изделий: учебное пособие / А.Г., Киселёва, С.В. Макаров; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2019. – 90 с.

2. Осипова, Г.А., Технология макаронного производства: учебное пособие для вузов / Г.А. Осипова. – Орел: ОрелГТУ, 2009. – 152 с.
3. <https://myfederici.ru/articles/istoriya-makaron>
4. <https://studfile.net/preview/2619917/page:7>

Марюшева Жанна Сергеевна
Специальность 43.02.14 «Гостиничное дело», 2 курс
ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Егорова Ольга Андреевна, преподаватель

НЕОБЫЧНЫЕ ОТЕЛИ ЯРОСЛАВЛЯ И ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сегодня, с учетом того, что происходит бурное развитие туризма, особое внимание уделяется развитию гостиничного бизнеса. Значение отеля или гостиничного комплекса в современной инфраструктуре туризма трудно переоценить.

Над решением этого вопроса работают многие специалисты и не последнее место в этом занимает работа архитектора, который на стадии проекта закладывает основы имиджа гостиницы. Архитектура отеля или гостиничного комплекса включает в себя как внешний облик зданий, их внутреннюю планировку, так и ландшафтную организацию территории, и внутреннее убранство помещений. Каждая составляющая важна, но только вместе, соединяясь в одно гармоничное целое, они становятся законченным художественным образом, соответствующим общей идее гостиницы. При этом архитектурный облик становится тем визуальным фактором, который производит самое первое и сильное впечатление на человека.

И сегодня практически все современные архитектурные направления и течения нашли свое отражение в архитектуре гостиниц. Являясь сложным и комплексным по своему назначению объектом, сочетающим в себе наряду с жильем общественно-развлекательные функции, гостиница дает возможность архитектору воплотить все творческие замыслы и создать выразительный и запоминающийся образ. Для этого архитекторы часто используют традиционные для данной местности планировочные приемы и строительные материалы. В сочетании с неожиданными новаторскими идеями зодчим удастся обеспечить привлекательный и запоминающийся для туристов имидж гостиничного комплекса. Мы подобрали для вас самые необычные отели Ярославской Области.

Цель работы: изучить необычные отели Ярославля и Ярославской области.

Задачи:

1. Сбор информации о развитии туризма в г. Ярославле и Ярославской области в рамках Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства».
2. Выяснить, в чем заключается необычность отелей г. Ярославля и Ярославской области.

Предмет исследования: необычные отели Ярославля и Ярославской области.

Объект исследования: город Ярославль и Ярославская область.

Практическая значимость: проект по созданию необычных отелей в Ярославле. Он позволяет привлекать больше туристов, расширять их представление о городе, а также стимулировать развитие местной экономики. Создание таких отелей способствует росту числа рабочих мест и повышению уровня сервиса, что благоприятно сказывается на развитии города в целом.

Таким образом, проект по созданию необычных отелей в Ярославле для развития туристической отрасли и привлечения большего числа посетителей. Эти отели позволяют гостям насладиться уникальной атмосферой и историей города, делая их пребывание незабываемым. Мы надеемся, что проект будет успешно реализован и привлечет еще больше внимания к культурным и историческим ценностям Ярославля.

Необычные отели будут иметь долгий период окупаемости, т.к. имеют в основном небольшой номерной фонд и маленькую целевую аудиторию. Создание необычного отеля является скорее рекламным ходом для привлечения туриста в город/страну. Он может стать великолепной визитной карточкой для целого туристского направления.

Мною был разработан проект «Необычные отели Ярославля и Ярославской области». В заключение данной работы можно сделать следующий вывод, что туризм является одним из локомотивов развития Ярославской области. У нас уникальный регион, который может предложить туристам все варианты отдыха. В рамках нацпроекта строятся современные отели, модульные дома на природе. Национальный проект позволит сделать регион еще более комфортным для туристов.

Библиографический список

1. <https://www.kdhotel.ru/>
2. <https://ringhotel.ru/>
3. <https://ap-dvor.ru/>
4. https://travel.yandex.ru/hotels/pereslavl-zalesskiy/albitskii-sad/?affiliate_clid=2587224&affiliate_vid=1&utm_source=distribution&utm_medium=cpa
5. <https://tropki.ru/rossiya/yaroslavskaya-oblast/neobychnye-oteli>
6. https://travel.yandex.ru/hotels/yaroslavl/filter-design_hotel/
7. <https://ostrovok.ru/>
8. https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/9.nacionalnyy_proekt_turizm_i_industriya_gostepriimstva/
10. <https://smotrim.ru/article/3212804>

Танаскова Кира Юрьевна

Бех Артём Александрович

Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 3 курс

ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Марченко Татьяна Валентиновна, преподаватель

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТОРГОВЫЕ ОБЫЧАИ: INCOTERMS

Актуальность работы обусловлена следующим: часто сторонам контракта неизвестны различия в торговой практике в соответствующих странах. Это влечет за собой недопонимание, споры и обращения в суды, а также потерю времени и денег. Для этого Incoterms и были созданы, чтобы обойти недопонимания стороной. Благодаря данной работе мы сможем выяснить сферу применения Incoterms, группы, термины, преимущества и недостатки их использования.

Объектом исследования являются термины Incoterms.

Предметом является логистические цепи поставки товаров во время грузоперевозок.

Целью работы является изучение и анализ различных терминов и условий, их применимость в конкретных ситуациях, а также рекомендации по выбору наиболее подходящего термина для конкретной внешнеторговой сделки. Кроме того, работа включает рассмотрение изменений в правилах Incoterms и их влияние на практику международной торговли.

Гипотеза состоит в следующем: использование Incoterms позволяет более эффективно организовать процесс международной торговли, снизить риски и избежать недоразумений, связанных с различиями в законодательстве и практике разных стран.

Задача исследования: анализ эффективности использования Incoterms в международной торговле.

Методы исследования: анализ документации, интервью с экспертами, проведение опросов, анализ статистических данных и др.

Высокая значимость и недостаточная практическая разработанность проблемы Incoterms определяют несомненную новизну данного исследования.

Практическая значимость исследования Incoterms заключается в том, современный рынок транспортных услуг требует от участников международных отношений определенного объема знаний и компетенций.

Вывод исследовательской работы:

Ни один контракт международной торговли, рамочный и дистрибьюторский договор, предусматривающий поставку продукции, не обходится без согласования базисного условия поставки. Выбор правильного Incoterms является важным шагом при организации логистической сети. Он позволяет сторонам сделки иметь четкое представление о своих обязанностях и ответственности, а также защищает их интересы от возможных споров и недоразумений, снизить риски и обеспечить более эффективную организацию логистических процессов. Выбор определенного правила Incoterms может оказывать влияние на цену товара и стоимость доставки, что в свою очередь может повлиять на конкурентоспособность предприятия.

Библиографический список

1. Practical Guide Incoterms 2020 // Global Negotiator. Business Publications. Global marketing strategies S.L., 2019.
2. Инкотермс 2020. Публикация ICC №723: правила ICC для использования торговых терминов в национальной и международной торговле. Пер. с англ. Н.Г.Вилковой. М.: Инфотропик Медиа, 2020. 274 с.
3. <https://www.audit-it.ru/terms/agreements/inkoterms.html>

Торосян Тируи Торосовна

**Специальность 38.02.05 «Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров», 3 курс**

ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель - Анохина Наталья Владимировна, преподаватель

РЫНОЧНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ АППАРАТА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА МАСЛЯНЫХ ДУХОВ

Актуальность темы: проект предназначен для того, чтобы создавать неповторимые, изысканные, стойкие ароматы, которые будут удовлетворять обонятельные рецепторы каждого потребителя по-своему.

Объектом исследования является создание масляных духов, которые я планирую реализовать в крупных ТЦ Южного федерального округа.

Предмет исследования - качество и ассортимент масляных духов.

Цель данной работы: внедрить оборудование для производства масляных духов и донести до потребителя.

Гипотеза: необходимость разработки уникального аппарата, способного эффективно и автоматически производить масляные духи высочайшего качества из экологически чистых продуктов.

Задачи исследования:

- изучить историю масляных духов;
- создать аппарат для производства масляных духов;
- проанализировать полученный результат;
- провести экспертизу качества масляных духов;
- выпустить букет ароматов для потребителей.

При проведении оценки качества применялись следующие **методы исследования**: органолептические и физико-химические показатели качества масляных духов, изучение их состава и соответствие требованиям нормативного документа ГОСТ 31696-2012. «Продукция косметическая гигиеническая моющая. Общие технические условия» [6].

Практическая значимость заключается в популяризации опыта создания масляных духов с помощью новейшей инновации, которая, будет пользоваться большим спросом.

Представляю вашему вниманию автомат с эфирными маслами, которые будут смешиваться между собой, создавая именно тот уникальный аромат, который будет отвечать ароматическим требованиям потребителя.

Автомат будет состоять из следующих частей:

- Часть с выбором эфирных масел и ячейкой с пробниками;
- Часть, где будет находиться табло управления;
- Часть создания флакона и там же часть выдачи уже готового продукта (рис.1,2);

Автомат будет работать следующим образом:

1. Потребитель выбирает эфирные масла, которые он хочет смешать.
2. Далее потребитель при помощи ячейки с пробниками оценивает аромат масел, которые смешал. Возможны 2 варианта: покупателя устраивает аромат, и он, нажимая кнопку «далее» перейдет к 3 части процесса, либо покупателю не понравится полученный аромат, или он захочет улучшить полученный результат. Для этого ему нужно будет нажать кнопку «отмена» и вернуться к 1 пункту процесса.

3. Наконец, потребитель выбирает на сенсорном экране форму, объем и цвет флакона и оплачивает свой продукт. После этого, потребитель его получает.

Моя инновация будет рассчитана на пользователей всех слоев населения, так как цена данной новинки будет весьма демократична.

Автоматы со своей продукцией я планирую разместить в самых крупных ТЦ Южного федерального округа.

Выводы: исследование показало, что конструктор ароматов, сможет отлично увеличить продажи масляных духов и затмить уже пользующиеся спросом продукты.

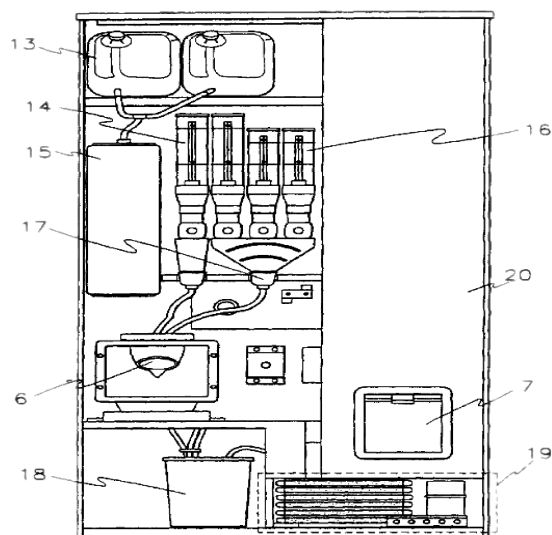


Чертёж аппарата для изготовления масляных духов (рис.1)



Аппарат для изготовления масляных духов (рис.2)

Библиографический список

1. Вилкова С.А. Товароведение и экспертиза парфюмерно-косметических товаров. Учебник для вузов/ С.А. Вилкова. - М.:Деловая литература, 2021. - 286 с.
2. Ходыкин А.П. Товароведение непродовольственных товаров/ А.П. Ходыкин, А.А. Лешко, Н.И. Волошко, А.П. Снитко. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2022- 540 с.
3. Пленкова Н.А. Эволюция в парфюмерии в контексте развития гигиенической культуры - Журнал "Новости в мире косметики", №1-2/2021 с.4-6
4. Шлюндт В.Д., Роль, цвет и форма парфюмерной продукции как мотивация для покупателей - Журнал "Проблемы науки", №4/2023 с.40-46
5. Толубаева Е.М., Исследование потребительских свойств парфюмерных товаров – Журнал Известия ТГУ, №4/2022 с.4-
6. ГОСТ 31696-2012. «Продукция косметическая гигиеническая моющая. Общие технические условия»

Федотовская Арина Алексеевна

Специальность 43.02.14 «Гостиничное дело», 2 курс

ЯО ГПОУ «Ярославский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель - Игрушкина Любовь Васильевна, преподаватель

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО РОССИИ

Актуальность: данная тема актуальна, так как необходимо расширить возможности маршрута Золотого кольца России. Маршрут Золотого кольца устарел. У нынешнего маршрута существует имидж экскурсионного автобусного тура. Малые города предлагают туристам однотипный туристический продукт, а номерной фонд в отелях и сервис морально устарел. Мы предлагаем наиболее интересные и необычные точки притяжения для семейного отдыха, исходя из собственного опыта. Туристы имеют возможность насладиться красотой природы, посетить музеи, увидеть архитектурные сооружения. Актуальность Золотого кольца заключается в его доступности. Расположение городов близко друг к другу, что позволяет путешественникам посетить несколько исторических мест за короткое время. Также существуют множество туристических маршрутов, экскурсионных программ и удобные транспортные связи, что делает поездку по Золотому кольцу удобной и доступной

даже для индивидуальных путешественников. Однако сохранение и реставрация древних сооружений требуют значительных усилий и финансовых вложений.

Задачи:

1. Найти информацию о городах, входящих в Золотое кольцо России;
2. Проанализировать Золотое кольцо как туристический маршрут;
3. Поиск гостиниц в туристическом маршруте;
4. Включить новые города и достопримечательности в туристическую поездку.

Объект исследования: города, новые отели и маршруты Золотого кольца.

Предмет исследования: Золотое кольцо России.

Практическая значимость исследования:

Наше исследование покажет новые направления и точки притяжения туристов, развитие событийного туризма в городах Золотого кольца России. Мы предлагаем новые возможности для семейного туризма с детьми. С помощью этого исследования развивается гостиничная и туристическая инфраструктура.

Библиографический список

1. Ostrovok.ru
2. Visityaroslavia.ru
3. www.cgr.su
4. 101hotels.ru
5. <https://yaroslavl-citytour.com/>
6. <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/yaroslavl/zoo/25239>
7. <https://muzeizdorov.ru/?ysclid=lt2qsfkdm438634814>
8. https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g1808540-d10296948-Reviews-Museum_Gallery_of_Dolls_of_Olga_Pavylycheva-Myshkin_Yaroslavl_Oblast_Central_Ru.html
9. https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g1808540-d4340051-Reviews-Mouse_Museum-Myshkin_Yaroslavl_Oblast_Central_Russia.html
10. <https://putidorogi-nn.ru/s-detmi-po/1202-s-detmi-po-myshkinu?ysclid=lt2qr9xm3h241002241>

Алимова Алина Янгазыевна

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 3 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Мжаванадзе Натэла Шакровна, преподаватель

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАЛКИНГА В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Преступность является социальным явлением, которое посягает на интересы и отношения лиц, проживающих в обществе. Возникновение в нем перемен мгновенно сказывается на преступности, так как новые виды общественно опасного поведения используются в преступной деятельности. А следовательно, процесс адаптации уголовного законодательства к меняющейся криминогенной обстановке должен исходить из общественных интересов и не сдерживать прогресс, развитие гражданского общества. Это можно связать с возникновением stalking, которое на данный момент в российском уголовном законодательстве не является преступлением и признается категорией девиации. Понятие stalking объединяет элементы поведения, включающие повторные и продолжающиеся попытки навязать другому человеку нежелаемое знакомство и/или контакт.

Ближайшей аналогией stalking является норма статьи 137 Уголовного кодекса РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни». За защитой неприкосновенности частной жизни можно также обратиться в суд в гражданско-правовом порядке (ст. 150 ГК РФ), что позволяет заявить иск о возмещении морального вреда. Защитить себя можно также в случае наличия: реальных угроз убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ); понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ); развратных действий (ст. 135 УК РФ). Оскорбление в настоящее время подпадает только под административную ответственность по статье 5.61 КоАП РФ, статья 130 УК «Оскорбление» РФ утратила силу в 2011 году. В ряде случаев публичное приставание, выраженное в оскорбительной форме, можно квалифицировать как мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ) или хулиганство (ст. 213 УК РФ).

На основании анализа данных норм мы можем обозначить главную проблему жертвы stalking – помощь правоохранительной системы жертва stalking может получить, только если в отношении неё было совершено реальное нападение.

Цель исследования: изучить проблемы правового регулирования stalking в уголовном законодательстве в РФ.

В рамках достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- 1) Проанализировать актуальность stalking в современном обществе.
- 2) Исследовать историю развития законодательства по борьбе со stalking.
- 3) Рассмотреть проблемы stalking и меры защиты пострадавших.
- 4) Изучить пути усовершенствования уголовно-правового регулирования stalking в РФ.

В настоящее время в России отсутствуют эффективные средства защиты от преследования. Хотя существует Федеральный от 20.08.2004 №119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства», однако он совершенно не применим в ситуации stalking. Цель данного закона заключается в непосредственной защите участников уголовного судопроизводства, в связи с чем правоотношения, не являющиеся процессуальными, не могут быть защищены предложенными нормами.

Существование проблемы stalking и рост данного явления в нашей стране влечёт за собой важность криминологических исследований, которые могли бы дать нам инструменты

для анализа, позволяющие сформулировать ответ на вопросы и предпринять действия по противостоянию этой проблеме. Но провести полный криминологический анализ данного вида девиантного поведения в нашей стране достаточно сложно, потому что отсутствует законодательство, регулирующее данную проблему и связанную с ним единую систему учёта преступлений и административных правонарушений.

Для проверки информированности о таком явлении как stalking было проведено практическое исследование. Проведён опрос среди студентов Сыктывкарского торгово-экономического колледжа (ГАПОУ «СТЭК»), в котором приняли участие 68 человек.

Анкетирование позволило сделать вывод, что опасность в виде stalking может грозить лицам всех возрастов, в том числе в возрастной категории до 20 лет (студенты). Навязчивые и пугающие сообщения от бывшего партнёра или приятеля в социальных сетях уже можно назвать угрозой для жизни. Потому что следующим этапом может стать выслеживание у дома, преследование и прочие неблагоприятные последствия для жертвы. Кроме того, граждане недостаточно информированы о stalking.

В целях нормативно-правового регулирования такого явления как stalking, предлагаем включить в гл. 19 раздела VII Уголовного кодекса Российской Федерации ст. 137.1 «Stalking», таким образом, введя уголовную ответственность за подобного рода правонарушения.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022), (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2022) // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 20.08.2004 г. N 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» (ред. от 01.07.2021) // СПС КонсультантПлюс.
3. Рыжова О.А. Корнишина Ю.С. Об ответственности за stalking в Российской Федерации и в зарубежных странах // Наука. Общество. Государство. 2018. Т. 6, № 4 (24). С. 49–55.

Валеева Виктория Денисовна,
Специальность 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения», 2 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научные руководители: Колосова Ангелина Олеговна, преподаватель
Шолохов Виктор Николаевич, преподаватель

УГОЛОВНАЯ ОТВЕСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Криминальная ситуация в России по-прежнему остается сложной. Преступность несовершеннолетних продолжает быть дестабилизирующим фактором общественной жизни. Причем, в сравнении с другими явлениями, она характеризуется наивысшей общественной опасностью с точки зрения государства, а потому не может не интересовать социолога, ориентированного, прежде всего, на изучение социальных недугов и аномалий. Анализ статистических сведений о состоянии преступности за 2023 год свидетельствует о том, что оперативная обстановка в Российской Федерации остается стабильной.

По итогам 2023 года зарегистрировано снижение общего количества зарегистрированных преступлений среди несовершеннолетних на 1%. Зафиксировано на 6,5% меньше преступлений против личности, на 3,4% – фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, на 13,5% – разбоев, на 22,7% – грабежей, на 3,8% – уголовно наказуемых хулиганств.

Число краж сократилось на 17%, в том числе квартирных – на 27%, краж автомобилей – на 25,7%.

За истекший период года правоохранительными органами раскрыто 31,4 тыс. преступлений, совершенными несовершеннолетними. По 80,8% из них уголовные дела расследованы сотрудниками органов внутренних дел.

Цель исследования:

Проанализировать состояние преступлений среди несовершеннолетних г. Сыктывкара, предложить пути по сокращению подростковой преступности среди несовершеннолетних.

Задачи исследования:

- Рассмотреть понятие и виды преступности несовершеннолетних.
- Выявить причины возникновения подростковой преступности.
- Описать состояние преступности несовершеннолетних в Сыктывкаре.
- Провести анкетирование среди подростков вопросам склонности к преступлениям.

Предмет изучения: уголовно-наказуемые деяния несовершеннолетних.

Объект изучения: несовершеннолетние.

Целью наказания несовершеннолетних, прежде всего, является исправление. Именно для этой цели в уголовном кодексе существуют специальные меры наказания для подобных правонарушителей.

На протяжении развития уголовного права появлялись особенности наказания несовершеннолетних. В соответствии со ст. 14 УК РФ преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

Применительно к несовершеннолетним преступникам наказание имеет свои существенные особенности, вытекающие из уголовной ответственности несовершеннолетних. Эти особенности наказания отличают его от другой формы ответственности несовершеннолетних, в частности от принудительных мер воспитательного характера. Наиболее существенным свойством наказания как сущности наказания является её соразмерность совершённом преступлению. Это свойство позволяет разграничить уголовное наказание от других мер государственного принуждения и общественного воздействия, которые в своей сущности также могут заключаться в правонарушениях.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Законодатель не предусматривает каких-либо специальных наказаний для несовершеннолетних. Однако круг наказаний, которые могут быть им назначены, ограничиваются шестью видами в отличие от наказаний совершеннолетним. Исходя из целей наказания несовершеннолетних в ч.1 ст. 88 УК РФ определены виды наказаний для них:

- штраф;
- лишение права заниматься определённой деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- ограничение свободы;
- лишение свободы на определённый срок.

В ходе исследования было проведено анкетирование среди несовершеннолетних, в ходе которого было выявлено, что лица до 18 лет в большинстве случаев против совершения преступлений и предлагают различные методы по сокращению подростковой преступности.

В соответствии с данными МВД по России типичными видами правонарушений среди несовершеннолетних являются в %:

1. Побои - 66%
2. Хулиганство - 55%
3. Воровство - 45%
4. Вымогательство - 35%
5. Разбой - 15%
6. Мошенничество - 14%
7. Изнасилование - 13%

8. Убийство - 8%
9. Шантаж с целью наживы - 7%
10. Другие правонарушения - 3%

Преступность несовершеннолетних - большая проблема современности. О ней много говорят, о ней много пишут и снимают телепередачи, но большинство людей до сих пор не воспринимают эту проблему всерьез.

Причины, приведшие подростка к правонарушению или преступлению:

1. Семейное неблагополучие.
2. Неблагоприятное бытовое окружение
3. Средства массовой коммуникации
4. Подстрекательство со стороны взрослых
5. Низкая правовая грамотность

Конечно, говорить об искоренении преступности не приходится. Надо помнить одно: «Преступность победить невозможно, но не бороться с ней тоже нельзя!»

Предложения по сокращению преступлений несовершеннолетних:

- предупреждение и устранение существенных нарушений нормальных условий жизни и воспитания несовершеннолетних путем надзора и контроля за соблюдением правовых норм, регулирующих эти условия, оказания социальной помощи, поддержки, защиты в различных формах, своевременных для их восстановления;

- устранение источников неблагоприятного воздействия на условия жизни и воспитания несовершеннолетних (в том числе компенсация «теневых сторон» некоторых социальных явлений и процессов);

- целенаправленная корректировка неправильного развития личности в начальной стадии, а также нормализация условий (оздоровление) среды жизни и воспитания конкретных подростков или их определенных групп (контингентов).

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации 12.12.1993 года // СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. Астемиров З.А. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. – М.: Юрайт, 2020. – 32 с.

Гусейнова Сабина Ильгар кызы, Капсулов Добрыня Васильевич
Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 3 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Мулин Виктор Николаевич, преподаватель

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАЛКИНГА В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пожизненное лишение свободы представляет собой особый вид уголовного наказания, суть которого заключается в лишении свободы на срок от момента вступления приговора суда в законную силу и до биологической смерти осужденного. В тех странах, где смертная казнь запрещена, пожизненное лишение свободы применяется как её альтернативный вариант и, как правило, используется по тем же самым статьям, по которым ранее предусматривалась смертная казнь. Пожизненное лишение свободы закреплено в Уголовном кодексе как основной вид наказания, имеющий своими целями не только карательное воздействие на осужденного, но и предупреждение совершения новых преступлений, как осужденным к лишению свободы, так и другими лицами. Такая цель как исправление

осужденного предполагается, но, учитывая специфику этого наказания, она является труднодостижимой. По своей строгости и юридической природе этот вид наказания довольно близок к высшей мере наказания, т.е. смертной казни, фактически являясь ее альтернативой.

Цель исследования: рассмотреть исполнение наказания в виде пожизненного лишения свободы

В рамках достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- раскрыть понятие и значение лишения свободы;
- изучить пожизненное лишение свободы как альтернативу смертной казни;
- рассмотреть назначения наказаний для мужчин и женщин.

Рассматривая вопрос о правовой природе пожизненного лишения свободы, применяемого указом Президента РФ в случаях помилования осужденных к смертной казни, следует иметь в виду, что во многих отношениях оно имеет сходство с наказанием, обладает рядом его признаков. Но есть и существенные отличия. Так, рассматриваемая мера назначается указом Президента РФ, а не судом от имени государства. Президент применяет ее к лицу, ранее признанному виновным судом и осужденному к смертной казни приговором, вступившим в законную силу.

Следовательно, рассматриваемую меру, если она назначается в порядке помилования, нельзя считать видом наказания. Это своеобразная мера, назначаемая Президентом РФ взамен смертной казни, т.е. вид помилования.

Вопросы возникают и при определении правовой природы пожизненного лишения свободы, назначаемого по приговору суда. Разумеется, не вызывает сомнения, что данная мера является наказанием. Во многих странах пожизненное лишение свободы является разновидностью наказания в виде лишения свободы. Между тем в ст.44 Уголовного кодекса РФ пожизненное лишение свободы указано как самостоятельный вид наказания.

Сравнение этого наказания с лишением свободы на определенный срок показывает, что во многих отношениях они сходны. Но есть и отличие: срок пожизненного лишения свободы не определен, ибо никто не знает, сколько времени проживет осужденный. До недавнего времени существовала еще одна особенность - все категории осужденных в колониях особого режима содержались отдельно.

Поэтому было бы правильнее рассматривать пожизненное лишение свободы в виде разновидности лишения свободы, поскольку оно соответствует его сущности - изоляция осужденного от общества (ч.1 ст.56 УК РФ).

На современном этапе институт пожизненного лишения свободы в России представляет собой одну из самых крупных правовых проблем. До сих пор не пришли к единому мнению о том, является ли пожизненное заключение альтернативой смертной казни; как жить и что делать людям, вышедшим из мест лишения свободы после отбытия пожизненного и т.д. До исследования этой темы мне не приходилось серьезно задумываться над тем, стоит ли применять пожизненное лишение свободы, как альтернативу смертной казни, или было бы лучше сохранить смертную казнь и применять ее в широких масштабах. Несмотря на то, что такая мера наказания была бы наиболее эффективной в борьбе с преступностью, ведь преступник в любом случае должен понести возмездие за совершенное им деяние.

Таким образом, хотелось бы отметить, что поскольку еще в нашей стране совершаются хладнокровные, ужасные и циничные преступления, смертная казнь должна быть сохранена в единичных случаях, в ограниченных пределах, за узкий круг преступлений, и, разумеется, применительно только к психически здоровым людям, несмотря на мораторий. Однако если само общество станет гуманным, а не только его власти, отменяющие смертную казнь, то в нем не будут совершаться такие преступления, которые потребовали бы применения смертной казни, но для установления такой системы, нашей стране предстоит еще очень длинный путь.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // СПС КонсультантПлюс.
2. Михлин А.Ф. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания / А.Ф. Михлин // Российская юстиция. - 2012. - № 5. - С. 37-43.
3. Рожнов А.А. К вопросу о пожизненном лишении / А.А. Рожнов // Общество и право. - 2011. - № 2. - С. 14-19.
4. Диаконов В.В. Уголовное право РФ. Пожизненное лишение свободы (дата обращения 01.04.2018)
5. Уголовно-исполнительное право: Учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В.Б. Малинина, Л.Б. Смирнова. - М.: Волтерс Клувер, 2010. - 801 с.

Долматова Виктория Александровна

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 3 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Мажукина Лариса Константиновна, преподаватель

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что в условиях демографического кризиса вопрос сохранения традиционных семейных ценностей, как мировоззренческих установок у подрастающего поколения приобретает особую значимость и актуальность.

Объект исследования – традиционная семья.

Предмет исследования – изменение традиционных семейных ценностей.

Цель исследовательской работы – исследование основных аспектов изменения традиционных семейных ценностей, их влияние на институт брака и семьи, изучения изменения законодательства для укрепления традиционных семейных ценностей, выявить имеющиеся проблемы и предложить возможные пути их решения.

Гипотеза исследования – многие меры поддержки традиционных семейных ценностей, не дают результатов, либо вызывают проблемы их реализации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и выявить влияние основных изменений традиционных семейных ценностей в реалиях нашей страны;
2. Изучить изменения законодательства во благо духовно-нравственного воспитания традиционных семей и укрепления традиционных семейных ценностей;
3. Определить общественное отношение граждан к трансформации традиционных семейных ценностей.

Методы исследования. Работа выполнена с помощью методов логического, социологического исследования, анализа и синтеза.

Новизна исследования состоит в том, что в работе впервые был проведен опрос среди студентов на знание традиционных семейных ценностей Российской Федерации.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в улучшении демографической ситуации в стране, в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

В 2022 – 2023 г.г. были приняты ряд законопроектов для сохранения традиционных семейных ценностей в нашей стране. Данные законопроекты были приняты исключительно в интересах страны и граждан.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей» относит к традиционным ценностям жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Традиционными объявлены высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности рассматриваются как основа общества; их сохранение, укрепление и защита являются стратегическим национальным приоритетом.

Содержание традиционных ценностей исторически во многом определяется религией. В названном указе Президента сказано, что «христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан».

Можно сказать, что на сегодняшний день они просто видоизменились и обрели другое значение, но не утратили свою значимость. Исходя из опроса о традиционных семейных ценностях, мы убеждаемся в том, что сущность ценностей и традиций заключается в закреплении и воспроизведении социального опыта, его непрерывном обогащении и трансляции от одного поколения к другому. Поэтому важность возрождения традиций заключается в сохранении связи поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь общества.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: традиционные ценности объединяют многонациональную Россию. В России все семейные отношения строятся на базе традиционных ценностей: дети, родительская любовь, солидарность поколений. Эти ценности являются общими для всех людей в нашей стране и не утрачивают своей актуальности на протяжении многих веков.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения: 11.02.2024);
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (Дата обращения: 11.02.2024);
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (Дата обращения: 11.02.2024);
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (Дата обращения: 11.02.2024);
5. Указ Главы Республики Коми от 11.10.2023 № 110 «О Совете при Главе Республики Коми по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW096&n=24949#EoM1y3Ui4rWOXphx> (Дата обращения: 11.02.2024).

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЁЖИ В РОССИИ

Молодежь – это социально-демографическая группа, которая находится в переходном периоде от детства к взрослой жизни.

Молодое поколение играет важную роль в формировании общества. Она является носителем новых идей, технологий и подходов к решению проблем. Именно она является будущим страны, ее развитие и благополучие зависят от того, какие ценности и навыки будут заложены в молодых людях. Однако молодежь является поколением, проходящим стадию взросления, а именно, становление личности. Это период обретения индивидуальной личности. Часто в силу малого опыта или давления со стороны социума молодой человек не застрахован от трудностей и ошибок.

Объект исследования – социальные проблемы молодежи России.

Предмет исследования – особенности социальных проблем на современном этапе.

Целью настоящего исследования является – выявить причины и характер социальных проблем молодежи в России.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть, какие факторы чаще всего влияют на физическое и психологическое здоровье молодежи;
2. Проанализировать, что чаще всего порождает психические и физические травмы;
3. Сформулировать общий вывод о социальных проблемах молодежи и попытаться найти пути решения.

Социальные проблемы молодежи могут быть разнообразными, а именно: безработица, низкий уровень образования, низкий уровень дохода, социальная изоляция, проблемы со здоровьем, насилие и преступность, проблемы в отношениях, проблемы с психическим здоровьем, проблемы с окружающей средой и т.д.

Мы выделили несколько факторов, влекущих за собой социальное положение в обществе.

Именно нездоровый образ жизни является одним из факторов, оказывающих негативное влияние на молодёжь.

Социальная проблема нездорового образа жизни молодежи включает в себя несколько аспектов, а именно: низкая физическая активность, недостаток времени из-за многочисленных или лишних обязательств. Неправильное питание, пагубные привычки, такие как алкоголь, наркотики или табачные изделия. Недостаток сна.

Все эти проблемы могут быть решены путем создания доступных и привлекательных спортивных объектов, предоставления финансовой поддержки, обучения молодежи важности физической активности или правильного питания, создания безопасных и привлекательных мест для занятий спортом, а также поддержки и поощрения со стороны семьи и общества. Стоит пропагандировать здоровый образ жизни и предоставлять альтернативы, которые помогут им отказаться от пагубных привычек.

Молодежь часто сталкивается с проблемами психического здоровья, такими как депрессия, тревожность, стресс и другие психические расстройства. Это может быть вызвано различными факторами, включая давление со стороны сверстников, социальные медиа, семейные проблемы. Недостаток коммуникативных навыков или отсутствие уважения к друг другу. Отсутствие эмоциональной поддержки или проблемы в учебе.

Для решения этих проблем необходимо проводить работу по повышению самооценки у молодежи. Это может включать в себя различные методы, такие как психотерапия, тренинги личностного роста, занятия спортом и другие. Важно также создавать условия для развития талантов и способностей молодых людей, чтобы они могли чувствовать себя успешными и уверенными в себе. Проведение групповых занятий по развитию эмоциональной грамотности, обучение навыкам саморегуляции и развитие навыков управления стрессом.

Современная молодежь сталкивается с множеством социальных проблем, которые негативно сказываются на их жизни и перспективах. Для решения этих проблем необходимо принять комплексные меры, направленные на создание равных возможностей для всех молодых людей. Социальные проблемы молодежи требуют серьезного внимания и действий со стороны государства, общественных организаций и каждого человека. Только совместными усилиями мы сможем создать благоприятные условия для развития молодого поколения и обеспечить им яркое и успешное будущее.

Несмотря на наличие большого количества проблем, основная часть молодежи проявляет активную жизненную позицию, а именно: участвует в различных конкурсах, форумах, акциях, общественных движениях. Большая часть молодых людей поддерживает хорошие отношения с родителями.

Поддерживая молодежь России, Владимир Владимирович Путин выступил со следующими словами: «Важно, чтобы сегодняшние подростки стали профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике XXI века. До 2028 года необходимо подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для высокотехнологичных отраслей. Для этого должна укрепиться связка всех уровней образования — от школы до вуза, они должны работать в единой логике, также необходимо участие будущих работодателей».

Библиографический список

1. Закон Республики Коми от 11 октября 2021 года N 94-РЗ «О молодежной политике в Республике Коми и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Республики Коми» // СПС КонсультантПлюс
2. Конституция Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс
3. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ // СПС КонсультантПлюс
4. Федеральный закон от 24 июля 2023 года № 379-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» // СПС КонсультантПлюс
5. Орлова Э.А Социокультурные проблемы молодежи [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс

Орлова Анастасия Владимировна

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 2 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Водяникова Елена Витальевна, преподаватель

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЛЬГОТ МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

Появление на свет ребёнка - это огромное счастье для родителей, но оно несёт в себе огромную ответственность. И за высокими чувствами всегда стоят материальные проблемы. В современном мире обеспечить все нужды ребёнка не так уж и просто. Содержание одного ребёнка - большое количество расходов, а если это уже третий, четвертый или даже пятый ребёнок в семье, то расходов ещё больше. Поэтому чаще всего у многодетных семей появляется проблема - как распределить семейный бюджет. Совершенно очевидно, что без

помощи государства и общества родителям не справиться. Несомненно, уровень социальной политики на сегодняшний день в нашем государстве высок. Количество выплат и категорий населения, которым они адресованы, очень велико. Размер выплат постоянно растёт и индексируется. Но проблемы всё равно остаются.

Цель данной исследовательской работы – выявить некоторые проблемы многодетных семей в получении и реализации помощи от государства и предложить пути их решения.

Для достижения поставленной цели, нужно выполнить следующие **задачи**:

- 1) описать понятие «Многодетная семья»;
- 2) изучить критерии для получения статуса «Многодетная семья»;
- 3) рассмотреть некоторые льготы многодетной семьи по указу Президента РФ от 23.01.2024 № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей»;
- 4) рассмотреть некоторые проблемы получения и реализации льгот многодетными семьями.

Проблемы, рассматриваемые в новом указе Президента РФ от 23.01.2024 № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей» ещё практически не обсуждались научным сообществом.

Объектом работы являются многодетные семьи, нуждающиеся в социальной поддержке со стороны государства. **Предметом** — проблемы, возникающие при предоставлении и использовании социальных льгот многодетными семьями. Для выполнения исследования применён метод анализа и сравнения.

В соответствии с указом Президента РФ от 23.01.2024 № 63 № «О мерах социальной поддержки многодетных семей» многодетной семьёй в Российской Федерации является семья, имеющая трёх и более детей, статус которой устанавливается бессрочно. А социальная поддержка осуществляется по достижению старшим ребёнком возраста 18 лет или возраста 23 лет при условии его обучении в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по очной форме обучения.

Закон Российской Федерации гарантирует определенные льготы многодетным семьям. Например - предоставление государственного ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием детей. В соответствии со статусом эта льгота предоставляется многодетной семье, но через несколько недель после общения из государственного органа приходит ответ, в котором отказывают в получении пособия. Причина отказа: превышение размера среднедушевого дохода семьи над величиной прожиточного минимума на душу населения. То есть в Указе прописано, что «право на ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка предоставляется: беременной женщине и лицам, имеющих детей в возрасте до 17 лет». Но почему же тогда ставят ограничения для получения пособия в виде прожиточного минимума? Разве не нужна помощь многодетной семье, если среднедушевой доход семьи чуть больше прожиточного минимума РФ?

Ещё одна очень важная на сегодняшний день проблема — где получить сданное в соответствии с предыдущим Указом Президента РФ от 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» удостоверение многодетной семьи? Дело в том, что ранее удостоверение многодетной семьи выдавалось до того момента, как первому ребёнку исполняется 18 лет, то есть он становился совершеннолетним и по достижении 18-летия удостоверение сдавалось в органы социальной защиты. Но с 23 января 2024 года по указу Президента РФ № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей», семья считается многодетной до достижения старшего ребенка 18 лет или 23 лет, если он обучается на очной форме обучения.

Чтоб узнать ответ на вопрос, необходимо обратиться в местное отделение Социального фонда России, где, собственно, и выдают данное удостоверение. В самом Указе не сказано об этой проблеме. Работник отделения ответил, что данный приказ ещё не поступил в Республику Коми, поэтому отделение работает по предыдущему Указу Президента РФ от 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных

семей». И опять многодетная семья не может получить, реализовать полагающиеся ей льготы. Так как удостоверение, подтверждающее статус многодетной семьи, отсутствует.

Таким образом, очевидно, что данная проблема не решена в нормативном правовом акте. Из изложенного выше совершенно очевидно, что многодетные семьи нуждаются в поддержке со стороны государства и общества.

Многодетная семья для России — это один из важнейших социальных институтов, это семья, в которой можно для государства вырастить достойное поколение. Это, как правило, семья с крепкими традициями, ведь зачастую многодетность проявляется не только в одном поколении. Но в современном мире многодетных семей немного. Хотелось бы, чтобы их становилось всё больше, чтобы государство процветало и становилось больше. Речь идёт о нашем будущем. Станет населения больше или меньше? Рождаемость необходимо повышать и одновременно укреплять меры поддержки многодетных семей со стороны государства, общества. И для улучшения благополучия многодетных семей считаю необходимым полагающиеся пособия выдавать не зависимо от среднедушевого дохода многодетных семей. А также необходимо тщательно прописать механизм реализации предлагаемых государством льгот, в частности урегулировать вопрос с получением сданного ранее удостоверения, подтверждающего статус «Многодетная семья».

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 год. [Электронный ресурс]: сайт правовой системы Консультант Плюс: <https://www.consultant.ru/>.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ. [Электронный ресурс]: сайт правовой системы Консультант Плюс: <https://www.consultant.ru/>.

3. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ. [Электронный ресурс]: сайт правовой системы Консультант Плюс: <https://www.consultant.ru/>.

4. Указ Президента РФ от 23.01.2024 N 63 20 мерах социальной поддержки многодетных семей». [Электронный ресурс]: сайт правовой системы Консультант Плюс: <https://www.consultant.ru/>.

5. Указ Президента РФ от 05.05.1992 N 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (утратил силу). [Электронный ресурс]: сайт правовой системы Консультант Плюс: <https://www.consultant.ru/>.

**Павлова Юлия Максимовна
Ибрагимова Юнона Аскарровна**

**Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 3 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель - Мажукина Лариса Константиновна, преподаватель**

СТРАХОВАНИЕ ИМУЩЕСТВА

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время имущественное страхование становится все более востребованным, ведь обезопасить себя от убытков, связанных с потерей имущества – это желание каждого физического и юридического лица. С каждым годом угроза утраты имущества не становится меньше. На данный момент больше всего совершенных преступлений - это хищение чужого имущества. Застраховав свое имущество, можно не беспокоиться о возможном ущербе.

Цель работы заключается в изучении имущественного страхования. Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**: дать определение понятию имущественного страхования, раскрыть его функции и принципы; рассмотреть особенности договора

имущественного страхования; рассмотреть деятельность по страхованию имущества физических и юридических лиц.

Объект исследования представляет собой страхование имущества.

Предметом исследования являются особенности отношений в сфере имущественного страхования.

Право собственности – это совокупность вещей и материальных ценностей, находящихся во владении, пользовании и распоряжении физического или юридического лица. Имущество подразделяется на:

1. движимое (все, что может быть перемещено с места на место);
2. недвижимое (земля и то, что с ней связано - то, что нельзя переместить).

Под имущественным страхованием понимается процесс составления и исполнения договоров, в которых страховщик за определенную премию обязан в случае наступления страхового события возместить страхователю убытки, причиненные застрахованному имуществу. Страхование не может послужить источником неправомерного обогащения страхователя за счет страховых фондов, которые создаются страховщиком. Страховщик вправе отказать в страховой выплате, если страхователь (выгодоприобретатель) намеренно содействовал неправомерному получению страховой выплаты. Страховщик также освобождается от выплаты компенсации убытка по договору, если страхователь получил ее частично или полностью от лица, виновного в определенном страховом случае.

Субъекты страхования:

1. страховщик - юридическое лицо, имеющее лицензию на осуществление страхования;
2. страхователь - лицо, страхующее свой интерес.

Имущество можно классифицировать по видам хозяйствующих субъектов, которым оно принадлежит (промышленные предприятия, сельскохозяйственные предприятия, имущество граждан).

Особое внимание следует обратить на то, что страховые компании могут признать застрахованным только определенное имущество (имущественные права). Это связано с тем, что страховые компании не имеют права заключать договоры имущественного страхования по видам объектов страхования, не включенным в «отлицензированные» правила страхования.

В настоящее время одной из основных и наиболее значимых проблем на российском страховом рынке является заниженная оценка стоимости имущества самим страхователем. Это происходит, когда клиенты, желая сэкономить на страховом взносе, заключают договоры на суммы, которые значительно ниже реальной стоимости их имущества. В результате, когда наступает страховой случай, компенсация оказывается недостаточной, и восстановить утраченное становится невозможно. В такой ситуации страхование перестает выполнять свою основную функцию, то есть обеспечивать полную защиту и возможность полного восстановления.

Ответственность за решение данной проблемы лежит на самих страхователях. Если они желают, чтобы страхование полностью защищало их предприятия, то им следует подходить к этому вопросу с максимальной ответственностью. Они не должны выбирать страховые компании, где страховщик предлагает низкие тарифы, не выполняя свои обязательства в случае страхового случая.

Договор страхования может быть заключен путем составления одного письменного документа, подписанного сторонами, либо путем обмена письменными документами по почте, телеграфу, телетайпу, телефону, в электронной форме или с использованием иных средств связи, достоверно свидетельствующих о том, что они исходят от одной из сторон договора.

При досрочном прекращении договора страхования при вышеупомянутых обстоятельствах страховщик имеет право на получение части премии за время действия страхования. Оставшаяся часть премии должна быть возвращена страхователю.

Все виды страхования нужны и важны, именно поэтому мы рассмотрели статистику востребованности всех видов страхования (Приложение №2). Можно сделать вывод, что имущественное страхование значительно развито в России.

Ослабляя и ликвидируя элемент риска во многих сферах жизни – в бытовой, в хозяйственной и в предпринимательской деятельности, страхование дает большую уверенность в завтрашнем дне, в своем будущем. Уверенность же порождает большую активность деятельности, более быстрое развитие всех составляющих нашего общества, а соответственно и самого общества.

Таким образом, страхование способствует и социальному, и экономическому подъему нашей страны, делая положение граждан и предприятий более устойчивым и независимым от различного рода случайностей. С другой стороны, страхование как особый род предпринимательской деятельности является в достаточно большой мере занятием прибыльным, ведь занимает 2 место востребованности в России (после личного страхования). А с постепенным развитием рыночных отношений в нашей стране обещает получить еще более широкое распространение.

И это приводит к существованию множества проблем в страховании. Одной из них является беспричинная самоуверенность собственников, непонимание ими страхования, его принципов и необходимости, что приводит к тому, что большинство людей уже столкнулось с неприятным опытом в страховании. В России сложилась такая ситуация, при которой люди обычно учатся на своих ошибках. Ведь если они желают, чтобы страхование защищало их имущество, то им следует подходить к этому вопросу с максимальной ответственностью.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) ст. 4398 // СПС «КонсультантПлюс»;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // СПС «КонсультантПлюс»;
3. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 // СПС КонсультантПлюс;
4. Абрамов, В. Ю. Третьи лица в страховании / В.Ю. Абрамов. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 128 с;
5. Белых В.С., Кривошеев И.В. Страхование. Краткий учебный курс. М.: Норма, 2006. – 224 с.

Рисков Никита Сергеевич,
Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 4 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научные руководители: Мусина Юлия Александровна, преподаватель
Колосова Ангелина Олеговна, преподаватель

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В Российской Федерации развивается система комплексного регулирования общественных отношений, возникающих в связи с развитием и использованием технологий искусственного интеллекта, включающая в себя:

- нормативно-правовое регулирование;
- нормативно-техническое регулирование;
- этическое регулирование.

Направления регулирования в сфере искусственного интеллекта: Стандарты общего назначения, Воздушный транспорт, Пространственные данные, Машиностроение,

Транспорт, Здравоохранение.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена всесторонним проникновением искусственного интеллекта в правовую деятельность человека, влиянием научных технологий на правовую сферу жизни людей.

Цель исследования заключается в комплексном анализе влияния искусственного интеллекта и его правовое регулирование в современной жизни человека.

В настоящее время в Российской Федерации существует легальное определение искусственного интеллекта, закрепленное в Федеральном законе от 24.04.2020 № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации — городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона “О персональных данных”». Искусственный интеллект рассматривается как «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека».

Регулирование в области искусственного интеллекта осуществляется на основе поручений Президента РФ.

В ходе исследования был проведен анализ применения искусственного интеллекта в современной жизни (Приложение 1). В исследовании приняли участие 100 респондентов. На первый вопрос: «Интересна ли вам сфера искусственного интеллекта?» большинство респондентов ответили, что им интересна данная отрасль науки. Большинство из опрошенных считают, что в будущем искусственный интеллект сравнится с интеллектом человека. Также многие считают, что компьютер может приобрести способность мыслить и осознавать себя. На вопрос о том, хорошо ли, что сфера искусственного интеллекта развивается столь стремительно, многие ответили положительно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время большинство людей интересуются, либо слышали об искусственном интеллекте, но многие не задумывались, каким образом он применяется в профессиональной деятельности, и какая ответственность предусмотрена за ошибки, допущенные по вине искусственного интеллекта.

Сегодня искусственный интеллект применяют в различных видах юридической деятельности (судебной, правоохранительной, правоприменительной, правозащитной и др.). Например, эффективно функционирует ряд электронных сервисов: онлайн-взаимодействие при подаче процессуальных документов в суд, получение судебных актов в электронном виде, доступ к электронной картотеке судебных дел.

Российским нотариатом создана электронная инфраструктура, повысившая безопасность и сохранность юридически значимых сведений, скорость и качество получения нотариальных услуг. Базой для этой инфраструктуры стала созданная Минюстом России и Федеральной нотариальной палатой на основе искусственного интеллекта единая информационная система нотариата.

Способность искусственного интеллекта выполнять какие-то узкие, дискретные задачи ни в коей мере не заменит опыт, навыки, творческий подход, эмоциональный интеллект профессионального юриста.

В Российской Федерации Министерство внутренних дел так же активно работает над проблемой использования искусственного интеллекта в деятельности правоохранительных органов. Например, одна из программ будет нацелена на поиск серийных убийц и подозреваемых на основе анализа биоматериалов, полученных на месте преступления. Российская компания — разработчик программного обеспечения в области нейронных сетей NTechLab создала для распознавания лиц систему FindFace SDK. Она уже продемонстрировала свою эффективность: в 2019 г. полицией Татарстана при помощи данной системы было задержано 11 лиц, совершивших преступления. FindFace

использовалась на чемпионате мира по футболу 2018 г., где с помощью нее было поймано около 200 правонарушителей, и в Российском павильоне на Экспо-2020 в Дубае. Сейчас технологии NTechLab помогают создавать безопасную городскую среду в столице, Санкт-Петербурге, Альметьевске (Татарстан) и Рязани. Система FindFace является частью системы «Безопасный город» в Москве, она позволяет обеспечить безопасность массовых мероприятий, транспортную безопасность, розыск правонарушителей, розыск людей, пропавших без вести. Во время мобилизации камера с использованием искусственного интеллекта помогала выявлять лиц, уклоняющихся от мобилизации. Также в настоящее время сотрудники ГИБДД используют дроны для выявления правонарушений на дорогах, это касается выявления нарушений правил разметки и иных. Одна из новинок – камеры, способные установить пристегнуты ли лица, находящиеся в транспортном средстве, ремнем безопасности.

Искусственный интеллект внедрен в навигационные приборы, которые способствуют подбору кратчайшего маршрута, либо при поисковых работах содействует в прокладывании и фиксации пройденного пути.

В настоящее время искусственный интеллект используют многие банки, устанавливая «чат ботов», которые заменяют живого оператора, а также способствуют более оперативной консультации по вопросам, возникающим у граждан.

Компанией «Гарант» разработан автоматизированный сервис «Сутяжник», который позволяет найти необходимую судебную практику по интересующему пользователя вопросу. Согласно утверждениям разработчиков, сервис создан на основе технологий LegalTech и является уникальной разработкой на рынке.

Хотелось бы отметить, что не всеми продуктами, созданными искусственным интеллектом, можно беспрепятственно пользоваться, так, например, с помощью искусственного интеллекта можно создавать логотипы, картинки, тексты, которые можно использовать для личных целей. Пользовательское соглашение, с которым соглашается уникальный пользователь при посещении сайта с нейросетью, устанавливает, что продукт, созданный искусственным интеллектом, не подлежит продаже, так как согласно ст. 1257 ГК РФ: «Автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано». Таким образом, гражданин, выдающий продукт, созданный нейросетью за свой и получающий доход, нарушает нормы, предусмотренные УК РФ.

Библиографический список

1. Березина Е. А. Использование искусственного интеллекта в юридической деятельности // Актуальные проблемы российского права. 2022 г.
2. Бондарчук В. Ю. Будущее юриспруденции – новые технологии в профессии юриста // проблемы современного судопроизводства. 2023 г.
3. Звонков В. Б. Об искусственном интеллекте // Решетневские чтения. 2019 г.

Хатанзейская Снежана Игоревна

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 2 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Колосова Ангелина Олеговна

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ИХ ПРИЧИНЫ

На сегодняшний день ни в одной из стран мира нет всеобъемлющего законодательства по Интернету. Существующие нормативные акты регулируют частные аспекты функционирования сети, прежде всего вопросы подключения к ней через поставщиков, предоставления соответствующих линий связи и т.д. Нормы, которые можно было бы

применить к отношениям по поводу Интернета, «разбросаны» по законодательным актам иных отраслей права. **Цель данной работы** – проблема разработки международных законов, позволяющих классифицировать и расследовать преступления, совершаемые с помощью Интернет.

Нами было проведено анкетирование пользователей интернет на тему: «Нужен ли нам Интернет в его сегодняшнем виде или как нам реорганизовать Интернет?», в результате которого были выявлены некоторые нарушения в сети Интернет. В анкетировании участвовало 100 респондентов. На вопрос «является ли сеть интернет всемирной информационно-коммуникационной средой?» 96% респондентов ответили положительно

С возникновением новых общественных отношений, связанных с использованием сети Интернет, особую значимость приобретает правовое регулирование в данной области, которое позволит обеспечить устойчивое и эффективное развитие законодательства в сфере отношений в сети Интернет. Однако развитие российского законодательства в сфере отношений в сети Интернет находится на самом начальном этапе, что говорит об отсутствии эффективно действующей нормативно-правовой базы в области сети

Основными проблемами в сети Интернет, нуждающимися в скорейшем нормативно-правовом урегулировании, являются:

1. Распространение экстремистских материалов в сети Интернет.
2. Проблемы, связанные с защитой прав интеллектуальной собственности в сети Интернет.
3. Проблемы правового регулирования исключительных прав на сетевой адрес (доменное имя).
4. Защита персональных данных.
5. Правовое регулирование электронной торговли в сети Интернет.
6. Пропаганда, незаконная реклама наркотических средств и психотропных веществ.
7. Незаконное распространение порнографических материалов в сети Интернет.
8. Клевета в сети Интернет.
9. Мошенничество в сети Интернет.

Следует отметить, что указанный список проблем полностью не исчерпывает все проблемы правового регулирования отношений в сети Интернет

Что же касается основных причин, связанных со сложностью правового регулирования в сети Интернет, то ими являются:

1. Отсутствие единого закона, регулирующего отношения, возникающие в сети Интернет.
2. Отсутствие или несоответствие средств защиты информации.
3. Высокая латентность правонарушений и преступлений данного вида, что позволяет избегать наказаний и совершать новые правонарушения и преступления через сеть Интернет.
4. Многообразие и разнообразие способов совершения правонарушений, преступлений в сети Интернет.
5. Труднодоказуемость правонарушений, преступлений в сети Интернет, которая обусловлена специфическими особенностями сети Интернет.

Решение данных проблем, несомненно, требует правового государственного регулирования (принятие соответствующих законов или корректировка имеющихся).

Но большее внимание следует уделить проблеме предупреждения преступлений в сети Интернет. Как уже отмечалось ранее, в наши дни достаточно легко и просто подключиться к сети Интернет. При подключении к сети Интернет пользователь порой не получает никакой информации об устройстве Сети, о мерах защиты данного соединения и тем более о том, какие меры предосторожности стоит соблюдать.

Законодательство Российской Федерации отражает постепенное формирование правовой базы регулирования отношений в данной сфере деятельности, однако стремительное развитие информационно-телекоммуникационных технологий, в особенности сети Интернет не позволяет своевременно обновлять законодательную базу, вносить

изменения и дополнения. В скором времени развитие сети Интернет потребует глобальных изменений в существующем законодательстве, что заставит задуматься о создании новой отрасли права, регулирующей отношения в сети Интернет, определяющей ее правовой статус и правовой статус субъектов, взаимодействующих через сеть Интернет, их прав и обязанностей, а также виды ответственности за правонарушения и преступления, совершаемые в сети Интернет.

Считаю, что здесь необходим минимум императивных норм - то есть на государственном уровне необходимо выработать законы, и уголовную и административную ответственность за нарушения этих законов при использовании сети интернет.

Библиографический список:

1. Бачило И. Л. Информационное право: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2021.
2. Васичкин К. А. Регулирование деятельности информационных посредников в целях охраны интеллектуальных прав в сети Интернет по законодательству России, США и ЕС // Актуальные проблемы российского права. — 2021. — № 6 (43). — С. 1180—1184.
3. Информационное право : учебник для бакалавров / И. М. Рассолов, С. Г. Чубукова, А. А. Суворов ; отв. ред. И. М. Рассолов ; Моск. гос. юрид. ун-т имени О.Е. Кутафина. — М. : Проспект, 2020.
4. Ляпидов К. В. Анализ и предложения к действующему Федеральному закону № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-коммуникационных сетях» // Актуальные проблемы российского права. — 2014. — № 11 (48). — С. 2405—2410.
5. Наумов В. Б. Особенности правового регулирования сети Интернет // URL: <http://www.russianlaw.net/law/general/a08/>
6. Микаева А. С., Тараненко Л. И. Правовые аспекты борьбы с правонарушениями в сети Интернет // Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. — Социально-экономические науки. — 2020. — № 58. — С. 78—83.
7. Серго А. Г. Проблемы правового регулирования сети Интернет // ГАРАНТ Education. URL: <http://edu.garant.ru/relevant/article/557900/>

ПЛОЩАДКА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ»

Абрамова Карина Артёмовна

Уткина Елизавета Михайловна

Специальность 38.02.07 «Банковское дело», 3 курс

ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум»

Союза потребительских обществ Республики Коми

Научный руководитель – Степанова Елена Петровна, преподаватель

ПЕРЕХОД НА УПЛАТУ НАЛОГОВ И ВЗНОСОВ ПУТЕМ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ ЕДИНОГО НАЛОГОВОГО ПЛАТЕЖА

Актуальность. С 1 января 2023 года в России ввели уплату налогов путем перечисления Единого налогового платежа (ЕНП) на Единый налоговый счет (ЕНС). Это повлекло изменения в порядке перечисления налогов и других платежей в бюджет, изменения сроков и сдачи отчетности, порядка зачета и возврата переплаты. Основная сложность введения ЕНП связана с изменением привычного алгоритма работы. В данной системе есть и плюсы и минусы. Основной минус — необходимость оплаты некоторых налогов авансовыми платежами и формирование дополнительного ежемесячного отчёта (Уведомления). Основным плюсом является единый срок уплаты налогов и уменьшение количества платёжных поручений: теперь все налоги перечисляются на единый счёт и код бюджетной классификации.

Предмет исследования. Единый налоговый платеж - это денежные средства, перечисленные в бюджетную систему РФ на соответствующий счет Федерального казначейства для исполнения совокупной обязанности налогоплательщика, плательщика сбора, страховых взносов, налогового агента и учитываемые на Едином налоговом счете (ЕНС)

Задачи исследования: рассмотреть порядок уплаты налогов и взносов перечислением ЕНП и возникающие при этом проблемы и сложности.

В рамках системы расчетов с бюджетом организации и ИП уплачивают большинство налогов и других установленных налоговым законодательством платежей, включая авансовые платежи, пени, штрафы, проценты путем внесения ЕНП (п. п. 1, 7 ст. 58 НК РФ), за исключением административных штрафов, взносов на производственный травматизм, налога на сверхприбыль.

Введение ЕНП принесло бизнесу немало проблем. Решением проблем занимались на уровне Минфина, но к прошлым обычным перечислениям каждого налога и изменениям налогового законодательства решили не возвращаться.

Глава Федеральной налоговой службы (ФНС) Даниил Егоров принес извинения за проблемы при внедрении института единого налогового счета (ЕНС). Такое заявление он сделал в ходе Всероссийской конференции уполномоченных по защите прав предпринимателей во вторник, 30 мая 2023 года. «Первое — это мои извинения за то качество внедрения, которое мы сделали. Внедрение плохое. Мы не предусмотрели то, что, нам казалось, будет работать, когда мы смотрели на 200 с небольшим компаний. Когда пошла вся страна, система, большие данные не выдержали. Пришлось менять фундамент всей системы. Из-за этого мы вынуждены были закрыть раздел единого налогового счета в личном кабинете и выдавали только справки об отсутствии задолженности, справки о принадлежности», — сказал Егоров.

Он признал, что возникшие проблемы причинили бизнесу «огромные неудобства».

«Цена внедрения, конечно, сейчас перевешивает те эффекты, которых мы планировали добиться от самого проекта. Но это уже данность, с которой мне придется дальше жить», — добавил глава ФНС.

В целом, по мнению Егорова, ЕНС — «это правильная история», так как механизм позволяет ФНС самостоятельно разносить поступления по бюджетной системе, что кратно снижает количество невыясненных налоговых платежей. «Чтобы вы понимали: за 2021 год три триллиона невыясненных платежей. За 2022 год — 600 млрд невыясненных платежей», — аргументировал он.

Основная проблема проистекает из наиболее часто упоминаемого ФНС преимущества - обезличенности поступлений. С одной стороны, это упростило заполнение форм, с другой - усложнило понимание того, какие платежи в счет чего идут, потому что налогоплательщик видит только свое итоговое сальдо.

Налоговое законодательство определяет порядок списания налогов, взносов и других платежей с ЕНС. В первую очередь списываются недоимки по НДС в хронологическом порядке (от более раннего периода к позднему). Затем списываются начисления по НДС за текущий налоговый период.

А дальше по очереди: недоимки по другим налогам, страховым взносам и сборам (начиная с более ранних), авансовые платежи по налогам, текущие налоги, страховые взносы и сборы (согласно очередности возникновения обязанности по уплате), пени, проценты, штрафы.

Все налоги перечисляют по единым реквизитам на ЕНП до 28 числа ежемесячно. До 25 числа необходимо подать в налоговую Уведомление, чтобы она правильно распределила поступившие средства на ЕНП. Форма уведомления об исчисленных суммах КНД 1110355 утверждена приказом ФНС от 2 ноября 2022 № ЕД-7-8/1047@. Уведомления о платежах налогов надо подавать для уплачиваемых без декларации или до сдачи декларации или расчета. А именно: о взносах за первый и второй месяц квартала; НДС; авансах по УСН; налогах на имущество, транспортном и земельном; налоге на прибыль с дивидендов и с доходов нерезидентов за первый и второй месяц квартала и за декабрь.

Бухгалтерский учет ЕНП.

ЕНП для юридических лиц и ИП — это не вид налога, а новый способ расчета налогоплательщиков с бюджетом.

Поскольку пока официальной позиции Минфина о том, какие проводки делать бухгалтеру, нет, можно расчеты в качестве ЕНП отражать на отдельном субсчете к счету 68. К примеру, можно открыть субсчет 68-90 или 68-ЕНП. Данный субсчет включить в рабочий план счетов в составе учетной политики (п. 4 ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»). С введением ЕНП также появилась необходимость ввести дополнительные бухгалтерские проводки по начислению налогов. Если раньше, проводка по начислению налога и авансовых платежей при УСН: Д 99.01 - К 68.УСН была одна, то теперь нужно делать дополнительную Д 68.УСН - К 68.ЕНП (отражена совокупная обязанность по ЕНП).

С 1 января 2024 года завершился переходный период на систему Единого налогового платежа. Ключевые проблемы перехода на ЕНП на сегодняшний день решены, подавляющее большинство налогоплательщиков протестировали систему и полностью перешли на ЕНС/ЕНП. Реформа, а именно так окрестили проект перехода на ЕНП, фактически состоялась.

Библиографический список

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 19.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
2. Статья «Практическая бухгалтерия», 2024, N 1// СПС КонсультантПлюс
3. Статья «Финансы», 2023, N 6 «О совершенствовании функционирования единого налогового счета»// СПС Консультант Плюс
- 4.<https://www.rbc.ru/economics/30/05/2023/64760a699a79474bbf734969?from=copy>
5. <https://www.interfax.ru/russia/887449>

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО АРХИТЕКТУРНЫМ ПАМЯТНИКАМ СЫКТЫВКАРСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Актуальность темы обусловлена тем, что история российского предпринимательства тесно переплетена с историей и развитием нашего государства, его мощью и процветанием на протяжении многих веков. Основой российского предпринимательства являлось купеческое сословие, которое за небольшой исторический промежуток времени успело внести свой вклад в различные сферы общественно-экономического и культурного развития страны.

Благодаря усилиям купечества происходило становление и развитие многих российских сел, городов и регионов.

Появлением на карте города Усть-Сысольска (ныне город Сыктывкар) мы обязаны купцам Сухановым. До 1780 года Усть-Сысольск был погостом и когда речь зашла о том, какой из населенных пунктов сделать новым уездным городом, Сухановы пролоббировали выбор Усть-Сысольска в качестве города.

Предпринимательство оказывает значительное влияние на архитектуру городов.

Создание путеводителей по архитектурным памятникам предпринимательства поможет людям лучше понять взаимосвязи экономики, предпринимательства и культуры различных городов. Позволит увидеть, как влияет развитие предпринимательства на развитие города.

Разработка интерактивных путеводителей позволяет предоставлять пользователям информацию о различных архитектурных достопримечательностях города в удобной и понятной форме.

Цель проекта: создание интерактивного путеводителя по архитектурным памятникам г. Сыктывкар, связанным с историей предпринимательства.

Задачи:

1. Исследовать историю дореволюционного предпринимательства в Республике Коми.
2. Сбор и систематизация информации об архитектурных объектах города, имеющих отношение к предпринимательству.
3. Разработка структуры и содержания интерактивного путеводителя, а также выбор подходящих иллюстраций.
4. Внедрение современных технологий для обеспечения доступности и удобства использования путеводителя.

Предмет: исторические и архитектурные особенности г. Сыктывкара.

Объект: памятники архитектуры сыктывкарского предпринимательства.

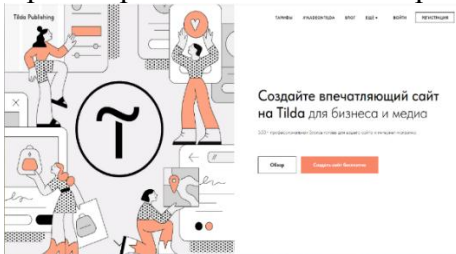
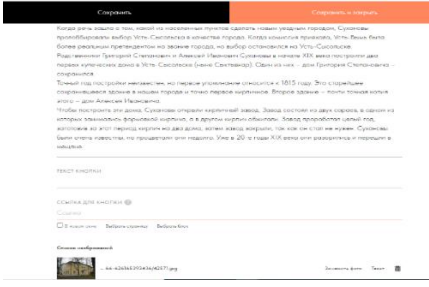
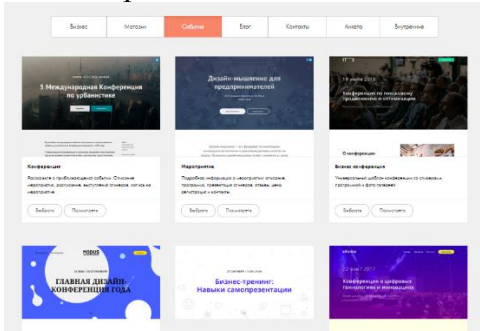
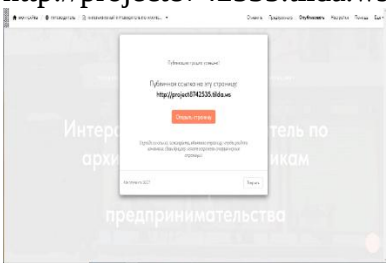
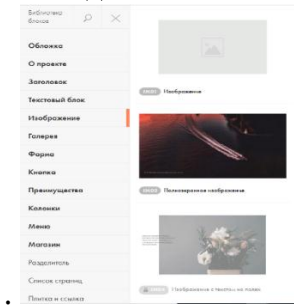
Путеводитель - печатный, электронный или аудиовизуальный справочник о каком-нибудь городе, историческом месте, музее, туристическом маршруте.

При разработке интерактивного путеводителя, были рассмотрены плюсы и минусы различных интерактивных сервисов, что позволило нам остановиться на конструкторе сайтов Tilda Publishing <http://tilda.tilda.ws/>.

Tilda Publishing - русский интуитивный онлайн-конструктор. Для работы с конструктором не требуются специальные навыки. Можно выбрать один из профессиональных шаблонов и переделать его под свой проект в визуальном редакторе.

Этапы разработки интерактивного путеводителя по архитектурным памятникам сыктывкарского предпринимательства представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Этапы разработки интерактивного путеводителя по архитектурным памятникам сыктывкарского предпринимательства

1. Регистрация на сайте http://tilda.tilda.ws/ Проектирование сайта. Подбор материала. 	4. Заполнение макета сайта текстовыми и графическими объектами 
2. Подбор шаблона. 	5. Тестирование сайта. Публикация сайта http://project8742535.tilda.ws 
3. Создание макета 	

На основании проведенных исследований можно сказать, что дореволюционные предприниматели внесли значительный вклад в развитие Республики Коми, в частности, в области промышленности, торговли и культуры. Сыктывкарские купцы сильно повлияли на архитектурный облик города, построив множество зданий, которые сейчас являются культурными памятниками.

Библиографический список

1. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 140 с.
2. Чеберко Е.Ф., Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов/ Е.Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с.
3. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край: очерки о десяти веках истории., Сыктывкар., Коми книжное издательство, 2003. – 368 с.

1С: FRESH – ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА

Актуальность: тема данной работы обусловлена тем, что сервис 1С: Fresh подразумевает удобное размещение вашей программы 1С в Интернете. Благодаря этой облачной системе вы будете иметь доступ к программе с любого устройства из любой точки планеты онлайн.

Предмет: облачная система 1С: Fresh.

Цель: выявить достоинства и недостатки онлайн-сервиса.

Гипотеза: «1С: Fresh» позволяет студентам оттачивать свои теоретические знания, получаемые на занятиях, что дает гарантию освоения материала на достойном уровне».

Задачи:

1. раскрыть понятие облачной системы 1С: Fresh;
2. проверить на личном опыте функциональность системы;
3. выявить преимущества и недостатки сервиса;
4. опровергнуть или подтвердить гипотезу, сделать выводы.

Методы:

1. рассмотрение и изучение 1С: Fresh;
2. проверка работы в облачной системе на личном опыте;
3. сравнение определенных функций по их преимуществам и недостаткам.

Технология 1С: Fresh позволяет создавать «облачные» сервисы, которые обеспечивают пользователям доступ через Интернет к прикладным решениям на платформе «1С: Предприятие».

Самое главное преимущество – ничего не нужно устанавливать на компьютер, даже ключ электронной подписи для сдачи отчетности через Интернет можно хранить в «облаке».

Практическая значимость исследования: нам было необходимо на личном опыте рассмотреть и изучить сервис 1С: Fresh, для того, чтобы понять его достоинства и недостатки.

Выводы о полученных результатах исследовательской деятельности: в ходе исследования было выявлено, что введение бухгалтерского, налогового и управленческого учета, а также сдачу отчетности можно быстро автоматизировать и сделать работу удаленно из дома. Сервис подходит для любого вида бизнеса.

Интерфейс 1С: Fresh ничем не отличается от привычной коробочной версии, то есть переучатся не нужно. Также нет необходимости платить за обслуживание, скачивать и устанавливать обновления, у вас будет всегда свежая версия программы. Но так как облачная система полностью зависит от Интернета, очевидно, без него программа работать не будет.

Библиографический список

1. 1С: Fresh: официальный сайт. – URL: <https://1cfresh.com/> (дата обращения: 21.02.2024).
2. 1С: Fresh: центр облачных технологий. – URL: <https://1cfresh.info/> (дата обращения 08.02.2022).
3. 1С: Fresh – плюсы и минусы использования сервиса. – URL: <https://infostart.ru/1c/articles/983099/> (дата обращения 25.02.2024).

БИЗНЕС-ПЛАН ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ЧАЯ «ТЕА НОМЕ»

Цель бизнеса: заключается в создании и продаже высококачественного и уникального чая, изготовленного на дому. Мы стремимся предложить нашим клиентам незабываемые вкусовые ощущения, обеспечивая им возможность насладиться ароматным и свежеприготовленным чаем.

Актуальность: производство домашнего, штучного, неповторимого или попросту самодельного чая является высокорентабельным и легким бизнесом. Чайный бизнес привлекателен для новичка тем, что при правильном выборе рынка можно начать работу практически без исходных денежных средств. Производить травяной, фруктовый, да и любой натуральный эко чай на начальном этапе можно на собственной кухне с пользой для здоровья.

Цель проекта: разработка эксклюзивных рецептов и проведение экспериментов с различными ингредиентами, чтобы создать уникальные вкусы и смеси чая. Домашнее производство, удовлетворение потребностей клиентов. «Tea Home» станет незаменимым брендом для любителей чая, которые ценят качество, вкус и уникальность каждой чашки.

Гипотеза: натуральный чай должен быть высокого качества – это главное требование к ароматному напитку на пути к популярности.

Предмет исследования: анализ финансовых аспектов, который позволит оценить потенциальную прибыльность бизнеса, определить необходимые инвестиции, рассчитать точку безубыточности и другие финансовые показатели для успешного открытия бизнеса

Объект исследования: способ заработка путем изготовления чая в домашних условиях.

Стоимость проекта: стоимость материалов для изготовления одного набора чая составляет 82,8 рублей. Стоимость игрушки для покупателя 331,2 рублей.

Чистая прибыль после продажи игрушки составляет: $331,2 - 82,8 = 258,4$ рублей.

Источники финансирования: средства, накопленные за период летней работы. Вложение брата 45 тыс. рублей. Финансовые вложения 60 тыс. рублей (оборудование, закупка товара, реклама, дополнительные расходы)

Срок окупаемости бизнес-плана: 1,1 год

Затраты на материалы в первый год работы составляют 59 840 рублей.

Чистая прибыль от продажи игрушек за год: $210 \cdot 258,4 = 54\,264$ рублей.

Итого срок окупаемости составляет: $59\,840 / 54\,264 = 1,1$ года.

Риски и их механизмы

Успех деятельности предприятий определяет множество внешних и внутренних факторов. И если на первые можно повлиять, то вторую группу рисков предугадать не получится. К числу возможных моментов, которые могут ухудшить производственную деятельность, или привести к снижению товарооборота, относятся:

- нестабильный спрос;
- рост цен на сырье у поставщиков;
- повышение аренды за производственное помещение;
- чрезвычайные ситуации (внешний фактор).

Библиографический список

1. Заготовка и ферментация, сушка иван-чая в домашних условиях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/mGV8YEu> (дата обращения 04.02.2024)

2. Заготовка иван-чая в домашних условиях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/RzgWGU> (дата обращения 10.02.2024)
3. Иван-чай - как заготовить, чтобы получить ароматный и вкусный чай! Двойная ферментация! [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/q1bhuz> (дата обращения 15.02.2024)
4. Иван-чай - Подробный рецепт - заготовка, ферментация и сушка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/пероNU> (дата обращения 15.02.2024)
5. Как сделать красивый крафт-пакет для чая. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/iXvbyMz> (дата обращения 20.02.2024)

Иванов Данил Ростиславович
Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 2 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научные руководители: Парещина Татьяна Сергеевна, преподаватель
Боцман Наталья Александровна, преподаватель

БИЗНЕС-ПЛАН САЛОНА ОПТИКИ «ЯСНЫЙ ВЗГЛЯД»

На сегодняшний день каждый четвертый россиянин имеет проблемы со зрением, а все возрастающая компьютеризация страны в совокупности с неизменной любовью к долгим вечерам у телевизора дают основания полагать, что эта доля будет только расти. А значит для развития оптической индустрии условия самые благоприятные.

Розничная торговля в оптическом бизнесе - один из наиболее стабильных и привлекательных видов коммерческой деятельности, обеспечивающий быстрый оборот денежных средств и постоянное получение прибыли.

Планирование играет важную роль для достижения успеха в любом начинании. Оно включает постановку целей и задач, определение и выбор наиболее эффективных путей и средств их достижения.

Таким образом, **актуальность данной темы** состоит в том, что для предпринимателя, который собирается открывать собственное предприятие очень важно иметь развернутое обоснование проекта открытия и дальнейшего развития собственного бизнеса

Цель – разработка бизнес-плана и обоснование целесообразности открытия салона оптики в пгт. Краснозатонский г. Сыктывкара

Задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования;
2. Составить бизнес- план Салона оптики «Ясный взгляд»;
3. Произвести необходимые математические расчеты по основным пунктам бизнес-плана;
4. Определить целесообразность открытия Салона оптики «Ясный взгляд» в пгт. Краснозатонский г. Сыктывкара

Объектом исследования является бизнес-планирование, а **предметом исследования** процесс разработки бизнес-плана в сфере торговли оптическими товарами.

Проведя исследования наличия оптик в Республике Коми, было обнаружено, что в пгт. Краснозатонский и в близлежащих селах, поселках городского типа, деревнях нет салонов и магазинов, занимающихся продажей оптических товаров – очков. Возникла идея разработать бизнес-план Салона оптики «Ясный взгляд».

Направление деятельности будущего Салона оптики «Ясный взгляд»:

1. Консультации офтальмолога, проверку зрения, подбор средств коррекции и сопутствующих материалов;
2. Розничная торговля средствами коррекции зрения и аксессуарами к ним.

Основные акценты будут сделаны на широком ассортименте, качественной продукции, индивидуальном профессиональном подходе, внимательном и вежливом отношении продавцов-консультантов.

Миссия салона состоит в оказании качественных услуг в области офтальмологии и забота о здоровье населения.

Необходимые финансовые ресурсы: 800 000 рублей (собственные средства). Срок окупаемости проекта: 48 месяцев. Финансовый план Салона оптики «Ясный взгляд» на 2024 год представлен в таблице 1.

Таблица-1 Финансовый план на 2024 год

Показатели	Год (2024)
Выручка	3 000 000
Затраты при открытии салона	500 000 (разовая)
Собственные средства	800 000
Условно-переменные расходы (всего)	1 610 800
Закупка товаров	422 800
ФОТ (мастер\продавец)	900 000
Изготовление очков	288 000
Условно-постоянные расходы (всего)	2 006 000
ФОТ	1 236 000
Реклама	50 000 (разовая)
Аренда помещения и оборудования	720 000
Итого расходов	4 116 800
Прибыль (убыток) от продажи	$3\,000\,000 + 800\,000 - 4\,116\,800 = 316\,800$
УСН (Налог в Республике Коми 7,5 %, если объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов)	30 000 (1% от выручки, так как за год вышел убыток)
Убыток	346 800

Салон оптики «Ясный взгляд» по окончании первого года работы (2024 год) получит убыток 346 800 руб. В дальнейшем планируется:

1) Заключение договоров о бесплатной рекламе фирмы – производителя или фирмы – поставщика на условиях предоставления скидок на приобретаемые комплектующие для изготовления очков и готовые оправы.

2) Заключение договоров о социальном партнерстве с учебными заведениями. Это даст бесплатную рекламу Салону, позволит взять на практику студентов.

Студенты во время прохождения практики смогут применить полученные знания и получить новые. Поучаствуют в разработке и проведении маркетинговых и рекламных мероприятий, направленных на привлечение покупателей.

3) Создание сайта Салона оптики «Ясный взгляд», на котором можно будет посмотреть каталог с имеющейся продукцией, выбрать и заказать готовые оправы и сопутствующие товары, а также записаться на консультацию к врачу-офтальмологу.

4) Активное участие в социальной, культурной жизни пгт. Краснозатонский, что будет способствовать привлечению внимания к Салону.

Перечисленные меры будут способствовать привлечению покупателей и снижению расходов, что позволит увеличить продажи в 2025 году в среднем на 20%

Библиографический список

1. Баринов В.А. Бизнес-планирование: Учебное пособие / В.А. Баринов. — М.: Форум, 2019. — 144 с.
2. Золотухин О.И. Бизнес-планирование: учебное пособие / О.И. Золотухин. — СПб.: ГУАП, 2019. — 84 с.

Интернет-ресурсы:

3. Plan – PRO. Профессиональные бизнес-планы. URL: <https://plan-pro.ru/torgovlya/raznye-magaziny/biznes-plan-salona-magazina-optiki/>

Ильяшенко Ника Сергеевна

Специальность 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 3 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель - Карауш Наталья Сергеевна, преподаватель

БИЗНЕС-ПЛАН ПО ОТКРЫТИЮ ПРОИЗВОДСТВА ПО ВЫПЕЧКЕ И РОСПИСИ ИМБИРНЫХ ПРЯНИКОВ. В Г. СЫКТЫВКАРЕ

Имбирные пряники набирают популярность во всем мире. Сейчас это не только новогодний десерт, но и отличный подарок на любой праздник: из них составляют букеты ко Дню знаний, наборы ко Дню защитника отечества, они отлично подходят в качестве сувенирной продукции от компаний и предприятий. Также ими украшают праздничные торты на свадьбы или дни рождения. Окупаемость проекта составляет 3 месяца, безубыточность (положительная динамика) наступает на 4 месяц работы.

Цель проекта – создание производства по выпечке и росписи имбирных пряников с целью их последующей реализации на территории г. Сыктывкара. Производительность в год составляет до 6 000 пряников. Благодаря универсальности и возможности делать каждое изделие с уникальным дизайном, пряники актуальны практически круглый год, а длительный срок годности выгодно отличает пряники от других кондитерских изделий.

Задачи:

1. Организовать производство.
2. Изучить потенциальных потребителей.
3. Организовать рекламную компанию.

Миссия – Мы хотим радовать вас красотой и вкусом.

Почему стоит выпекать пряники?

Низкая себестоимость продукта – при средней цене 200 р. за штуку, его себестоимость составляет всего 25 р.

Доступность сырья – все ингредиенты можно купить в розничных магазинах города, ничего не нужно заказывать из других городов или узких производств.

Небольшой бюджет для старта – начать выпекать и расписывать пряники можно у себя на кухне.

Возможности рынка – пряники нужны разным категориям жителей г. Сыктывкара: от тортоделов до владельцев предприятий и бюджетных учреждений.

Универсальность продукта – благодаря возможности сделать любую надпись и дизайн, пряник можно актуализировать под любую потребность.

Главным фактором успеха производства по выпечке и росписи имбирных пряников является качество и свежесть продукции. В качестве основных способов сбыта продукции рассматриваются: собственная торговая точка, реализация в кафе и магазинах подарков, реализация через соцсети, есть возможность выхода на маркетплейсы.

Целевой аудиторией являются жители города. Для того, чтобы доставить свежую продукцию и реализовать весь объем продукции, используются данные каналы реализации.

Клиентами могут быть кондитерские магазины, заведения общепита, владельцы

любых предприятий и бюджетных заведений.

Взаимодействие с максимальным количеством клиентов позволит не только быстро реализовывать всю продукцию, но и масштабировать бизнес. Для удержания клиентов можно использовать скидки на продукцию, бесплатную доставку.

Библиографический список

1. Драгилев, А.И. Основы кондитерского производства. Учебник. Гриф УМО вузов РФ / А.И. Драгилев. - М.: Лань, 2021. - 871 с
2. Лопарева А. М. Бизнес-планирование. — М.: Юрайт, 2020. — 274 с.
3. Лосев В. Как составить бизнес-план. Как составить бизнес-план: Практическое руководство с примерами готовых бизнес-планов для разных отраслей: Пер. с англ. / В. Лосев. — М.: Вильямс, 2021. — 208 с.
4. Орлова Е.Р. Бизнес-план: Методика составления и анализ типовых ошибок / Е.Р. Орлова. — М.: Омега-Л, 2021. — 168 с.
5. Соколова, Е. И. Современное сырье для кондитерского производства / Е.И. Соколова, С.В. Ермилова. - М.: Academia, 2021. - 64 с

**Кабанов Максим Сергеевич
Самойлова Дарья Валерьевна**

**Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 4 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Егорова Елена Викторовна, преподаватель**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ 1С: ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА КОЛЛЕДЖА

Журнал в учебных заведениях предназначены для учета успеваемости и присутствия студентов на занятиях, а также выполнения учебной программы преподавателями. На сегодняшний день заполнение журналов в бумажном виде утрачивает свою актуальность. Более того, документооборот в электронном виде поощряется на государственном уровне.

«1С: Электронный журнал колледжа» - это программное обеспечение, разработанное компанией 1С для автоматизации процессов управления учебным процессом в колледжах и техникумах. Оно позволяет автоматизировать многие процессы, связанные с управлением учебным процессом, включая ведение электронного журнала, составление расписания занятий, учет посещаемости, контроль успеваемости студентов и многое другое. Программа имеет интуитивно понятный интерфейс, может быть настроена под конкретные потребности учебного заведения и интегрирована с другими системами. Она разработана компанией 1С, что гарантирует надежность и стабильность работы программы.

Актуальность: тема актуальна, так как в связи с ситуацией в мире переход от обычных бумажных журналов до электронных является лучшим решением.

Предмет исследования: основные особенности применения 1С: электронного журнала колледжа.

Цель: выявить особенности и преимущества перехода на 1С: электронный журнал колледжа.

Гипотеза: «1С: электронный журнал колледжа» - лучшее решение для образовательных организаций, реализующей программы среднего профессионального образования.

Задачи:

- Выявить функции и возможности продукта;
- Определить преимущества и эффект от применения программы;
- Выявить пользователей программы;
- Какие существуют технологические возможности программы;
- Провести анализ, опровергнуть или подтвердить гипотезу, сделать выводы.

Методы исследования:

1. Рассмотрение программы «1С: электронный журнал колледжа»;
2. Выявление возможностей этого продукта;
3. Определение преимуществ этого продукта от бумажного журнала;
4. Выяснение существования возможностей программы.

Практическая значимость исследования: было проведено исследование программы «1С: электронный журнал колледжа». Мне было необходимо на личном опыте рассмотреть функции выше приведенной программы, чтобы понять достоинства и недостатки.

Выводы о полученных результатах исследовательской деятельности:

Функционал программы «1С: электронный журнал колледжа» является прекрасным заменителем обычного бумажного журнала. Соответственно, с нынешней ситуацией в мире колледжам лучше перейти на этот продукт. Но, к сожалению, пока программа находится ещё в разработке и пока заменить журнал бумажный на электронный не получится.

Использование «1С: Электронного журнала колледжа» имеет больше преимуществ, чем недостатков, и является актуальным решением для автоматизации процесса учета успеваемости студентов в учебных заведениях.

Функционал программы «1С: электронный журнал колледжа» является прекрасным заменителем обычного бумажного журнала. Соответственно, с нынешней ситуацией в мире, колледжам лучше перейти на этот продукт. Но, к сожалению, пока программа находится ещё в разработке и пока заменить журнал бумажный на электронный не получится.

Библиографический список

1. Википедия «1С: электронный журнал колледжа», [Электронный ресурс] URL: <https://solutions.1c.ru/catalog/el-journal-college/support> (Дата обращения 15.02.2024)
2. Функциональные возможности продукта [Электронный ресурс] URL: <https://solutions.1c.ru/news/29364/> (Дата обращения 10.02.2024)
3. [Электронный ресурс] URL: <https://solutions.1c.ru/catalog/el-journal-college/structure> (Дата обращения 05.02.2024)

**Келлер Ксения Романовна
Попова Валерия Васильевна**

**Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 3 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Руководитель - Назарова Татьяна Кузьминична, преподаватель**

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ «СТУДЕНЧЕСКИЙ КОМПАС»

Часто подростки сталкиваются с проблемой, что им делать после окончания школы, колледжа и других высших учебных заведений.

Сессии, курсовые, первые попытки обрести финансовую независимость — студенческие годы богаты событиями, которые заставляют изрядно понервничать.

Цель: оказание помощи студентам и выпускникам

Задачи:

- Выявление психологических свойств и соотнесение их с профессионально важными качествами;
- Проведение психологических тренингов с выпускниками;
- Обучение навыкам поиска работы.

После завершения учебы многих терзает мысль: «Я не знаю, что мне делать со своей жизнью». Не стоит забывать, что время от времени любого человека посещают такие сомнения. Прежде всего стоит остановиться и подумать: «Чего я хочу именно сейчас? Чего я хочу через год? А чего я хочу через пять лет?» Эти вопросы помогут обрисовать ориентиры возможного будущего. Размышления о долгосрочной перспективе также помогут

определились выпускникам, которые, например, думают о том, стоит ли идти в магистратуру.

Наш проект направлен на помощь студентам и учащимся, которые нуждаются в навигации.

Мы можем предоставить следующую помощь:

1. Составление резюме и писем сопровождения: Мы поможем вам создать профессиональное резюме и письма сопровождения, чтобы вы могли привлечь внимание работодателей или учебных заведений.

2. Поиск возможностей для работы или обучения: Мы проведем исследование и найдем для вас подходящие вакансии или программы обучения, соответствующие вашим интересам, навыкам и образованию.

3. Подготовка к собеседованиям: Мы проведем с вами практические уроки и симуляции собеседований, чтобы помочь вам успешно пройти собеседование и получить желаемую работу или образование.

4. Консультации по карьерному планированию: Мы поможем вам разработать план карьеры, оценить ваши навыки и интересы, и определить профессиональные цели.

5. Также стремимся предоставить индивидуальный подход к каждому студенту или учащемуся и помочь им достичь своих целей.

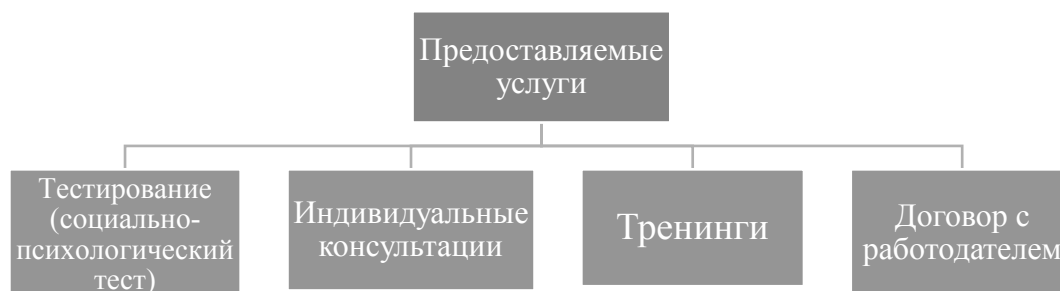


Рисунок 1- Предоставляемые услуги

Подводя итог, социальный проект по помощи студентам, является очень нужным и значимым для нашего общества. Некоторые студенты сталкиваются с трудностями при выборе профессии, и это может вызывать негативные последствия для их будущего. Спроектированный социальный проект может предоставить студентам различные ресурсы и поддержку для их самоопределения.

Библиографический список

1. Дзен Будущее как в тумане// <https://dzen.ru/a/ZBSqXHSqVWuVSRYo> (19.01.2024)
2. WordPress 10 лучших специальностей для неопределившихся студентов// <https://studyabroadnations.com/ru/лучшие-специальности-для-неопределившихся-студентов/> (19.01.2024)
3. ТюмГУ Тревожная тенденция// <https://abiturient.utmn.ru/novosti/97301/> (19.01.2024)
4. С. Антонов Типичный студент// <https://journal.tinkoff.ru/students-stat/> (19.01.2024)
5. HeadHunter Жизнь после вуза// <https://hh.ru/article/10959> (19.01.2024)

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОТ ФИНАНСОВОГО КИБЕРМОШЕННИЧЕСТВА

Актуальность исследования: Определяется быстрым развитием информационных технологий и цифровизацией всех сфер жизнедеятельности человека, что в свою очередь порождает новые угрозы в сфере кибербезопасности.

Объект исследования: Объектом исследования являются правонарушения в сфере информационных технологий. Это включает в себя различные формы киберпреступлений, такие как фишинг, распространение вредоносного ПО, интернет-мошенничество и другие виды незаконной деятельности в цифровом пространстве.

Предмет исследования: Предметом исследования выступают методы и способы, используемые мошенниками в сфере информационных технологий, а также меры предотвращения и защиты от данных правонарушений. Важным аспектом является анализ технологических и социальных факторов, способствующих распространению киберпреступности, и изучение эффективных методов обеспечения информационной безопасности индивидов и организаций.

Цель исследования: Предостережение пользователей и рекомендации для защиты данных и финансов в интернете. Ведь, как показывает практика, предупрежден — значит вооружен. Знание основных приемов мошенников поможет распознать угрозу на ранних этапах и избежать потерь.

Для достижения поставленных целей определены следующие **задачи**:

- Анализ современного состояния киберпреступности.
- Оценка масштабов ущерба от киберпреступлений.
- Изучение существующих методов защиты и предотвращения киберпреступлений.
- Разработка рекомендаций по повышению уровня кибербезопасности.

Практическая значимость: Практическая значимость данной работы заключается в разработке рекомендаций по повышению уровня информационной безопасности и предотвращению правонарушений в сфере информационных технологий. Результаты исследования могут быть использованы для обучения пользователей основам кибергигиены. В долгосрочной перспективе, эти меры способствуют созданию более безопасного цифрового пространства, снижению уровня киберпреступности и повышению доверия к информационным технологиям.

Библиографический список

1. Колчевский И. Б., Бицадзе Г. Э. Преступления в сфере информационных технологий: понятие, структура [Электронный ресурс] // CyberLeninka. 2021 С. 1-8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestupleniya-v-sfere-informatsionnyh-tehnologiy-ponyatie-struktura> (дата обращения: 03.02.2024).
2. Банюкова Д.В. Правовое регулирование преступлений в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] // CyberLeninka. 2022 С. 1-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-prestupleniy-v-sfere-informatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 03.02.2024).
3. Ахмедханова С. Т., Ахмедханова С. Т., Кахбулаева Э. Х. Криминологическая характеристика преступлений в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] // CyberLeninka. 2018 С. 1-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriminologicheskaya-harakteristika-prestupleniy-v-sfere-informatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 04.02.2024).

ДЕКЛАРИРОВАНИЕ ДОХОДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

В настоящее время особую актуальность приобретает процесс составления налоговых деклараций физическими лицами. Оно является неотъемлемой частью налоговой системы нашей страны.

В современной России декларирование доходов физических лиц введено с 1992 г. По существу данный вид налогового декларирования предполагает, что сами граждане заявляют о своем доходе и исчисляют налог с этого дохода. На налоговые органы в этом процессе возлагаются второстепенные функции, в т. ч.: проверка данных, указанных в декларации; вручение гражданину платежного извещения на уплату налога; контроль за своевременностью платежей.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что рано или поздно каждое физическое лицо сталкивается с необходимостью составления налоговых деклараций, но при этом не всегда имеет нужные знания, для составления полной и достоверной отчетности. Помочь в решении данного вопроса могут сервисы и специалисты, которые могут помочь вовремя исполнить обязанность перед государством.

Согласно положений Налогового Кодекса РФ обязанность исчислить налоги предоставить уведомление о сумме исчисленного налога закреплена за налоговой инспекцией. Исключение составляет налог на доходы физических лиц, по которому, налогоплательщик в случае указанных выше оснований, обязан составить и предоставить декларацию по форме 3 НДФЛ. В настоящее время сервисов для заполнения налоговых деклараций масса. Основными из них являются сервисы, представленные налоговым органом.

В ходе изучения порядка декларирования доходов физических было проведено анкетирование по вопросам опыта использования сервисов, используемых в процессе декларирования доходов физическими лицами (Приложение 1).

По результатам опроса было установлено, что необходимость заполнения декларации чаще всего возникает у лиц, превысивших возраст 25 лет. При этом большинство лиц испытывает затруднение при заполнении формы отчетности и нуждается в помощи для правильного заполнения. Поскольку налогоплательщики имеют необходимость получения помощи в заполнении налоговой декларации, для этого нужен подготовленный специалист.

Являясь студентками 3 курса Сыктывкарского торгово-экономического колледжа, мы обучаемся по профессиональной образовательной программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», квалификация: бухгалтер и специалист по налогообложению.

Полученные в ходе обучения знания позволяют оказывать услуги по заполнению налоговых деклараций. Для этого был составлен бизнес-план по оказанию данных услуг. В нем были определены: перечень оборудования, необходимого для ведения деятельности (ноутбук, МФУ) и расходных материалов (бумага); обоснован выбор тарифа – 1000 рублей (выбор тарифа был проведен путем анализа стоимости подобных услуг другими организациями и предпринимателями на территории г. Сыктывкара, при этом при более сложных расчетах, стоимость декларации может быть выше). По расчетам, в месяц может быть оформлено около 10 – 15 клиентов. Ведение деятельности планируется осуществлять во время, после окончания учебы или в выходные дни. На рекламу денежные средства не предоставляются, но можно прорекламировать свои услуги в социальных сетях, составить и распечатать листовки и разместить в более людных местах.

Средства на начало трудовой деятельности планируется получить путем заключения социального контракта. План доходов и расходов при реализации проекта позволяет оценить экономический эффект. Расчет приведены в таблице 1.

Таблица 1 – План доходов и расходов «Заполнение деклараций 3-НДФЛ» (тыс, руб)

Период/ Показатель	01 месяц	02 месяц	03 месяц	04 месяц	05 месяц	06 месяц	07 месяц	08 месяц	09 месяц	10 месяц	11 месяц	12 месяц
Доходы		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Расходы, в т.ч.	114											
Приобретение оборудования	100											
Приобретение расходных материалов	12											
Показатели окупаемости	-112	-92	-72	-52	-32	-12	+8	+28	+48	+68	+88	+108

Таким образом, средства полученные по соцконтракту, начнут приносить доход уже на 7 месяце реализации проекта. Немаловажным, кроме личного дохода, является оценка бюджетного эффекта, т.к. вложенные государством средства, вернутся ему в виде налоговых платежей. Наиболее эффективной в данном случае является применение системы налогообложения в виде налога на профессиональный доход. При оказании услуг физическим лицам ставка налога составляет 4% от суммы полученного дохода. Никаких дополнительных затрат (например покупка кассового оборудования) при этом не требуется осуществлять, т.к. для регистрации необходимо только скачать приложение «Мой налог» и оформить статус «самозанятого» лица. Расчет показателей бюджетного эффекта представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет бюджетного эффекта (тыс. руб)

Показатель	Расчет	Итог	Примечание
Сумма соцконтракта	114,0	114,0	
Сумма дохода	20 *11	220,0	
Расчет налога	(220,0-10,0)*4%	8,4	10,0 сумма налоговой льготы по НК РФ

За время реализации контракта может быть получен бюджетный эффект с размере 8400 рублей, те эта сумма вернется государству в виде уплаченного налога.

Планируемое заключение социального контракта позволяет достичь множества целей:

- у нас, как у студенток, будущих бухгалтеров появляется практический опыт в области профессиональной деятельности и повышается уровень материального обеспечения;
- налогоплательщики имеют возможность своевременно и безошибочно представить налоговую отчетность;
- бюджет получает «эффект» в виде уплаченного налога.

Следовательно, оказание таких услуг, уже во время обучения и его по завершении является отличной возможностью трудоустройства и реализации полученных знаний на практике.

Библиографический список

1. ФНС: Налоговый кодекс Российской Федерации: официальный сайт URL-<https://nalog.garant.ru/fns/nk/>

2. Федеральная налоговая служба: 3НДФЛ, декларирование доходов и налоговые вычеты URL- <https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/dec/>

3. Приказ ФНС России от 15.10.2021 № ЕД-7-11/903@- «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц (форма 3-НДФЛ), порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц в электронной форме»

Шуктомова Полина Андреевна
Специальность 38.02.06 «Финансы», 3 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Чернокова Марианна Геннадьевна, преподаватель

ОЦЕНКА КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ ЭФФЕКТИВНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЫКТЫВКАРЕ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И КУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОДЫ

На сегодняшний день молодежные стартапы и предпринимательские начинания могут стать двигателем экономического развития. Они способны создавать новые рабочие места, стимулировать инновации и улучшать конкурентоспособность, также такое предпринимательство часто ориентировано на использование новейших технологий и креативных решений, что может стимулировать технологический прогресс и инновации, поэтому тема развития молодежного предпринимательства является актуальной, т.к. подчеркивает его роль в формировании будущего экономического и социального развития.

Город Сыктывкар, как столица Республики Коми, также имеет свой потенциал молодежного предпринимательства.

Объектом исследования является молодежь г. Сыктывкара до 30 лет.

Предмет исследования – экономические, социальные и культурные аспекты, влияющие на развитие бизнеса у молодежи.

Цель данного исследования - провести анализ аспектов, которые способствуют успешному развитию молодежного предпринимательства в городе Сыктывкаре.

Гипотеза исследования - несмотря на массовое распространение разного рода информации о повышении предпринимательской грамотности, о развитии образования в этой сфере, все-таки, по результатам проведенного анализа у молодежи все еще возникают трудности развития предпринимательской деятельности. Этот факт является риском для социально-экономического благополучия населения. Анализ факторов успешного молодежного предпринимательства в Сыктывкаре при помощи экономического, социального и культурного подходов позволит выявить основные преграды и возможности для развития предпринимательства среди молодежи в данном регионе.

Поставленные задачи для изучения заданной темы и достижения цели исследования заключаются в:

- анализе литературы по теме предпринимательства;
- проведении анонимного опроса среди молодежи (до 30 лет) г. Сыктывкар;
- рассмотрение факторов, влияющих на развитие бизнеса у молодежи;
- представлении исследования графически с целью наглядной передачи собранной информации и дальнейшего анализа;

- сборе приложений по рассматриваемому вопросу.

В ходе написания работы использовались следующие методы:

- теоретический: изучение и анализ информации по тематике исследования;
- эмпирический: анонимный опросник;
- практический: представление данных графически с написанием соответствующих выводов, анализ полученных в ходе исследования данных.

Новизна проекта обусловлена использованием цифровых ресурсов, обобщения накопленного опыта в сфере финансов, и предпринимательской грамотности, привлечение общественности к проблеме развития молодежного предпринимательства.

Значимость исследования с практической точки зрения очевидна, поскольку молодые предприниматели способны не только создавать рабочие места, но и инновационно влиять на различные сферы жизни. Город Сыктывкар, как столица Коми Республики, также имеет свой потенциал молодежного предпринимательства.

Проведенный анализ исследования в виде анонимного опроса на предмет выявления хороших финансовых привычек людей показал, что у молодежи наблюдаются трудности с созданием собственного дела.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки эффективных стратегий и программ поддержки молодежного предпринимательства, способствующих устойчивому развитию города Сыктывкара и повышению благосостояния его жителей.

Библиографический список

1. <https://11.rosstat.gov.ru/>
2. <https://мсп.пф/>
3. <https://www.nalog.gov.ru/>
4. <https://sfr.gov.ru/>

Апалькова Алина Сергеевна

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3 курс
ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж».

Научный руководитель - Марченко Татьяна Валентиновна, преподаватель

СРАВНЕНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ США С НАЛОГОВОЙ СИСТЕМОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ БИЗНЕСА И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Актуальность выбранной темы заключается в следующем: среди экономических рычагов, при помощи которых государство воздействует на рыночную экономику, важное место отводится налогам. С каждым годом происходят изменения и нововведения в налоговой системе не только в России, но и по всему миру, поэтому данная работа позволит более детально изучить и сравнить налоговые системы в условиях современной рыночной экономики и определить лучшие условия для развития бизнеса и жизни в целом.

Объектом исследования является налоговая система США и Российской Федерации.

Предмет исследования - налоги в США и России в бизнесе и повседневной жизни.

Целью данной работы является изучение налоговых систем США и налоговой системы России для проведения анализа и сравнения данных систем для выявления уровня развития бизнеса и уровня жизни населения.

Гипотеза: Если мы определим систему налогов в США и в Российской Федерации, то сможем определить наиболее важные моменты в системе налогообложения и подчеркнуть особенности налогов двух стран.

Среди поставленных задач можно выделить:

- Изучение налоговой системы США и Российской Федерации, истории возникновения налогов и их изменений
- Рассмотрение основных налогов в сфере бизнеса и жизни, их ставки и порядки уплаты
- Анализ и сравнение налоговой системы зарубежных стран и России
- Выводы по проведенному анализу

Метод исследования: сравнение.

Данная работа проводится на основании данных за последние годы публичного опубликования бухгалтерского баланса сравниваемых организаций, а также на основании последних полученных данных о нововведениях в налоговое законодательство.

Практическая значимость исследования заключается в сравнении уровня жизни населения, а также преимущество ведения бизнеса в сравниваемых странах и определение наиболее эффективной налоговой системы.

Выводы по данной работе отражают общий уровень жизни населения, результаты деятельности самых крупных организаций в США и России и определение наиболее выгодного экономического положения.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ.
2. Трухина, В. П. Налоговая система США и других зарубежных стран [Электронный ресурс]//<https://nalog-nalog.ru/> 2021. — URL: https://nalog-nalog.ru/nalogovaya_sistema_rf/nalogovaya_sistema_ssha_i_drugih_zarubezhnyh_stran-nn/(дата обращения 18.02.2024)
3. Сайт ФНС РФ [Электронный ресурс]// <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>(дата обращения 20.02.2024)
4. Википедия [Электронный ресурс]// <https://ru.wikipedia.org/wiki/>(дата обращения 14.02.2024, 16.02.2024)

Минина София Валерьевна

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3 курс

ГБПОУ «Ростовский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Холева Ольга Юрьевна, преподаватель

СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ

Одним из направлений развития инновационной активности явилось создание особых экономических зон (ОЭЗ), на территории которых существуют особые условия ведения предпринимательской деятельности, льготное налогообложение и свободная таможенная зона. В России они были созданы для развития высокотехнологичного сектора экономики, туризма, промышленности, создания и коммерциализации новых технологий. Такой инструмент используется во многих странах, как западных, азиатских, так и стран СНГ. Во многих исследованиях доказывается положительное влияние на экономический рост страны, уровень инновационного развития и инвестиционного потенциала.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что свободные экономические зоны в России доказали свою эффективность в привлечении инвестиций, развитии регионов и стимулировании экономического роста. Они способствуют созданию новых рабочих мест, развитию инфраструктуры, трансферу технологий и увеличению экспорта. В будущем, особые экономические зоны могут продолжать играть важную роль в развитии экономики России.

Цель исследования — показать, какую роль играют особые экономические зоны в инновационных процессах промышленной отрасли.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- изучить теоретические аспекты работы свободных экономических зон;
- изучить уровень развития промышленной отрасли и выявить роль особых экономических зон в ее развитии;
- раскрыть характеристику и основные показатели работы инновационного центра «Сколково»;

— рассмотреть механизм внедрения инноваций в промышленную отрасль страны.

Объектом исследования данной учебно-исследовательской конференции являются основные экономические зоны.

Предметом исследования выступает влияние особых экономических зон на промышленную отрасль страны.

Новизна исследования заключается в раскрытии роли особых экономических зон в инновационных процессах промышленной отрасли России на примере Инновационного центра «Сколково».

Исследования в области свободных экономических зон в России имеют особую практическую значимость для оптимизации работы зон, принятия обоснованных решений по развитию экономики и привлечению инвестиций, так как эти зоны имеют прикладное значение для формирования эффективной экономической политики, привлечения инвестиций и стимулирования экономического роста.

Одной из гипотез исследования в области свободных экономических зон в России является следующая гипотеза: внедрение инновационных технологий и цифровизация процессов в свободных экономических зонах России способствует увеличению привлекательности этих зон для инвесторов и стимулирует экономическое развитие регионов, где они расположены.

Методы исследования: сравнительный метод, аналитический метод.

Таким образом, особые экономические зоны имеют большое значение для промышленности, поскольку они способствуют привлечению инвестиций, развитию инноваций и созданию благоприятной среды для бизнеса. В особых экономических зонах компаниям могут быть предоставлены налоговые льготы, освобождение от таможенных пошлин, упрощенный порядок получения разрешений и лицензий, а также инфраструктурная поддержка. Это позволяет компаниям снизить свои издержки и улучшить свою конкурентоспособность.

Одной из самых известных особых экономических зон в России является инновационный центр «Сколково». Он был создан с целью стимулирования развития инноваций и технологического предпринимательства в стране. «Сколково» считается одним из ключевых элементов стратегии России по модернизации экономики и содействию инновационному развитию. Инновационный центр «Сколково» помогает организациям путем предоставления экспертных знаний и партнерских отношений с юридическими фирмами для получения патентов на инновационные разработки. Это обеспечивает защиту интеллектуальной собственности предприятий и помогает им уверенно вести бизнес, зная, что их инновации защищены законом.

В 2024 году Россия планирует продолжать развитие своих особых экономических зон, улучшая условия для бизнеса и привлекая новые инвестиции. Это поможет разнообразить экономику страны, создать новые рабочие места и повысить конкурентоспособность отечественных компаний на мировом рынке.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 22.07.2005 № №116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
2. Техничко-внедренческие особые экономические зоны и кластеры как элементы инфраструктуры инновационной системы / [Электронный ресурс] // newinspire \: [сайт]. — URL: <http://newinspire.ru/lektsii-po-mirovoy-ekonomike/techniko-vnedrencheskie-osobie-ekonomicheskie-zoni-i-klasteri-kak-elementi-infrastrukturi-innovatsionnoy-sistemi-1716> (дата обращения: 01.02.2024) — Текст: электронный.
3. ОЭЗ промышленно-производственного типа / [Электронный ресурс] // sezdobrograd: [сайт]. — URL: <http://newinspire.ru/lektsii-po-mirovoy-ekonomike/techniko-vnedrencheskie-osobie-ekonomicheskie-zoni-i-klasteri-kak-elementi-infrastrukturi-innovatsionnoy-sistemi-1716> (дата обращения: 01.02.2024) — Текст: электронный.

4. Skolkovo Legal ЦИС Сколково / [Электронный ресурс] // sklegal: [сайт]. — URL: <https://sklegal.ru/#team> (дата обращения: 01.02.2024) — Текст: электронный.
5. Министерство экономического развития Российской Федерации Особые экономические зоны | Министерство экономического развития Российской Федерации / Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] // [economy.gov.ru](https://www.economy.gov.ru): [сайт]. — URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitie/instrumenty_razvitiya_territoriy/osoby_e_konomicheskie_zony/ (дата обращения: 01.02.2024) — Текст: электронный.

Юртин Антон Андреевич

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2 курс

ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Лушникова Анастасия Александровна, преподаватель

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Индивидуальное предпринимательство – это форма предпринимательской деятельности, где физическое лицо самостоятельно осуществляет предпринимательскую деятельность.

Основными признаками ИП (Индивидуального предпринимательства) являются:

- Физическое лицо, которое является индивидуальным предпринимателем, осуществляет предпринимательскую деятельность от своего имени и на собственный риск.
- Индивидуальный предприниматель не образует юридического лица и не имеет отдельного имущества отличного от его личного имущества.
- Индивидуальный предприниматель несет личную ответственность за свои обязательства.
- Индивидуальный предприниматель имеет право на получение дохода от своей предпринимательской деятельности.

Индивидуальное предпринимательство – это одна из наиболее распространенных форм предпринимательской деятельности, особенно среди малого и среднего бизнеса. Оно позволяет физическим лицам самостоятельно организовывать и вести свой бизнес, получать доход и развиваться в выбранной сфере деятельности.

Индивидуальное предпринимательство является важной частью экономической системы многих стран, включая Россию. В современном мире индивидуальные предприниматели играют значительную роль в развитии экономики, создании рабочих мест и обеспечении разнообразия товаров и услуг.

Сегодня индивидуальное предпринимательство стало более доступным и привлекательным благодаря развитию информационных технологий и интернета. Индивидуальные предприниматели могут легко создавать и продвигать свои бизнесы в формате онлайн, что позволяет им достичь большей аудитории и увеличить свою прибыль.

Однако, современное состояние индивидуального предпринимательства также имеет свои вызовы и проблемы. К ним относятся:

- Высокая конкуренция. Во многих отраслях бизнеса существует большое количество индивидуальных предпринимателей, что приводит к усилению конкуренции и снижению прибыльности.
- Неравные условия. Индивидуальные предприниматели, особенно в малых и средних городах, могут столкнуться с неравными условиями доступа к ресурсам и рынкам, что затрудняет их развитие и конкурентоспособность.

— Бюрократические препятствия. Процедуры регистрации и ведения бизнеса могут быть сложными и требовать большого количества документов и времени, что создает дополнительные трудности для индивидуальных предпринимателей.

— Финансовые риски. Индивидуальные предприниматели несут личную ответственность за свои долги и обязательства, что может привести к финансовым рискам и потере личного имущества.

Индивидуальное предпринимательство имеет большие перспективы развития в современном мире. Вот несколько факторов, которые способствуют этому:

Одним из главных преимуществ индивидуального предпринимательства является гибкость и свобода в принятии решений. Предприниматель может самостоятельно определять свои цели, стратегии и пути достижения успеха. Он может выбирать, с кем работать, какие услуги предлагать и как управлять своим временем. Это позволяет предпринимателю адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям и быстро реагировать на новые возможности.

Современные технологии играют важную роль в развитии индивидуального предпринимательства. Интернет и социальные сети предоставляют предпринимателям широкие возможности для продвижения своих товаров и услуг, привлечения клиентов и установления контактов с партнерами. Технологии также упрощают процессы управления бизнесом, автоматизируют рутинные задачи и позволяют сосредоточиться на стратегических аспектах развития предприятия.

Малый бизнес играет важную роль в экономике многих стран. Государственные органы и организации осознают важность поддержки и развития малых предприятий, поэтому создают специальные программы и условия для предпринимателей. Это включает финансовую поддержку, налоговые льготы, обучение и консультации.

В общем и целом, индивидуальное предпринимательство имеет большие перспективы развития в современном мире. Гибкость, развитие технологий, рост рынка малого бизнеса и глобализация экономики создают благоприятную среду для предпринимателей. Однако, чтобы успешно развиваться, предпринимателям необходимо быть готовыми к вызовам и постоянно совершенствовать свои навыки и знания.

Библиографический список

1. Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие.
2. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник.
3. Быкова М.Л. Индивидуальное предпринимательство в России: тенденции и перспективы [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnoe-predprinimatelstvo-v-rossii-tendentsii-i-perspektivy?ysclid>

ПЛОЩАДКА «СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ»

Карпова Равлана Руслановна
Жук Ангелина Евгеньевна

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 2 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Мусина Юлия Александровна, преподаватель

ТРАДИЦИИ СЕМЬИ, РУССКОГО НАРОДА В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

Современные условия жизни таковы, что человек вполне может жить один и ни в чем не нуждаться, ведь все можно купить за деньги. Глобализация, развитие мегаполисов, доступность любых товаров и услуг привели к тому, что в большой родовой общине отпала необходимость. Однако по-настоящему счастливы только те люди, у которых есть своя гавань, то место, куда всегда можно вернуться, где любят и ждут. Там живут родители и все наполнено детскими воспоминаниями. А может, это один и тот же дом, объединяющий под своей крышей несколько поколений.

Цель работы: рассмотреть традиции семьи, русские народные святочные традиции в произведениях русских писателей

Для обучающихся колледжа и их родителей была подготовлена анкета по теме «Семейные традиции».

В первом вопросе 65% респондентов выбрали определение «Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью».

В вопросе «Зачем нужны семейные традиции?» необходимо было выбрать традиции, которые позволяют почувствовать, что мы не просто группа людей, а по-своему особенный и отличающийся от других круг близких: Чувство идентичности – 4%; Сплочённость – 33%; Ощущение стабильности и безопасности – 13%; Преемственность поколений – 23%; Ценности – 27%. Больше всего ответили, что семейные традиции нужны для Сплоченности и Ценности.

В вопросе «Какие семейные традиции Вы соблюдаете?» необходимо задуматься, какие семейные традиции бывают: праздничные, ежегодные или даже ежедневные. Кроме весело проведённого времени они дают семье много полезных бонусов.

Самый большой процент респондентов ответили «Дни рождения семьи».

Слова «святки», «колядки», «ворожить» связаны Рождественским праздником. Сегодня они считаются устаревшими, и далеко не все наши современники смогут объяснить их значение... На вопрос о рождественских святках 46% респондентов ответили, что собираются с семьей за праздничным столом, 24% ответили об участии в святочных мероприятиях.

Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации.

В Святки, святые дни, всех нас объединяет общая радость – Рождество Христово. В дневное время люди предавались зимним забавам: катались на санках, лошадях, играли в снежки. Излюбленное развлечение народа на Святки – наряжаться и колядовать. Молодые люди в костюмах животных или сказочных героев ходили по улицам и распевали колядки – кричалки с восхвалением хозяина дома, призванные побудить его преподнести им угощение.

Еще бессменным атрибутом праздника являются гадания, хотя церковь и осуждала их, считая отголоском язычества. Русские красавицы не могли отказать себе в удовольствии ворожить и загадывать желания в ночь на Рождество. Ведь считалось, что именно в эти волшебные дни можно приоткрыть завесу будущего и узнать имя, возраст и социальный

статус суженого. Завершались Святки приготовлениями к Крещению — во льду водоема делали прорубь в виде креста и декорировали ее узорами, высеченными на льду.

Формирование ценностей напрямую связано с получаемой духовной пищей. Огромную роль в социализации личности играют средства массовой информации и книги. Вхождение в книжную вселенную происходит в первую очередь с помощью литературы. Именно литература питает ум и воображение, открывая новые миры и модели поведения, являясь мощным средством духовного развития личности.

Действие многих произведений русской литературы совершается на святки. Это неслучайно: с одной стороны, святки — время всяческих чудес, необыкновенных происшествий, время преображения мира, смещения привычных ценностей.

У И. Шмелёва в романе «Лето Господне» показано трепетное соучастие в празднике традиционной православной семьи, семейный уют и душевный покой:

Романтическая баллада В.А. Жуковского «Светлана» является ярким примером того, как на Руси проводили время Святки. В произведении перечислены, пожалуй, самые распространенные гадания, обряды и приметы. Святки сопровождалась гуляньями, веселыми играми, ряженьем, пением колядок. Отмечали Святки шумно, раздольно, создавалась неповторимая атмосфера святочного веселья.

Вот и наступили святые вечера, или Святки, - период от появления первой звезды в канун Рождества и до крещенского освящения воды. А цитируемые выше строки Святки описывали как радостные, волнительные и поэтичные дни. Например, в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

В повести Максима Горького «Детство» описано как проходили Святки: «Шумно и весело прошли святки, почти каждый вечер у матери бывали ряженые, она сама рядилась — всегда лучше всех — и уезжала с гостями...

В русском романе «Война и мир» Льва Николаевича Толстого описано гадание «На Наташином столе стояли еще с вечера приготовленные Дуняшей зеркала. ... Наташа зажгла свечи и села».

Так же вспоминается Николай Васильевич Гоголь и его бессмертный шедевр «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Не все произведения интересны одинаково каждому члену семьи. Но есть и такие. Обычно у них есть два свойства: большой талант, с которым они созданы, и событие, которому они посвящены. Рождество Христово — это то, что определяет нашу грядущую, за рамки этой жизни выходящую судьбу. И святочные рассказы напоминают нам об этом.

Для более глубокого изучения темы «Рождественские святки» и приобщение к чтению как ресурсу духовно-нравственного воспитания личности в этом году планируется сделать проект «Святочные рассказы для семейного чтения». Для этого мы познакомимся с рассказами в национальной библиотеке: И.С. Шмелев «Рождество», А.П. Чехов «Ванька», А.И. Куприн «Чудесный доктор», В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель». Кроме того, в числе запланированных мероприятий проекта - читательские встречи со студентами своей группы и младшего курса.

Семья занимает центральное место в жизни каждого человека. Обстановка и традиции семьи, русского народа играют ключевую роль в становлении личности. Поэтому особенно важно сформировать правильные семейные ценности, чтобы дети росли хорошими людьми. Для этого на помощь приходит литература. На примерах из произведений русской литературы можно увидеть, что несет праздник человеку, потому что русская семья испокон веков принимала и чтит традиции и семейные ценности своего народа. Поэтому все русские народные праздники - это замечательная традиция русского народа, которая говорит о духовном богатстве русского человека, о широте его натуры, таланте.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24.10.1997 N 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020, с изм. от 05.12.2022) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»//СПС КонсультантПлюс

2. Народный календарь: Праздники, приметы и обычаи от Руси до России / Сост. А. А. Проскурин. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 192с.
3. Русские обычаи и обряды: Семейные обычаи, календарные обряды, подвижные праздники. - М.: Вече, 2005. - 320с.
4. Официальный сайт Храма Святых Девяти Мучеников Кизических Московского Патриархата РПЦ// <http://www.kizik.ru/index.php/publication/pravoslavnye-tradicii/65-rozhdestvo>

Дзюба Дмитрий Александрович
Специальность 08.02.01 «Строительство зданий и сооружений», 4 курс
ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»
Научный руководитель – Дроботова Валерия Владимировна

СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Сегодня молодые люди, особенно проживающие в крупных городах, ставят перед собой цель получить образование и начать карьеру. Уход семьи на второй план обусловлен тем, что в современном обществе большую роль играют деньги, без которых не может быть нормальной семьи. Родители должны поддерживать своих детей, для того чтобы обеспечить им достойную жизнь и их семьям. Происходящие изменения в системе ценностей и ценностных ориентаций в современном российском обществе имеют большее влияние на молодежь, нежели на другие социальные группы населения, так как она более восприимчива, уязвима и имеет больше возможностей для социальной мобильности. Именно в связи с этим актуальность проблемы изучения, формирования ценностных ориентаций молодежи в условиях реформируемого общества возрастает.

Актуальность темы обуславливается тем, что в современных условиях переосмысления и пересмотра ценностей тема ценностных ориентаций личности приобретает особую значимость, так как именно они определяют функционирование и развитие человека. Ценностные установки являются ключевым элементом структуры личности, будучи социальными в свете исторического контекста и индивидуальными по отношению к личному опыту каждого человека. Они проявляются во всех сферах жизнедеятельности и имеют роль, регуляторов поведения. Изучение ценностных систем молодежи играет важную роль в изучении эволюции духовного мира данной группы и социальных отношений, в которые они включаются в процессе социализации. Ценностные установки молодежи выражают не только их личные интересы и потребности, но и их отношение к обществу и его проблемам. Анализ ценностных установок дает возможность корректировать ценности в нужном направлении. Таким образом, исследование ценностных установок и жизненных ориентиров молодежи является очень актуальным, так как это будущий потенциал страны, и от того, какие ценности традиционной русской культуры будут приняты и сформированы у молодежи, во многом зависит перспектива развития России.

Объектом исследования является молодежь в Российской Федерации.

Целью исследования является изучение ценностных ориентаций современной молодежи России в отношении семьи.

Исходя из цели, определены следующие **задачи**:

1. Изучение понятий «семья», «семейные ценности» и анализ семьи в контексте ценностей общества.
2. Характеристика молодежи как социальной группы, выявление ее особенностей, анализ основных факторов, влияющих на формирование ценностей молодого поколения.
3. Провести социологическое исследование среди учащихся техникума, проанализировать полученные результаты и выявить отношение молодежи к семейным ценностям.

4. Обобщение выводов о жизненных ценностях и ориентациях молодых людей.

Гипотеза проекта: Если мы узнаем, какое положение занимает семья в системе ценностей современной молодёжи, то поможем студентам разобраться в теме «семья» и «семейные ценности». Наша инициатива также позволит сверстникам задуматься о значимости близких людей в формировании их будущего, проникнуться значимостью внутрисемейных отношений и определить свои собственные интересы и ценности, которые способствуют формированию их сознания. Кроме того, мы укажем на важность приоритета потребительских ориентаций перед общими интересами окружающих.

При проведении своей работы я использовал следующие **методы исследования:** опрос, анализ, изучение литературы и материалов сети интернет.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что после её завершения я смогу скоординировать молодежь в темах «семья» и «семейные ценности», а также заставлю задуматься над этой проблемой.

Библиографический список

1. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект) [Электронный ресурс] / Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей // Режим доступа к изд. : <http://www.komitet2-6.km.duma.gov.ru/site.xp/050049124053056052.html>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.01:11
2. Афанасьева, И. В. Акценты и приоритеты в дефиниции понятий «брак» и «семья» и их значение для юридической науки и практики [Текст] / И. В. Афанасьева // «Семейное и жилищное право». – 2006. – № 1. – С. 15-35.
3. Бердяев, Н. Миросозерцание Достоевского [Текст] . – М., 1991.
4. Большая Советская энциклопедия [Текст] / Под ред. А. М. Прохорова. – М., 1970. – 634 с.01:12

Лобова Ксения Денисовна

Специальность 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», 1 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

Научные руководители: Латушка Алла Леонидовна, преподаватель

Миллер Евгения Андреевна, преподаватель

МЕДСЕСТРА ПОБЕДЫ (МОЕЙ ПРАБАБУШКЕ, ЛУЦЕНКО (ЛЫТКИНОЙ) КЛАВДИИ АЛЕКСАНДРОВНЕ, ПОСВЯЩАЕТСЯ)

Мы живем в XXI веке, высокотехнологичном и интеллектуальном, но войны продолжают вспыхивать в разных точках земного шара, принося убытки, разрушения и горе. Великая Отечественная война, которая, несомненно, изменила ход истории, с каждым годом всё дальше уходит в прошлое. В моей жизни есть человек, которым я восхищаюсь до глубины души, восхищаюсь мужеством этой женщины и ее любовью к жизни. Безусловно, речь пойдёт о человеке поколения Великой Отечественной войны. Эта учебно-исследовательская работа посвящена моей прабабушке Клаве, Лыткиной Клавдии Александровне. Мне бы очень хотелось, чтобы об истории ее жизни написали книгу или сняли фильм, ведь судьба моей прабабушки невероятна, она наполнена яркими событиями и глубоким смыслом.

Я считаю, что данная тема является актуальной, так как каждый человек должен знать свою родословную: судьбу своих дедов и прадедов, а затем свои знания передавать будущим поколениям. Важность изучения судеб фронтовиков возрастает из-за бесконечных попыток фальсифицировать историю Второй мировой войны.

Мое поколение мало интересуется событиями тех дней и людьми, которые победили и прекратили страшную войну. Мы провели небольшой опрос среди студентов Сыктывкарского лесопромышленного техникума. В исследовании приняло участие 63 человека (студенты первого и второго курсов). Анкета включала в себя 4 вопроса:

1. Есть ли в Вашей семье участники Великой Отечественной войны?
2. Знаете ли Вы имена, фамилии, годы жизни воевавших родственников?
3. Знаете ли Вы фронтовой путь, в каких частях служили Ваши родные?
4. Знаете ли Вы о полученных вашими родственниками наградах?

Нас очень огорчила картина, создавшаяся на основании анкетирования:

- 68% опрошенных ответили, что в их семьях есть участники Великой Отечественной войны;
- 51% ребят не знают имена, фамилии, годы жизни воевавших родственников;
- 75% респондентов написали, что не знают фронтовой путь, в каких частях воевали их родственники;
- 73% участников исследования отметили, что не знают о полученных наградах своих предков, которые прошли дорогами войны.

Результаты опроса представлены в виде диаграмм.

Таким образом, мы убедились, что мои ровесники не всегда задумываются о том, какой след оставили их предки в истории Великой Отечественной войны.

Объект исследования: фронтовой путь и события послевоенной жизни моей прабабушки, Луценко Клавдии Александровны (в девичестве Лыткиной), участнице боев в составе 263 стрелковой дивизии на Карельском фронте, командире взвода санитаров-носильщиков 997-го полка первого батальона.

Цель исследования: собрать и систематизировать материал об участии члена семьи Луценко в Великой Отечественной войне и оформить его в печатное издание.

Методы исследования:

- Анализ материалов семейного архива.
- Интервьюирование, беседы с родственниками.
- Описательный метод.
- Анкетирование.
- Сопоставление полученных фактов биографии прабабушки с историей Великой Отечественной войны.
- Анализ и обобщение собранной информации.

Я слышала о прабабушке Клавде с самого детства от мамы. Позже, когда подросла, я узнала о её военном прошлом. Лыткина Клавдия Александровна родилась 2 апреля 1919 года в деревне Дав Сыктывдинского района. Окончила три класса местной школы, четыре класса доучивалась в Сыктывкаре. После пошла в Сыктывкарскую фельдшерско-акушерскую школу, успешно окончила её (она все делала на совесть), стала одной из лучших выпускниц. В 20 лет уже заведовала здравпунктом. Как не говорить о Клавдии в превосходных тонах! Лихо водила мотоцикл, получила права, что было затруднительно в то время само по себе, а девушке – тем более.

Без раздумий, как грянула война, бабушка отправилась добровольцем на фронт. Ей было только 22 года. После месячной подготовки в Архангельске путь лежал в Вологду, откуда - на Карельский фронт в только формировавшуюся 263-ую стрелковую дивизию.

В 1942 году прабабушка освоила еще одну военную профессию, её перевели в дивизионную разведывательную роту. Тогда же она написала обращения к коми молодёжи. 1 августа в газете «Вөрлэдзысь» (180 номер) с первой страницы улыбалась красивая молодая девушка. И в августе в «Комсомольской правде» писали, что Клавдия «вынесла с поля боя 600 раненых...»

Здесь же, в разведке она познакомилась со своей судьбой – комсоргом роты Владимиром Луценко.

Вызывает уважение даже просто хронологический перечень фронтового пути моей прабабушки:

- В 1942 году переведена в дивизионную разведывательную роту.
- В конце 1943 года служила в 42-ой отдельной роте медицинского усиления оперативной сестрой.
- Август 1943 года – декабрь 1943 года была военфельдшером в разведроты на Карельском фронте.
- Декабрь 1943 года – 1944 год находилась в роте медицинского усиления (РМУ) на Прибалтийском фронте.
- 1944 - 1945 годы - в составе Отдельного полка связи особого назначения (ОПСОН) Первого Белорусского фронта военфельдшер Лыткина Клавдия принимает участие в освобождении Бреста, Варшавы, Штеттина, Шенау.

В 1946 году Клавдию демобилизовали. Подводя итоги работы, мы можем сказать, что достигли той цели, которую поставили в начале. Мы собрали и систематизировали материал об участии моей прабабушки Луценко (Лыткиной) Клавдии Александровне в Великой Отечественной войне. Однажды я увидела такую фразу, которую произнес фронтовик о годах Великой Отечественной войны: «Запомните! Как только вы забудете эту войну, так сразу ждите новую!». Считаю эту мысль очень актуальной.

Библиографический список

1. Кильдюшов, И. Н. Девушка с характером // Фронтовики Республики Коми : док. фотоальб. «Память огненных лет», Кн. 1. – Тверь, 1995. – С. 95-97.
2. Мурашова, В. Сестра милосердия // Книга Памяти Республики Коми. Т. 5. / [сост. В. М. Котельников, А. М. Калимова] – Сыктывкар, 1997. – С. 875-877.
3. Памяти К. А. Луценко // Печорское время. – 2007. – 24 марта. – С. 4.
4. Сивкова, А. Война и мир Клавдии Луценко / Анна Сивкова // Дым Отечества 2002-2003 гг. – Сыктывкар, 2009. – Кн. 4. – С. 444-448.
5. Сивкова, А. Война и мир Клавдии Луценко / Анна Сивкова // Республика. – 2003. – 24 мая.

Мальцева Арина Николаевна, Попова Мария Васильевна
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», 4 курс
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Научный руководитель – Рочева Ольга Ивановна,
кандидат педагогических наук, преподаватель

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МОЯ СЕМЬЯ» С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

2024 год Президентом Российской Федерации объявлен Годом семьи.

В педагогике семья рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребёнка.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства ...» [1].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации 30 сентября 2022, предполагает формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков; «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие; «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины» [3].

К концу дошкольного возраста ребёнок должен обладать начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и дошкольной образовательной организации, семейных традициях, значимых и памятных событиях, досуге семьи, семейном бюджете [3].

Исследования учёных Грабаровской Л. В., Бабуновой Е. С., Бариновой Т. М. и других говорят о скудной информированности детей о своих близких, о недостаточном интересе к чувствам, поступкам и деятельности членов семьи. В настоящее время, к сожалению, не всегда у дошкольников можно сформировать адекватное представление о семье, так как не все семьи одинаковы (например, имеются неполные семьи).

В связи с этим, **целью** нашего исследования явилась разработка содержания проекта «Моя семья» и его реализация с детьми подготовительной к школе группы, а **задачами** – разработка содержания разных видов детской деятельности, установление доверительных и партнёрских отношений между всеми участниками проекта, обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Объектом исследования явился процесс формирования представлений о семье у детей, **предметом** – содержание, способы формирования у детей представлений о семье.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что процесс формирования представлений о семье у детей седьмого года жизни будет проходить более успешно при осуществлении связи с жизненным опытом детей, использовании различных способов и технологий дошкольного образования, обогащении развивающей предметно-пространственной среды, совместной работе с родителями.

Базой исследования явилась дошкольная образовательная организация «Детский сад № 43 общеразвивающего вида г. Сыктывкар».

Практическая значимость работы заключается в разработке подробного содержания проекта «Моя семья» для детей подготовительной к школе группы, которое может быть использовано в дошкольных образовательных организациях.

Основные положения по исследуемой проблеме обсуждались и получили одобрение у педагогов, работающих в дошкольной образовательной организации «Детский сад № 43 общеразвивающего вида г. Сыктывкар» педагогов и студентов Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И.А.Куратова.

Содержание проекта построено на принципах дошкольного образования, установленных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования [2].

В настоящее время актуальной задачей в системе образования является применение инновационных технологий в воспитательном и образовательном процессе. Поэтому в реализацию содержания проекта включены разные инновационные образовательные технологии: технология решения изобретательских задач, информационно-коммуникационная технология, игровые технологии и др.

Одним из педагогических условий в реализации проекта нами заявлено осуществление совместной работы с родителями.

Понятно, что ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Родители являются первыми педагогами. Именно родители должны дать понять ребёнку, что он – часть семьи, что это очень важно. В семье есть свои правила, и выполнять их должен каждый член семьи. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге. Семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношение к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы, традиции. Именно в семье прививаются такие понятия как «сострадание», «милосердие», «доброта», «мужественность», «женственность», «сплоченность», «единство», «помощь ближним», «уважение к старшим», «чувство ответственности». Разработанный проект нацелен как раз на формирование у детей подготовительной к школе группы знаний о своей семье: о членах семьи, о прошлом и

настоящем семьи, традициях, принятых в семье. Содержание мероприятий с детьми разработано с учётом их жизненного опыта.

В ходе реализации проекта дети научились работать с различными источниками информации, систематизировать данные о своей семье.

Эта работа вызвала большой интерес не только у детей, но и у родителей, способствовала более близкому общению членов семьи, формировала коммуникативные способности детей, умения совместно со взрослыми работать с книгами, с семейными фотографиями.

В ходе реализации проекта совместно с детьми и родителями была обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы: создан специальный уголок «Мой дом-моя семья», оформлен фотостенд «Моя семья», альбом рисунков детей «Традиции моей семьи».

Итоговое мероприятие «Гостиная-посиделки», куда были приглашены родители детей, показало, что представления о семье стали более полными: каждый ребёнок называл родителей по имени-отчеству, называл их профессии, значимость их профессий для общества. Дети с любовью, с особым трепетом рассказывали о традициях в своей семье.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063.

2. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. URL: [//rq.ru/documents/2022/12/29/minpros-prikaz1028-site-dok.html](http://rq.ru/documents/2022/12/29/minpros-prikaz1028-site-dok.html) (дата обращения : 18.10.2023).

3. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.22. URL: [//rq.ru/documents/2022/12/29/minpros-prikaz1028-site-dok.html](http://rq.ru/documents/2022/12/29/minpros-prikaz1028-site-dok.html) (дата обращения : 18.10.2023).

Петрова Эвелина Андреевна

Специальность 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 1 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель - Мареева Людмила Викторовна, преподаватель

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКА

В человеке в течение его жизни параллельно идут два взаимосвязанных процесса: процесс его личностного становления и процесс социализации. Социализация — это усвоение личностью образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Период детства и юности в данном процессе играет наиболее важную роль, в этом возрасте закладываются основные знания о нормах поведения в обществе.

С моей точки зрения данная тема представляет большой интерес. С противоречивыми преобразованиями, происходящими в России сегодня, проблема социализации подростков актуализировалась. Появились новые явления, как в жизни общества, так и в жизни семьи. Нельзя отрицать, что развитие молодого поколения идёт по новому пути.

Проблема исследования заключается в том, что в подростковом возрасте дети часто связываются «не с той компанией», перестают учиться, ругаются с родителями и т.д. В дальнейшем это может нанести серьёзный отпечаток на будущем человека. Я, находясь на

данном этапе развития, не исключение, у меня так же возникают трудные ситуации, требующие разрешения. Возможно, если подросток будет доверительно относиться к своей семье, то сможет избежать трудностей подросткового возраста и вероятных последствий.

Гипотеза: главным фактором социализации подростка является семья и поэтому необходимо иметь доверительные отношения с родителями, сохранять и преумножать семейные ценности.

Объект исследования – студенты 1 курса ГАПОУ «СТЭК».

Предмет исследования – влияние семьи на социализацию подростка.

Цель работы: рассмотрение социализации современных подростков как процесса формирования социально компетентной личности, выявление проблем и противоречий.

Задачи:

1. Изучить источники литературы по предмету исследования.
2. Проанализировать особенности социализации современного подростка.
3. Провести опрос студентов
4. Сделать выводы и создать проектный продукт для проведения совместного родительского собрания с целью оптимизации взаимоотношений

Методы моего исследования:

- метод анализа и сравнения;
- социологический опрос студентов ГАПОУ «СТЭК»
- работа с Интернет – ресурсами.

Ожидаемые результаты:

Повышение родительской компетентности в вопросах развития своего ребенка;

Получение положительного, позитивного общения подростков, родителей, педагогов;

Осознании своей системы семейных ценностей;

Теоретической основой для написания работы послужили теории личности и социализации, принадлежащие западным выдающимся исследователям З.Фрейду, Ж.Пиаже, Н.Смелзеру, а также работы советских психологов Л.С. Выготского, А.Л. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, которые не утратили актуальности и сегодня, и позволяют рассматривать процесс социализации и его результаты.

Семья – важнейший социальный институт общества. Именно в семье начинается первичная социализация и формирование личности ребенка, закладываются основы его физического, духовного, нравственного и гражданского развития. Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, следовательно, тем выше культура семьи.

В прежние времена родители воспитывали детей так, как воспитывали их. Сейчас всё меняется. Меняется семья как институт социализации, меняются ценности общества. У современной молодёжи уже совсем другие ценности, другие моральные установки. Она, как правило, отрицает социальный опыт родителей. Семья оказывает социализирующее воздействие на личность посредством нормативного и информационного влияния. Именно семья является первичным источником социализации, и именно семья, в первую очередь, дает возможность сформироваться индивиду, как социально-компетентной личности. Другим основным фактором социализации подростков является образовательное учреждение, где он усваивает ценностные ориентации, моральные нормы, навыки группового поведения, обеспечивающие ему переход во взрослую жизнь. Значение группы сверстников в социализации определяется возможностями самореализации и самоактуализации человека в интересующей его деятельности. Этот фактор социализации становится важным на интегративной стадии социального развития. В ситуации быстрого изменения содержания культуры, особое значение приобретает наиболее гибкий и мобильный агент социализации -

СМИ. Современную культуру невозможно представить себе без телевидения, Интернета и телефона. Интернет, телевидение оказывают огромное влияние на подростков.

С целью выявления главного фактора социализации подростка в современном обществе мною был проведен социологический опрос студентов 2-х учебных групп, из различных районов Республики Коми - 45 человек. Вследствие опроса было выявлено влияние главного фактора на социализацию подростков в возрасте до 17 лет: семья 46,7% , группа сверстников 35,6%, СМИ 2,2% , колледж 15,6%.

Семья в новых для России социально-экономических условиях продолжает оставаться одним из основных агентов социализации подростков. Среди проблем, которые волнуют подростков популярными были три варианта ответов: отношения с родителями, трудности в личной жизни и третья проблема, которая волнует ребят, нечем заняться в свободное время.

Таким образом, новое поколение, приходящее на смену старому, способно научиться социальным ролям только в процессе социализации. Семья — это основа социализации. Родители передают детям свой жизненный опыт, социальные роли, обучают ремеслам и теоретическим знаниям, закладывают основы владения устной и письменной речью, контролируют их действия. Как итог нашей практической работы составлены перекрестные анкеты на родительское собрание, которое проводится совместно со студентами.

Библиографический список

1. Жидкова П.А. Детерминанты финансовых разногласий в российских семьях // Социологический журнал. – 2019. – № 3. – С. 67-83.
2. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Оренбург, 1999

**Федосеева Валерия Сергеевна
Чеснокова Софья Михайловна**

**Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 3 курс
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель - Ларионова Дарья Витальевна, преподаватель.**

ЦЕННОСТЬ ИНСТИТУТА СЕМЬИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что семья в системе ценностей современной молодежи играет значительную роль. В наше время, когда изменчивость и нестабильность являются важными характеристиками современного общества, семья остается одной из немногих констант, которая придает человеку чувство принадлежности и безопасности.

Для современной молодежи, имеющей установку на самореализацию, приоритетными становятся следующие ценности: целеустремленность, профессионализм, материальное благополучие. Семья должна уметь поддерживать и развивать эти ценности, не подавляя индивидуальность каждого ее члена.

Целью работы является изучение и анализ ценностей института семьи для современной молодежи.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретический материал по семейным ценностям в современных условиях.
2. Определить ценностные ориентации современной молодежи в отношении семьи.
3. Провести опрос среди обучающихся 3-4 курсов ГАПОУ «СТЭК».
4. Проанализировать полученные результаты и выявить наиболее значимые жизненные ценности современной молодежи.
5. Сделать обобщающие выводы о ценности семьи и ориентирах молодых людей.

Объектом исследования выступает молодое поколение.

Предметом исследования является институт семьи.

Гипотеза исследования: если развивать семейные ценности и укреплять традиции, то взаимоотношения между родителями и детьми в семье улучшатся и повысится значимость института семьи.

В процессе выполнения данного исследования были использованы различные **методы** для получения достоверной информации:

- теоретические (изучение литературы, информация в Интернете);
- эмпирические (беседа, опрос);
- методы статистической обработки результатов.

В исследовании были использованы следующие методы: опрос, анкетирование, анализ, наблюдение.

Создание и сохранение семьи в условиях современных реалий имеет большую практическую значимость, так как помогает укреплять отношения, обеспечивает стабильность и гармонию в семье, формирует здоровую и благополучную среду для воспитания детей.

Крепкая, здоровая семья – залог здорового общества и крепкого государства, а будущее любого общества определяет молодежь. На этом фоне немаловажным представляется выяснить, как молодежь воспринимает институт семьи. В этом и заключается новизна исследования, так как современные тенденции, такие как изменение социокультурного контекста, развитие технологий и социальных сетей, влияют на сохранение семьи.

Для выяснения, насколько подростки готовы оценивать и планировать свою жизнь, а также для определения их жизненных целей и важных аспектов, к которым они стремятся, была разработана анкета (опрос) для студентов 3-х и 4-х курсов ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж». Результаты этого опроса предоставляют множество возможностей для размышлений.

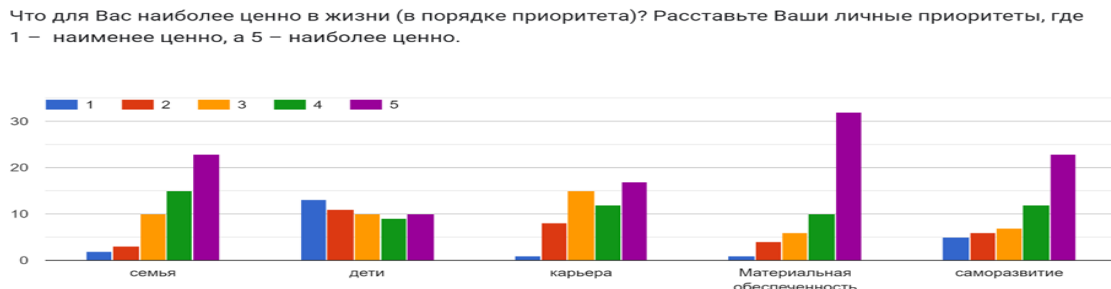


График 1. Приоритеты жизненных ценностных ориентаций в семье

По результатам опроса выявлено, наиболее важной ценностью для опрашиваемых является материальная обеспеченность. Именно этот фактор в немалой степени определил выбор большинства респондентов. На втором месте оказалось желание создать семью и саморазвитие. Меньшее значение для опрашиваемых респондентов имеют карьера и дети.

Эти результаты подчеркивают важность семьи при принятии решения о вступлении в брак, а также раскрывают различные факторы, на которых сосредоточены респонденты при принятии подобного выбора.

Проведение анализа дало возможность сделать вывод, что молодое поколение продолжает придавать высокое значение семейным ценностям несмотря на то, что они не стремятся к созданию своих собственных семей в ближайшем времени.

В ходе проделанной работы были успешно достигнуты поставленные цель и задачи, определены понятия семьи, типы семей и ее основные функции, детально изучено отношение современной молодежи к семье как к ценности.

Важным результатом стало установление значимости семьи для студентов ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж».

Библиографический список

1. Беляева А.Б. Традиционные семенные ценности / А.Б. Беляева // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2019. № 11 (67). С. 170-175.
2. Давыдов С.А., Рогова А. М. Формирование семейных ценностей молодого поколения в период трансформации хозяйственной системы (на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области) / С. А. Давыдов, А. М. Рогова. — СПб.: СПбГУСЭ, 2019. — 131 с.
3. Дивицына Н.Ф. «Семьеведение», М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. – 325с. — М.: Просвещение, 2020. – 90с.;
4. Жильцова Ю.В., Сорокина И.Р. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи;
5. Зайцева Т.В. Факторы и условия супружеской удовлетворенности браком: дилемма двойной идентичности // Семейная психология и семейная терапия. - Москва. №1-2022.
6. Ильиных С.А. Семейные ценности молодежи. традиции и трансформации / С.А. Ильиных. Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. — М., 2021.
8. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей // Антология педагогической мысли России XVIII в.: Педагогика. - М., 2019
9. Осипова, Г.В. Российская социологическая энциклопедия / Г.В. Осипова. — Москва: М, 2019. — 458 с.
10. Семенов Г. Социализация, воспитание, развитие. // Воспитание школьников. - 2023г. - № 6.

Феоктистова Виктория Андреевна

Специальность 38.02.06 «Финансы», 1 курс

ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель - Чернокова Марианна Геннадьевна, преподаватель

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

Тема духовно-нравственного воспитания в семье во все времена была и будет актуальной, поскольку является социально-значимой. Особую актуальность она приобрела с вступления в силу Указа от 22.11.2023 № 875 Президента Российской Федерации, в котором сказано, что 2024 год объявлен Годом семьи.

Объектом исследования являются – подростки от 16 до 22 лет, с первого по третий курсы специальности 38.02.06 «Финансы» ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж».

Предметом исследования являются факторы, влияющие на формирования у подростков ценностей, моральных убеждений и нравственных норм под влиянием семейной среды.

Цель данного исследования - провести анализ подходов, которые способствовали духовно-нравственному воспитанию подростков. Поскольку именно оно влияет на формирование ценностей, моральных убеждений и нравственных норм.

Гипотеза исследования в этой области – предположение о том, что высокий уровень духовно-нравственного воспитания в семье связан с более стабильным нравственным развитием подростков. А также изучение влияния семейных традиций и обычаев на их духовное развитие.

Задачи исследования в этой области могут включать в себя следующие аспекты:

1. Анализ необходимых источников, в том числе нормативно-правовой базы.

2. Изучение степени влияния духовно-нравственного воспитания в семье на нравственное развитие подростков. В рамках этой задачи было проведено анонимное тестирование подростков первых-третьих курсов специальности «Финансы» ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж».

3. Анализ влияния семейных традиций и обычаев на духовное развитие. Эта задача может включать изучение конкретных групп с учетом их традиций, обычаев, социокультурных и психологических практик для выявления факторов, способствующих или препятствующих духовному развитию подростков.

4. Составление рекомендаций по улучшению духовно-нравственного воспитания в семье: На основе результатов исследования разработать практические рекомендации для семей и педагогов с целью улучшения качества духовно-нравственного воспитания в семейной среде.

В процессе написания работы были использованы следующие **методы**:

- теоретический, который заключался в изучении и анализе проведенного анонимного тестирования с целью выявления факторов, влияющих на духовно-нравственное воспитание в семье. Среди таковых были выбраны:

1. Семейные ценности и традиции: культурные и семейные ценности, передаваемые из поколения в поколение, играют важную роль в формировании нравственных установок подростков.

2. Образование родителей: уровень образования родителей также может повлиять на их способность и готовность вести своих детей по пути духовного и нравственного развития.

3. Качество семейных отношений: атмосфера в семье, уровень взаимопонимания и поддержки между членами семьи существенно влияют на духовное развитие детей.

Понимание этих факторов поможет лучше понять процесс формирования духовно-нравственных убеждений в семейной среде.

Эмпирический – представлен непосредственно в анонимном тестировании.

И практический – суть которого заключается в том, чтобы в форме визуализации с применением графической передачи данных представить проведенный анализ данных тестирования.

С точки зрения новизны исследования рассматриваемой тематики были применены цифровые технологии.

Значимость изучаемой темы ощутима, поскольку именно подростки являются будущим нашей страны. Именно они формируют ее потенциал в различных сферах и направлениях развития.

Проведенный анализ исследования ответов тестирования показал, что большинство обучающихся чувствуют себя комфортно дома, они делятся с родителями событиями своей жизни, мыслями, чувствами, переживаниями. Если рассматривать результаты каждого отдельного пользователя, то можно увидеть, что у тех подростков, которые чувствуют себя максимально комфортно дома, есть семейные традиции, они регулярно собираются вместе за одним столом. Соответственно, семейные традиции играют просто огромную роль в отношениях детьми с родителями. Немаловажную роль играют так же и частые разговоры о произошедших событиях, самочувствии подростка. Важно устроить доверительные отношения родителей и детей, тогда отношения в семье будут очень крепкими, соответственно и духовно-нравственное воспитание подростков будет выше.

Тем не менее, среди опрошенных есть подростки, у которых отношения с родителями более сложные. Они не общаются с ними на определенные темы, у них нет семейных традиций, они пропускают праздники, которые происходят в семье. В таких семьях более натянутые отношения. Конфликты часто не разрешаются, они имеют затяжной характер. За счет этих конфликтов отношения в семье еще более усугубляются, что приводит к тому, что подросток как можно скорее уже хочет съехать от родителей.

Также среди опрошенных есть обучающиеся, которые очень скучают по дому, но вследствие некоторых обстоятельств, долго могут не бывать там. К таким обстоятельствам

можно отнести, например, проживание в общежитии. Для сохранения доверительных отношений даже на расстоянии они все так же рассказывают им о своих переживаниях, радостях и проблемах. Причем обмениваются не только значимыми новостями, но и мелочами, ведь они чувствуют, что близкие с удовольствием выслушают их. Конечно же, важным в общении являются и звонки. Голос родного человека - великая вещь. Он намного душевнее текста. И ни в коем случае нельзя забывать о подарках или даже простых поздравлениях на словах. Человек испытывает удовольствие, разделяя свои чувства с доверенными лицами. Он становится счастливее, когда кто-то радуется вместе с ним, и легче переносит горе, чувствуя поддержку.

Результаты исследования выбранной темы могут лечь в основу разработки эффективных программных методик с целью поддержания значимости семьи, ее ценности.

Библиографический список

1. П.В.Степанов, И.В.Степанова Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» [Текст]: Научно-методическое издание- М.: ФГБНУ ИСПО РАО, 2022.- 20 с.
2. Что такое ценности в жизни и как их определить [Digital Academy [Электронный ресурс].- URL: <https://digital-academy.ru/blog/what-are-life-values>
3. Формирование системы ценностей личности в семье [Электронный ресурс].-URL: <https://scilead.ru/article/759-formirovanie-sistemi-tsennostej-lichnosti-v-se>
4. Семья как определяющий фактор в формировании ценностей [Электронный ресурс].- URL: <https://www.b17.ru/article/51177/>
5. Что такое ценности и как их определить [Digital Academy [Электронный ресурс].- URL: <https://digital-academy.ru/blog/what-are-life-values>

Шулепова Арина Николаевна

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело», 1 курс

ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»

Научный руководитель – Дроботова Валерия Владимировна, преподаватель

ФАМИЛИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Без фамилии сегодня невозможно представить нашу жизнь. Хотим мы это или нет, но она нужна обязательно. Все граждане нашей страны имеют фамилии, записанные в документах. Их не только записывают в документы, но постоянно употребляют в живой речи, в школах, институтах, учреждениях. На любом предприятии, особенно крупном, люди известны друг другу нередко только по фамилии. Каждый день мне приходится слышать, читать, произносить или писать десятки фамилий. Услышав какую-нибудь фамилию, сразу представляешь себе человека, который её носит, а то и нескольких людей. Случается и так: фамилия известна, а человека не знаешь или не помнишь, но сразу понимаешь одно, что называли не имя, не отчество, а именно фамилию.

Я считаю, что каждый современный человек хоть на минуточку, да задумался о смысле и истории происхождения своей фамилии. Фамилии — это та ниточка, которая связывает нас с нашими корнями, с нашей историей. Это наше семейное имя. В каждой фамилии есть загадка, которую непросто увидеть и разгадать. Соответственно, чтобы узнать, в чём состоит значение и тайна фамилии, нужно обратиться к её истокам, понять, какова их история и происхождение. Меня очень заинтересовала эта тема, и я решила найти корни фамилий моей семьи.

Актуальность: члены моей семьи и я хотели бы знать о происхождении своих фамилий. Для каждого человека семья - это самое ценное, что есть в нашей жизни. Мы дорожим минутами общения с близкими людьми, чтим память своих предков, пытаемся узнать свою родословную.

Объект исследования: история происхождения фамилий моей семьи.

Предметом исследования являются фамилии.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, приложения и списка литературы.

Цель: исследовать историю происхождения фамилий моей семьи.

Гипотеза: Если знать историю возникновения своей фамилии, то можно научиться гордиться ей, а значит и гордиться корнями своей семьи.

Задачи исследования:

- ✓ Определить понятие фамилия.
- ✓ Выяснить какая наука занимается изучением фамилий.
- ✓ Изучить историю возникновения, происхождения фамилий в России.
- ✓ Дать толкование своей фамилии.
- ✓ Изучить историю происхождения, и выявить особенности фамилий своей семьи.
- ✓ Составить генеалогическое древо своей семьи.

Методы исследования: анализ литературы, интернет ресурсов, семейных фотоархивов, анкетирование, интервьюирование, обобщение материала.

Новизна моей исследовательской работы состоит в том, что проведённые мною исследования позволили определить, происхождение и значение фамилии моей семьи.

Практическая значимость: результаты исследования могут применяться преподавателями русского языка, истории.

Выводы: У каждого человека есть фамилия. Фамилия – часть нашей жизни, но это ещё и часть истории и культуры, в ней отражается быт, верования, фантазия, наблюдательность и творчество русского народа.

Фамилия играет важную роль – выделяет одну семью среди других и сохраняет название этой конкретной семьи. Каждый человек вправе гордиться своими предками, их трудом. Фамилия – живая история. Фамилия – это связующая нить с предками.

В ходе работы я узнала историю происхождения и значения фамилий в моей семье, которая включает в себя такие фамилии: Ерилов, Пономарев, Вахнин, Шулёпов, Яборов. Как я и предполагала, в нашей семье фамилии русского происхождения. На основании выше изложенного могу сделать вывод, что моя гипотеза подтвердилась.

Данная работа может быть продолжена в следующем направлении: можно составить более точную классификацию фамилий. Мне кажется, что эта работа очень интересна и увлекательна.

Библиографический список

1. Федосюк Ю. А. Что означает Ваша фамилия? – М.: Детская литература. - 1969
2. Федосюк Ю. А. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь. : Флинта, Наука, 2011. – 240с.
3. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. Книга для учащихся. - М., «Просвещение», 1975. - 160 с ил.
4. Обо всём на свете. Детская энциклопедия. ООО Издательство АСТ, 2001 г.
5. Ганжина И.М. Словарь современных русских фамилий.-М.: Просвещение, 2001.
6. Горбаневский М.В. В мире имен и названий.-М.: Знание, 2001.
7. Никонов В.А. География фамилий.-М.: Наука, 2008.
8. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий.-М.: Просвещение, 1975.
9. Суперанская А.В, Суслова А.В. О русских фамилиях.-М.: Азбука, 2008.
10. Хигир Б.Ю. Фамилии. Энциклопедия русских фамилий.-М.: Просвещение, 2006.
11. Цымбалова Л.Н. Тайны происхождения наших фамилий.-М.: Феникс. 2008.
12. Даль В. И. Словарь живого великорусского языка.-Спб-М.: Тип. М.О. Вольфа,1982.
13. Никонов В. А., Словарь русских фамилий.-М.: Школа - Пресс,1993.

ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ: КТО ТАКИЕ ЗУМЕРЫ И КАК ИХ ПОНЯТЬ

Семья – важнейший социальный институт, являющийся элементом стабильности в обществе. В статье 38 Конституции Российской Федерации закреплено, что семья находится под защитой государства, таким образом, ее сохранение и поддержание является государственной задачей. Большое внимание в государственной политике уделяется воспитанию духовно-нравственных традиционных ценностей у нового поколения детей и молодежи, что определено в качестве одного из приоритетов в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В современном мире институт семьи переживает сложные времена: это и снижение рождаемости, рост количества неполных семей, рождение детей вне брака, злоупотребление алкоголем и наркотическими средствами, домашнее насилие, финансовые проблемы, разрушение моральных устоев, подростковая преступность.

Одна из проблем на внутрисемейном уровне – это ослабление роли родителей в воспитании детей. Именно воспитание детей является важнейшей функцией семьи, поскольку именно в семье индивид проходит первичную социализацию, вырабатывает устойчивые поведенческие шаблоны, пробует примерять на себя разные социальные роли. Под влиянием родных и близких людей формируются моральные ценности и устои, складывается мировоззрение и мироощущение, прививаются определенные нормы этики и морали.

Воспитательная функция семьи теряет свои позиции в том числе и по причине отсутствия взаимопонимания между родителями и детьми, тот самый конфликт «отцов и детей», который в 21 веке приобрел свои специфические особенности. Конфликт поколений проявляется в том, что утрачивается связь между родителями и детьми, тем самым увеличивается дистанция между ними, кроме того, дети могут не понимать и не принимать образ жизни родителей, их моральные ценности и установки.

Актуальность темы заключается в том, что профилактика и урегулирование конфликта поколений, который несет за собой негативные последствия, – это важнейшая задача не только для отдельной семьи, но и для всего общества. Поколениям необходимо научиться понимать друг друга, иначе функция воспитания в семье не может быть реализована.

Конфликт поколений в 21 веке в данной работе рассмотрен через призму «теории поколений», разработанной историком Уильямом Штраусом и экономистом, специалистом в области демографии Нилом Хау в 1991 году. Суть данной теории заключается в том, что раз в 15–20 лет образуются новые поколения, которые сменяют друг друга. У каждого поколения свои ценностные установки, которые сформировались в зависимости от того времени, в котором они родились (здесь и влияние политических, экономических, социальных условий жизни, развития технологий, искусства).

Поколение Z (зумеры) - это люди, рожденные после 2000 года. Многие социологи называют их «рожденными со смартфоном в руках». Именно развитие цифровизации оказало влияние на формирование людей этого поколения.

Цель исследования: изучить особенности коммуникации с поколением Z, предложить способы решения конфликта поколений в семье.

В рамках достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- 1) Изучить теорию поколений Уильяма Штрауса и Нила Хау.

- 2) Изучить особенности поколения Z.
- 3) Рассмотреть проблемы семейных взаимоотношений между родителями и детьми.
- 4) Провести анкетирование студентов на тему взаимоотношения поколений.

Нами было проведено анкетирование среди студентов Сыктывкарского торгово-экономического колледжа на тему взаимоотношений с родителями, в котором приняли участие 64 человека (все они представители поколения Z). Результаты исследования свидетельствуют о том, что основными причинами разногласий между родителями и детьми являются столкновение интересов двух поколений и недостаток общения друг с другом.

Проблема отцов и детей - это социологический феномен, при котором дети и родители воспринимают друг друга как представителей совершенно чужой культуры, интересов, взглядов и мировоззрений. Улучшить взаимоотношения между детьми и родителями может понимание особенностей поколения, к которому принадлежат их дети. Поколение Z обладает рядом характерных для них черт, не всегда, понятных их родителям (поколениям X и Y). Однако, если родители посмотрят на своих детей другими глазами, изучат особенности зумеров, им проще будет найти с ними общий язык.

Результатом работы над исследуемой темой стала разработка информационного буклета для родителей, направленного на улучшение взаимоотношений в семье между родителями и детьми.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс.
3. Пашинина Е.И. Ценности молодежи в социальном и этнокультурном контексте// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22, вып. 2. С. 145–154.
4. Тренина П.Е., Неволлина К.А., Харлова К.А. Особенности личностных черт поколения Z // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2022. Т. 23. № 2. С. 169–176.

Парадня Виктория Александровна

**Специальность 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям), 3 курс
ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»**

Научный руководитель – Созданова Ольга Валентиновна, преподаватель

СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Актуальность вопроса по укреплению авторитета семьи и воспитанию семейных традиций у современной молодежи в наши дни стоит как нельзя остро. Проблема состоит в необходимости изучения специфики негативных тенденций в сфере брака и семьи. Современному научному сообществу необходимо понимать - происходит ли в современной России разрушение института брака и системы семейных ценностей, или же эти явления являются случайными, вызванными внешними социальными факторами.

В данной работе рассматривается семья и семейные ценности, как объект социологического изучения, понятие «семья», «семейных ценностей», определяется, что для молодежи является семейными ценностями, изучается отношение современной молодежи к семье, а также выясняем на каком месте среди других ценностей находится семья.

Необходимо помочь молодым людям задуматься о роли семьи в их жизни, важности самых близких людей в формировании их будущего, определить ценность межличностных

отношений внутри семьи, определиться с собственными интересами и ценностями формирующими сознание, а также расставить приоритеты потребительских ориентаций над общими интересами окружающих. В этом нам могут быть полезны многие литературные произведения, где семейные ценности имеют центральное значение для молодых героев.

Важно осознавать роль семьи в формировании ценностей у молодежи и сознательно укреплять эти ценности в семейной среде. Общение, взаимопонимание и поддержка друг друга способствуют укреплению семейных связей и передаче ценностей через поколения. Поддерживая и развивая семейные ценности, мы помогаем молодым людям стать нравственными и ответственными членами общества, способными принимать верные и осознанные решения в своей жизни.

Семья – это не только место, где мы растем и развиваемся, но и основа, на которой строится наше мировоззрение и ценностные установки. Её ценности становятся нашим внутренним компасом, который направляет нас в жизни и помогает принимать мудрые решения. Поэтому важно ценить и уважать семейные ценности, укреплять их в своей семье и передавать их следующим поколениям, чтобы создать основу для сильного и благополучного общества.

Библиографический список

1. Кузьменко Т.В. Демографические процессы и состояние семьи в России // Вестн. Мордов. гос. ун-та. - 2010. - № 2. - С. 176-182.
2. Лисовский В.Т. МОЛОДЕЖЬ: любовь, брак, семья. (Социологическое исследование). - СПб.: Наука, 2008.
3. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов, статья «Семейные ценности» // Глоссарий терминов /
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под. общ.ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Владос, 2007.
5. Социология семьи: Учебник / Под ред. проф. А.И. Антонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА -М, 2007. - 640 с.

Расветалова Ольга Александровна

Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 3 курс

ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Созданова Ольга Валентиновна, преподаватель

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Вопросы духовно-нравственного воспитания будущего поколения - это одни из актуальнейших вопросов в современном обществе. Сегодня мы наблюдаем все более отвратительные и безнравственные поступки взрослых людей, которые пропагандируются на экранах телевизоров, в сети интернет, через песни известных певцов, социальные сети и т.д. Это приводит к формированию вредных привычек у детей.

Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашей страны. Данная работа написана с целью обратить внимание молодого поколения развиваться в правильном направлении; иметь свои взгляды на мир; самосовершенствоваться, достигая вершин в личной жизни; следовать в жизни таким общепринятым ценностям, как семья, любовь, правда, культура, знания, труд, Отечество.

Отправной точкой духовно-нравственного подъема молодого поколения всегда была и должна оставаться семья и забота в семье. Ведь семья – это социальный институт, духовно-нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются все жизненные ориентиры, ценности, нравы, характер и культура человека. Самую важную роль играет детство и отрочество, когда человеку

необходимо общение, внимание. Являясь хранительницей наследия прошлого, семья должна передавать опыт предыдущих поколений, основываясь на традициях и обычаях народа.

Таким образом, если государство или любой другой институт власти желает духовно-нравственного воспитания народа, то им следовало бы не искать их, а обратить внимание на такой социальный институт как семья, которая является основой духовных скреп как молодежи, так и народа и улучшить ее путем материальной поддержки, чтобы у членов семьи оставалось больше времени на общение друг с другом.

Сложно недооценить роль духовно-нравственного воспитания. Ведь азы нравственного воспитания, усвоенные с детства, лежат в основе всех дальнейших поступков человека, формируют облик его личности и определяют систему ценностей.

Библиографический список

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2014. — 23 с.
2. Мачеева А. Е. Духовность как интеллектуальная и нравственная основа российского образования: сборник трудов конференции. // Стратегические ориентиры развития науки и образования : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 нояб. 2023 г.) / редкол.: В. И. Кожанов [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 88-90.
3. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия: Т. 1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vehi.net/soloviev/oprav/index.html>
4. Щетинина Н. Е. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения: сборник трудов конференции. // Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество : сборник материалов XI Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 10 окт. 2023 г.) / редкол.: И. В. Ткаченко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 244-252.

Симаков Вадим Евгеньевич

Профессия 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», 2 курс

ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический колледж»

Научный руководитель - Дудко Елена Анатольевна, преподаватель

СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ

Современные социальные условия предъявляют повышенные требования не только к воспитанию ребенка в семье, но и к самой семье. Особенно часто в наше время встречается такое понятие как «благополучная семья». А благополучная семья – это счастливая семья. Как сказал главный герой фильма «Доживем до понедельника»: «Счастье - это, когда тебя понимают!» Это когда поддерживают друг друга в трудную минуту, и не требуют ничего взамен. Добиться успеха можно только при наличии примеров собственного позитивного поведения. Это здоровый образ жизни, занятия спортом, интересные увлечения, а также семейные традиции, которые каждый из нас может создать в своей семье.

Традиции являются основой воспитания детей, поскольку они дают самое главное ребенку - уверенность, что семья всегда, при любых условиях соберется и будет вместе. Семейные традиции делают семью сплоченной, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. Поэтому изучение данной темы является особенно актуальной.

Объектом исследования являются семейные традиции. **Предмет исследования** – влияние семейных традиций на атмосферу внутри семьи.

Цель исследования: внедрить новые традиции в своей семье. **Гипотеза:** семейные традиции оказывают благоприятное влияние на климат в семье.

Задачи исследования: провести социологический опрос среди студентов; внедрить в своей семье традицию проведения игрового вечера; проанализировать результативность внедрения данной традиции.

Методы исследования – наблюдение, опрос, эксперимент.

В колледже было проведено анкетирование среди 75 студентов. На вопрос о необходимости семейных традиций 87% респондентов ответили, что семейные традиции объединяют и способствуют укреплению отношений. Более половины опрошенных хотели бы создать новые традиции в своей семье. В результате проведенного анализа было выявлено, что 7% студентов не знали, что в семье должны быть традиции. Основной причиной явилось то, что их родители много работают, и почти не видятся друг с другом. Всего 6% считают, что традиции создать сложно, но они хотели бы узнать об этом больше информации. Среди опрошенных выяснилось, что 2% не смогут договориться с родственниками, не найдут в этом начинании поддержки, но все равно хотели бы иметь традиции в семье.

В больших городах существует много предложений по проведению досуга в ценовом диапазоне для клиентов с разным достатком. Но как быть, если город небольшой, мест для развлечений немного? Или если погодные условия не позволяют большое количество времени находиться на улице, что особенно актуально в северных широтах?

Традиция семейные праздники, обязательное празднование дня рождения, украшение елки на Новый год, фотохроника, проведение семейного игрового вечера – прекрасная возможность для сплочения семьи в домашних условиях.

Я решил провести исследование и узнать, насколько дружнее станет моя семья, если играть в настольные игры по субботам в выходной день. Сначала на мое предложение родители и брат отреагировали с удивлением и неохотой. Затем договорились поиграть на настольную игру «Морской бой». В общей сложности игра заняла около одного часа.

В «Морской бой» играли двумя командами. Сначала первый тур прошел в связке «взрослый – ребенок». Затем поменяли состав команд «взрослый-взрослый», «ребенок-ребенок». В течение всей игры наблюдались сплочение, азарт, взаимопомощь, командный дух.

Через неделю было решено играть в домино и лото. Затем снова в «Морской бой».

К концу второго месяцев проведения семейного игрового вечера стало заметно, что все члены семьи с радостью ждут субботу и в течение недели обсуждают это мероприятие. Совместные игры способствовали сближению, улучшению взаимопонимания, поднятию настроения.

В дальнейшем на семейном совете было решено совместно посещать бассейн один раз в неделю. Активный отдых – это прекрасная возможность восстановиться и начать следующую трудовую неделю с новыми силами.

В конце исследования я провел опрос членов своей семьи. На вопрос, какие эмоции они получили от еженедельного проведения совместного игрового вечера, все ответили положительно, и хотели бы поддерживать новые традиции, которые появились в семье.

Данное исследование положило начало новым традициям в моей семье, они сделали нас дружнее, сплотили, позволили лучше узнать друг друга. Во время проведения данного исследования мне удалось на практике убедиться, насколько важны семейные традиции, каким образом они улучшают жизнь внутри семьи. Для этого не нужно много денежных затрат или времени. Проанализировав интересы членов семьи, можно смело ввести в жизнь семьи несколько интересных традиций. В этом заключается практическая значимость исследования.

Благодаря семейным традициям, мы учимся любить, уважать, доверять, ценить минуты общения с родными людьми, помогать друг другу. Ведь семья – это самая важная часть жизни человека, и то, что родители заложат в своих детях, они потом передадут

дальше своим детям. Каждый из нас строит свою жизнь, свою семью. И только в наших силах исправить, изменить к лучшему, внести новое, подарить своей семье счастье.

Библиографический список

1. Давыдов Д. А. Система семейных ценностей – неотъемлемый фактор сохранения и развития общества в современных условиях//Семья в истории России (Материалы XI муниципальных Рождественских чтений). – Старый Оскол, 2013.
2. Шалаева А. А. Значение ценностных ориентаций подростков в семье//Семья в истории России (Материалы XI муниципальных Рождественских чтений). – Старый Оскол, 2013.

КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (ТРАНСЛЯЦИЯ ОБОБЩЕННОГО ЛИЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)»

**Черепянская Надежда Федоровна, преподаватель
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ – ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

В докладе по данной теме представлены некоторые особенности методики организации обучения и воспитания на основе ТРИЗ-технологии. Самая трудоёмкая часть работы преподавателя – составление заданий на основе ТРИЗ. Рассмотрены алгоритмы и принципы конструирования задач на основе ТРИЗ, приёмы их решения и примеры из опыта организации учебной и внеурочной деятельности по преподаваемым дисциплинам на основе применения ТРИЗ-технологий и его результаты.

Актуальность темы вызвана проблемами формирования предметных знаний и умений у обучающихся в системе СПО, умений их приложить к решению проблем в других областях, в т.ч. профессиональной деятельности и требованиями современной государственной образовательной политики: сегодня оценивается не академическая грамотность в области математики и естествознания, а сформированность функциональной грамотности. Поэтому актуальной задачей для педагога является поиск способов повышения мотивации к учебной деятельности обучающихся, которые уже определились с выбором профессии.

Цель выступления с докладом: обобщение личного педагогического опыта по созданию дополнительных условий, способствующих формированию предметных умений, профессиональных компетенций и функциональной грамотности обучающихся при изучении физико-математических дисциплин на основе ТРИЗ-технологий.

Задачи направлены на повышение мотивации к изучению курса физики и математики. Один из мотивов, стимулирующих интерес - его практическая и профессиональная значимость. Добиться этого можно, вовлекая обучающихся в деятельность по исследованию практических и профессионально-важных тем. Для реализации задач образовательный процесс должен строиться на основе применения системы современных образовательных технологий и деятельностных методов обучения, которые направлены на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника.

Используемые элементы педагогических технологий – технологии развивающего обучения - интерактивные технологии с элементами кейс- технологии, фокус-групп, ТРИЗ, интегрированного обучения. Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс.

Критическое мышление облегчает понимание явлений и объектов окружающего мира с различных т.з.; позволяет использовать свои предметные знания для новых видов человеческой деятельности, способствует продуктивному взаимодействию между людьми. В целом, это междисциплинарный навык, связанный с результатами изучения программ общеобразовательных дисциплин и, более конкретно, с универсальной учебной

деятельностью (личностной, познавательной, регулятивной и коммуникативной). Это ключевое понятие ФГОС.

ТРИЗ - технологии - универсальные технологии анализа и решения проблем, не зависящие от предметных областей, но опирающиеся на специальные знания этих областей – одна из инновационных технологий в педагогике. В основе ТРИЗ-педагогике – технологии и методики, основанные на законах развития систем, принципах и механизмах решения технических, исследовательских, творческих, нестандартных задач (основатель Альтшуллер Г.С. выделил 40 приемов решения, лежащих в основе любого изобретения).

Приемы и методы ТРИЗ направлены на обучение и развитие обучающихся с целью повышения познавательной мотивации студентов за счет интеллектуального, эмоционального, личностного вовлечения, создания ситуаций заинтересованности, увлеченности, развития творческого мышления и функциональной грамотности.

Чтобы развить навыки сильного мышления, необходимо научиться видеть изобретательские задачи в любом окружающем нас явлении, каким бы пустячным оно ни казалось. По мере знакомства с ситуациями, взятыми из самых разных областей деятельности, формируется особый способ восприятия действительности, заточенный на выявление противоречий и поиск путей их разрешения.

Основные характеристики обучающихся СПО с хорошо развитыми навыками функциональной грамотности:

- способность успешно решать широкий круг повседневных и профессиональных задач;
- умение общаться и находить решения в различных социальных ситуациях;
- способность грамотно использовать основные навыки чтения и письма;
- установление междисциплинарных связей путем изучения и оценки одних и тех же фактов и явлений с разных точек зрения.

Таким образом, видим, что ТРИЗ технологии отличает высокий уровень инструментальности, что позволяет педагогу применять отдельные приемы обучения для достижения конкретного результата на учебном занятии и во внеурочной деятельности. Способствует развитию творческой инициативы педагога; делает уроки интересными, наглядными, современными, которые учат мыслить, добывать знания; повышает эффективность обучения.

Библиографический список

1. Рыкова Е.А., Сергеев И.С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования/ научная статья В.И. Блинов, д.п.н, Е.А. Рыкова, д.п.н, И.С. Сергеев, д.п.н. // КИБЕРЛЕНИНКА [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // URL :<https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
2. Камзеева Е. «Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // URL: [HTTPS://МСКО.RU/ARTICLES/2264](https://mcko.ru/articles/2264)
3. Мамедов Р.Г. Швынденкова С.М. Методичка по ТРИЗ. // [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // URL: <http://altocsh3.narod.ru/triz.htm>
4. Задачи по теории ТРИЗ /[ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // URL: [HTTP://WWW.TRIZ.NATM.RU/TRIZZ/TRIZ_P04.HTM](http://www.triz.natm.ru/trizz/triz_p04.htm)
5. ОФИЦИАЛЬНЫЙ ФОНД АЛЬТШУЛЛЕРА Г.С. // ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС [РЕЖИМ ДОСТУПА]: [HTTP://WWW.ALTSHULLER.RU/TRIZ/](http://www.altshuller.ru/triz/)
6. Центр креативных технологий // [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // URL: <https://www.inventech.ru/pub/methods/triz/>
7. Практикум по решению задач методом ТРИЗ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // URL: http://triz.natm.ru/trizz/triz_p00.htm

8. Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ // [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // URL: <https://znanio.ru/pub/5873>

**Вавилина Мария Николаевна, преподаватель
Матвиец Ирина Валериевна, преподаватель
ГПОУ РК «Колледж культуры»**

**УЧЕБНАЯ ТРЕНИРОВКА (ЭВАКУАЦИЯ) ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
(НА ПРИМЕРЕ «ХИМИЯ», «БИОЛОГИЯ», «ФИЗИКА», «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)**

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что согласно приказу Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением СОО в пределах соответствующей образовательной программы СПО.

В этом случае общеобразовательные дисциплины СПО («Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») реализуются с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

Для успешного овладения ОК и ПК устанавливаются метапредметные связи на теоретических и практических занятиях учебных дисциплин:

1. «Биология» (для всех специальностей) реализуется при изучении темы 3.5. «Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека» и выполнении лабораторной работы ««Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»»;
2. «Химия» (для всех специальностей) реализуется при изучении темы 2.1. «Типы химических реакций»;
3. «Физика» (для всех специальностей) реализуется при изучении темы 2.2. «Основы термодинамики»;
4. «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется при изучении тем 1.4. «Выявление и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте», 2.3. «Риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)», 3.4. «Правила безопасного поведения при возникновении пожара в общественном месте».

В рамках проведения практических занятий активно обсуждаются вопросы горения, как физико-химического процесса, его влияния на здоровье человека. Также используется интерактивный метод кейс-стади, анализ ситуаций правил безопасного поведения при возникновении пожара в общественном месте.

Одной из непредвиденных ситуаций, приближенных к реальным условиям, является эвакуация по пожарной безопасности, тем самым мы можем увидеть правильный алгоритм действий по эвакуации из здания для сохранения собственной жизни и здоровья, который может быть использован ими в дальнейшей жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

Для проведения тренировки по пожарной безопасности нами была проведена следующая работа:

1. Изучение актов по пожарной безопасности ГПОУ РК «Колледж культуры» за предыдущие годы (2021-2023 гг.);
2. Выявление и анализ ошибок по пожарной эвакуации из здания ГПОУ РК «Колледж культуры»;
3. Изучение рекомендаций от надзорных органов главного управления МЧС России по РК;
4. Проведение эвакуации по пожарной безопасности в ГПОУ РК «Колледж культуры».
5. Анализ, обсуждение и заполнение актов по проведенной пожарной эвакуации.
6. Разработка рекомендаций для успешной и правильной эвакуации обучающихся и сотрудников ГПОУ РК «Колледж культуры» с учетом ранее выявленных и возможных ошибок.

Практическая значимость данной работы: разработанный методический материал может быть использован в учебных учреждениях СПО при реализации общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

Библиографический список

1. Абрамова Н. С., Колдина М.И., Ваганова О. И. Кейс-технологии в образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 11-14.
2. Воскресенская, Н.М. Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах / Н.М. Воскресенская // Вопросы образования. – 2004. – № 3. – С. 143–161.
3. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: учеб. пособие. / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. – 256 с.
4. Зеер, Э.Ф. Профессиональное образование ремесленников-предпринимателей: В помощь преподавателю. – Челябинск: Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО, Челяб. гос. ун-т, 2001. – 35 с.
5. Карпова, Г.А. Изучение мотивации личности учащихся / Г.А. Карпова // Практикум по психологии профессиональной школы. – Свердловск, 1990. – 246 с.
6. Малькова, З.А. Современная школа США / З.А. Малькова. – М.: Педагогика, 1971. – 367 с.
7. Рубин, Ю.Б. Курс профессионального предпринимательства: учеб. для высш. шк. / Ю.Б. Рубин. – 8-е изд. перераб. и доп. – М.: Маркет ДС, 2006. – Ч. I. – С. 122.
8. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО. – <http://www/eidos.ru/news/compet/htm> (дата обращения: 23.04.2014).
9. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. – <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 23.04.2014).

**ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ «АНАЛИТИКА И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ НА
PYTHON» В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

Стремительное развитие технологий, основанных на нейронных сетях, диктует новые требования к образованию специалистов. Так, согласно ФГОС общеобразовательная дисциплина «Информатика» с углубленным уровнем для профессиональных образовательных организаций включает такие модули как «Основы аналитики и визуализации данных», «Аналитика и визуализация данных на Python», «Основы искусственного интеллекта», в связи с чем у преподавателей информатики возникают вопросы выбора эффективных средств обучения данным темам.

Python — один из самых популярных и доступных языков программирования. Его используют для обработки данных, машинного обучения и работы с нейросетями. С помощью Python можно создавать модели для оценки гипотез, поиска данных и аналитики. У Python есть объёмная библиотека с готовыми инструментами для анализа данных. Вокруг языка сформировано поддерживающее сообщество специалистов, которые помогают друг другу в решении различных задач.

Для удобной и эффективной разработки на Python создано огромное количество модулей и пакетов. Их все можно разделить на 3 группы в зависимости от того, кем создается и где хранится код конкретного модуля: стандартная библиотека Python (англ. Standard Library), сторонние модули (англ. 3rd Party Modules) и пользовательские модули.

Как правило, для анализа данных требуется устанавливать сторонние модули, такие как pandas, numpy, sklearn, Matplotlib и многие другие. В своей работе преподаватели сталкиваются с трудностями подключения данных модулей, связанной с ограничениями работы интернета. Для образовательных организаций некоторые сайты являются недоступными. Данную проблему удалось решить, используя облачные сервисы. Облачные системы предлагают полный цикл разработки и развертывания моделей машинного обучения, обеспечивая эффективную работу с данными, мощные вычислительные ресурсы, инструменты оценки и настройки моделей, возможности развертывания, мониторинга и масштабирования. Это позволяет ускорить и упростить процесс разработки и внедрения моделей машинного обучения [1, с. 5].

Одним из таких сервисов является Яндекс DataSphere, который представляет собой платформу для анализа данных и машинного обучения от компании Яндекс. Она предоставляет инструменты для работы с большими объемами данных, их обработки, анализа и построения моделей машинного обучения. С помощью Яндекс DataSphere пользователи могут загружать данные, проводить исследования и анализ данных, создавать и обучать модели машинного обучения, а также визуализировать результаты и делиться ими [1, с. 6]. Платформа предлагает удобный интерфейс и инструменты для работы с данными, что позволяет пользователям эффективно проводить исследования и аналитику. Яндекс DataSphere также поддерживает совместную работу над проектами, обмен данными и результатами исследований с коллегами. Платформа предоставляет возможность использовать различные алгоритмы машинного обучения, а также автоматизированные инструменты для анализа данных. Эта платформа может быть полезна для специалистов по анализу данных, исследованиям и разработке в области машинного обучения, а также для студентов и исследователей, занимающихся аналитикой данных. Яндекс DataSphere

предоставляет возможность удобно работать с данными и проводить исследования в сфере аналитики и машинного обучения.

Организовать работу по практическим модулям перечисленным в первом абзаце данной статьи можно в Яндекс DataSphere с помощью Jupyter Notebook - интерактивной среды для выполнения и демонстрации кода, анализа данных и создания отчетов. Основные особенности работы в Jupyter Notebook включают в себя: 1. Ячейки кода: код может быть написан и выполнен по ячейкам, что позволяет легко тестировать и отлаживать фрагменты кода. 2. Ячейки Markdown: помимо кода, можно также добавлять ячейки с размеченным текстом, картинками, формулами и прочими элементами. 3. Визуализация данных: Jupyter Notebook поддерживает различные библиотеки для визуализации данных, такие как Matplotlib, Seaborn, Plotly и другие. 4. Интерактивные возможности: можно создавать интерактивные элементы, такие как виджеты, кнопки, ползунки и т.д., для более удобного взаимодействия с данными и кодом. 5. Экспорт и шаринг: можно экспортировать Jupyter Notebook в различные форматы, такие как PDF, HTML, Markdown, что удобно для демонстрации результатов и обмена информацией с другими пользователями. Работать в Jupyter Notebook удобно как для начинающих, так и для опытных программистов и аналитиков данных, благодаря удобному интерфейсу, навигации по коду и возможности создания готовых отчетов.

Удобство работы с данными сервисами заключается также в том, что можно разрабатывать задания любого уровня сложности, даже для новичков в программировании или студентов не информационных специальностей. Задания могут включать уже готовый код, студентам требуется лишь выполнить его запуск и наблюдать за обучением нейронных сетей. Часто, для знакомства с их устройством этого бывает достаточно. Однако, есть и недостатки данного сервиса. В сравнении с аналогичными сервисами Google представленный Яндексом проект является платным, что является весьма критичным для сферы образования.

Облачные сервисы позволяют удобно и эффективно работать с данными и программным обеспечением, предоставляя возможность учащимся хранить, обрабатывать и анализировать данные в онлайн-режиме. При изучении модуля «Аналитика и визуализация данных на Python» студенты получают навыки работы с большими объемами данных, и использование облачных сервисов позволяет им работать с данными без необходимости установки сложных программ на своих устройствах. Это делает обучение более удобным и доступным для всех студентов, независимо от их технических возможностей. Также облачные сервисы позволяют работать над проектами в коллаборации с однокурсниками или преподавателями, обмениваясь данными и результатами исследований в реальном времени. Благодаря использованию облачных сервисов, студенты могут учиться более эффективно, улучшая свои навыки аналитики и визуализации данных на Python, и подготовиться к дальнейшей профессиональной деятельности в области информатики и аналитики данных.

Библиографический список

1. Ангапов В.Д. Обзор современных облачных платформ для целей машинного обучения В.Д. Ангапов // Проблемы Науки. - 2023. - №7 (185). – С. 5-17.

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

В настоящее время одной из приоритетных задач в развитии системы образования является обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Декларирование инклюзивного образования, в том числе профессионального, означает, что создание среды, доступности для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию профессиональных образовательных организаций.

В 2016 году Сыктывкарский торгово-экономический колледж получил государственное задание на прием студентов с ОВЗ и инвалидностью на заочное отделение по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». набор студентов осуществляется уже на протяжении 8 лет.

Большинство студентов, обучающихся заочно, посещают учебные занятия по расписанию и при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ важно помнить о специальных коммуникативных компетенциях, напомним некоторые из них:

Взаимодействие со студентами с нарушением слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий,
- использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам для лиц с нарушениями слуха.

Взаимодействие со студентами с нарушением зрения. Специфика общения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование информации;
- применение специальных форм и методов передачи информации, наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих возможности человека;
- специальное оформление кабинетов и коридоров.

Взаимодействие с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- доступность мест;
- дублирование информации;
- зрительный контакт;
- уважительное отношение к креслу-коляске.

Ученые-юристы и юристы-практики предлагают следующие новейшие образовательные технологии. К ним относятся:

- сетевые технологии, обеспечивающие академическую мобильность среди студентов,
- технология взаимодействия с предприятиями путем создания базовых кафедр;
- использование электронного обучения. Эти же технологии мы применяем для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

На сегодняшний день самой оптимальной формой получения среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на заочном отделении нашего колледжа является образование с элементами дистанционного обучения с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Внедрение электронных и дистанционных технологий в процесс обучения юридическим дисциплинам для студентов с ОВЗ и инвалидностью является важной необходимостью на современном этапе развития российского образования.

В настоящее время в условиях модернизации учебного процесса студенты и преподаватели могут использовать дистанционные технологии более активно. Поскольку одна из основных задач учебных заведений – это как можно интереснее и доступнее сделать процесс обучения, то достаточно важным условием для студентов является возможность обучаться в индивидуальном темпе, т.к. не все могут посещать аудиторные занятия, например, по состоянию здоровья либо они трудоустроены – эта особенность для студентов с инвалидностью и ОВЗ заочного отделения.

Таким образом, под дистанционными образовательными технологиями понимаются такие образовательные технологии, процесс реализации которых происходит в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей и при взаимодействии на расстоянии обучающихся и преподавателя.

Преподаватель должен учитывать, что каждой конкретной группе присущ разный темп обучения и разноуровневый объем первоначальных знаний, поскольку к периоду поступления в учебное заведение у студентов различный уровень подготовки и разные индивидуальные возможности. У преподавателя есть возможность группировать студентов в небольшие подгруппы, что позволяет предоставлять им доступ к учебным материалам различного уровня сложности. Таким образом, реализуется индивидуальная направленность обучения для каждого обучаемого с ОВЗ и инвалидностью в рамках конкретной дисциплины.

Современные требования к преподаванию дисциплин юриспруденции также включают в себя обязательное наполнение теоретических материалов практическими примерами. Инновационным будет и то, что студенты меньше получают знания в готовом варианте и больше времени выделяют самостоятельной работе по поиску правовой информации и ее всестороннему анализу, обучающиеся должны не пассивно воспринимать содержание учебного материала или речь преподавателя, а активно размышлять, извлекать нужную научную информацию из какого-либо источника. Например, студенты пользуются справочно-правовыми системами (Консультант Плюс, Гарант и т.д.).

На основе комплекса таких приемов обучения, как методический, организационный, технический и когнитивный, совместно с выбранной индивидуальной траекторией, формируется оптимальный для студента с ОВЗ и инвалидностью сценарий прохождения дисциплины. В ходе формирования дистанционных технологий в инклюзивной системе изменены способы передачи знаний и представлены новые способы подачи и обработки информации. Очевидно, что, находясь на пути интеграции системы естественного и искусственного интеллекта, электронные обучающие системы изменяют представления об ожидаемом результате в образовании, в частности инклюзии ведь **Инклюзивное образование** подразумевает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Библиографический список:

- 1.«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ // СПС КонсультантПлюс
- 2.Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2020. № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL: <http://центрсемья.>

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На фоне общей перспективы специфические особенности и черты организации данных процессов в СПО изучены недостаточно. Это может привести к недостаточному уровню эффективности образовательной деятельности и невозможности формирования необходимого перечня общих и профессиональных компетенций, которые необходимы для успешной реализации образовательных программ.

Актуальность темы исследования определяется назревшей необходимостью совершенствования инновационных технологий при подготовке специалистов по укрупненной группе 38.00.00 Экономика и управление

Из этого следует, что цель статьи – проведение комплексного теоретического анализа роли инновационных технологий обучения в системе среднего профессионального образования, а также, выявление их отличительных особенностей на примере ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж».

Предмет исследования: инновационных технологий в образовании.

Гипотеза: Использование инновационных технологий в подготовке специалистов по укрупненной группе 38.00.00 Экономика и управление может повысить эффективность учебного процесса, улучшить качество обучения и обеспечить более персонализированный подход к обучению каждого студента.

Задачи:

1. Выявить функции и возможности продукта;
2. Определить преимущества и эффект от применения программы;
3. Выявить пользователей программы;
4. Какие существуют технологические возможности программы;
5. Провести анализ, опровергнуть или подтвердить гипотезу, сделать выводы.

Методы исследования:

1. Изучить научные статьи, книги и других источники информации, связанных с использованием инновационных технологий в образовании, в частности, в области экономики и управления;
2. Сбор и анализ данных о студентах и их успеваемости, чтобы определить, как использование инновационных технологий влияет на эффективность обучения и развитие навыков и компетенций студентов;
3. Определение преимуществ использования облачного сервиса 1С;
4. Выяснение существования возможностей программы.

Практическая значимость исследования: использование инновационных технологий в подготовке специалистов по укрупненной группе 38.00.00 Экономика и управление в ГАПОУ «СТЭК» позволяет повысить эффективность обучения, адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого студента, улучшить качество образования и улучшить коммуникацию между преподавателями и студентами.

Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает, что в ближайшие годы значительная часть выпускников среднего профессионального образования должна обладать ключевыми цифровыми компетенциями. Чтобы идти «в ногу» со временем в области инноваций в образовании мы начали с главного, с самих себя. В ЧОУ ДПО «1С-Образование» (г.Москва) прошли обучение в форме повышения квалификации, профессиональной переподготовки по направлениям: Концепция прикладного решения «1С:ERP Управление предприятием 2»; «Технологии 1С для цифровизации экономики, организации учебного процесса и развития профессиональных

компетенций» и «Ведение бухгалтерского учета в «1С: Предприятие 8» «Новые информационные технологии в образовании (технологии 1С для развития экономики данных и гиперавтоматизации образования)». Введены дополнительные междисциплинарные курсы: МДК.04.03 Информационные технологии ведения бухгалтерского учета имущества и источников формирования имущества организации; МДК.05.03 Ведение хозяйственной деятельности с использованием 1С (Реализация актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.06 Финансы) предусматривает значительную часть времени на организацию самостоятельной работы, являющейся важнейшей составляющей учебного процесса. Процедура государственной итоговой аттестация по вышеуказанным специальностям также изменилась. Она проходит в форме демонстрационного экзамена, который направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий. Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню, дополнительно учитывающему квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации. Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, которые разрабатываются с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Задания демонстрационного экзамена включают комплексные практические задания, моделирующие профессиональную деятельность и выполняемые в режиме реального времени. И все это реализуется только с применением информационных технологий.

Использование в образовательном процессе облачного сервиса 1С имеет преимущества: обучающиеся получают практические навыки работы с программой 1С: Бухгалтерия, что дает им преимущества при трудоустройстве; программа используется для подготовки по другим специальностям: что позволяет сформировать профессиональные компетенции и специфические умения выполнять на рабочем месте необходимые обязанности; получение дополнительных рабочих профессий: Кладовщик. Использование облачного сервиса 1С в рамках повышения квалификации.

Подводя итог, следует отметить, что результативность использования инновационных технологий определяется способностью преподавателей воспринимать и использовать их в образовательном процессе, материально-техническими ресурсами колледжа и сложившимися традициями. Новые образовательные технологии – это не просто сегодняшняя реальность, благодаря которой гармонично сочетаются традиционные и инновационные средства обучения, но и надежный крепкий мост между преподавателем и обучающимся.

Библиографический список

1. Использование инновационных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин [Электронный ресурс] <http://ntfmfkonf.ucoz.ru> (дата обращения 18.02.2024)
2. Ганина Т.В., Фролова Н.К. Проектная деятельность в образовательном процессе вуза и школы // Инновационное развитие образования в регионах Российской Федерации: сборник материалов Всероссийской науч.-практич. конф. /отв. ред. Л.К. Гребенкина, А.А. Петренко, Т.В. Ганина. – Рязань, Концепция», 2023. – 460 с.
3. Слостенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] <http://www.gumer.info> (дата обращения 18.02.2024)

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ

В современном мире информатика играет ключевую роль в развитии общества и предоставляет огромные возможности для решения сложных задач. С появлением искусственного интеллекта (ИИ) образовательная сфера также обратилась к этой технологии, чтобы обогатить процесс обучения и развития навыков обучающихся. Рассмотрим применение искусственного интеллекта на уроках информатики. Проанализируем теоретические аспекты ИИ и представим практические примеры его использования, отражающие опытных профессионалов в данной области.

Целью данного исследования является выявление возможностей использования искусственного интеллекта на уроках информатики, а также анализ эффективности его применения в образовательном процессе.

Для достижения данной цели были поставлены **следующие задачи**:

1. Провести анализ теоретических основ искусственного интеллекта.
2. Рассмотреть практические примеры использования искусственного интеллекта на занятиях по информатике.
3. Определить новизну и потенциал применения искусственного интеллекта в образовательном процессе.
4. Оценить ожидаемые результаты и потенциальную практическую значимость использования искусственного интеллекта на уроках информатики.

Предмет исследования: использование искусственного интеллекта на уроках информатики.

Объектом исследования являются теоретические основы и практические аспекты применения искусственного интеллекта в процессе обучения информатике.

Новизна данного исследования заключается в современности темы и необходимости использования инновационных методов обучения на уроках информатики. Анализ теоретических основ искусственного интеллекта и представление практических примеров его использования на занятиях информатике являются новым вкладом в область применения технологий ИИ в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты: ожидается, что данное исследование позволит выявить потенциал применения искусственного интеллекта на уроках информатики и определить его эффективность в образовательном процессе. Результаты данного исследования могут послужить руководством для преподавателей информатики, которые хотели бы внедрить инновационные методики обучения с использованием искусственного интеллекта.

Практическая значимость: успешное применение искусственного интеллекта на уроках информатики может значительно улучшить качество образования и повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету. Инновационные подходы, основанные на использовании ИИ, могут предоставить обучающимся новые возможности для более глубокого понимания информатики и развития компетенций, необходимых в современном информационном обществе.

Библиографический список

1. Бегишев, И.Р.. Искусственный интеллект и робототехника. Глоссарий понятий : Словарь / И.Р. Бегишев, З.И. Хисамова — Москва : Проспект, 2021. — 63 с. — ISBN 978-5-392-33906-8. — URL: <https://book.ru/book/946058> (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.

2. Кузнецова, А. В., Искусственный интеллект и информационная безопасность общества : монография / А. В. Кузнецова, С. И. Самыгин, М. В. Радионов. — Москва : Русайнс, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4365-1558-8. — URL: <https://book.ru/book/934089> (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.

3. Сергеев А. П., Новиков Д. А. Искусственный интеллект на уроках информатики: планирование и организация. Москва: Издательство «Дрофа», 2019.

**Одинцова Вера Константиновна, преподаватель
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово – экономический колледж»**

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ТОРГОВОГО ПРОФИЛЯ

В последнее время в свете модернизации российского образования в образовательных организациях происходит внедрение новых эффективных методов обучения, в частности много говорится об использовании кейс технологий в образовании.

Кейс метод очень давно используется в обучении за рубежом. Впервые он был применен в учебном процессе на факультете права Гарвардского университета. Широкое внедрение этого метода в Гарвардском университете началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в отчетах Гарвардского университета. В настоящее время Гарвардский университет занимает лидирующие позиции в направлении научных и практических разработок по кейс методам.

Актуальность данной работы обуславливает выбор темы исследования: «Применение кейс технологий на уроках междисциплинарного курса торгового профиля».

Практическая значимость работы: сформулированы практические рекомендации, позволяющие наиболее эффективно использовать кейс-метод в практике профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования является освоение профессиональных компетенций студентов;

Объектом является кейс технология.

Было выявлено, что у студентов развивается умение выстраивать собеседника и высказывать свое мнение на выборе конкретного практического решения проблемы. В ходе урока студентам создаются условия развития понимания и осознания своих слабых сторон. Данные действия оказывают влияние на уровень мотивационной деятельности и уровень самоорганизации.

Таким образом, использование кейс технологии в обучении способствует развитию не только познавательного интереса к предмету, умения работать с информацией, проводить исследование, вести наблюдения, принимать решения, обсуждать результаты, но и тех компетенций, которым не учат в школе, которые развиваются параллельно в процессе работы над кейсом. В ходе деятельности особо повысился показатель успеваемости.

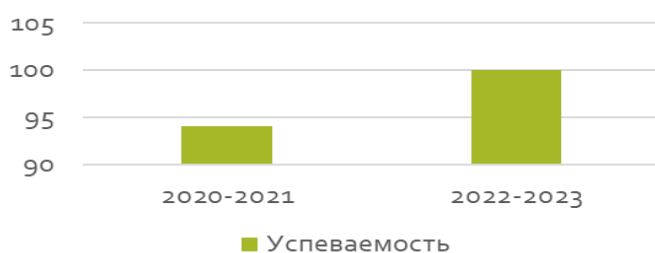
Применение кейс-метода дает возможность педагогу действовать, не боясь негативных последствий. Был осуществлен анализ реализации кейс-метода на практических занятиях в процессе преподавания междисциплинарного курса «Эксплуатация ККТ» в ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж». Проанализировав содержание МДК 03.01 «Эксплуатация ККТ», представленного в рабочей программе, задания для самостоятельной работы, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что нетрадиционные методы обучения используются редко. При этом на практических занятиях есть возможность применения кейс-метода для успешного закрепления полученных знаний.

В группах по профессии «Продавец, контролер-кассир» за 2020-2021 учебный год успеваемость составляла 94,4%, качество знаний 44, 4%, средний балл составил 3,72.

2022-2023 учебный год успеваемость повысилась до 100%, качество знаний 65%, средний балл увеличился до 3,79.

Учебный год	Группа	Количество студентов	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
2020-2021 учебный год	ПР 31	18 человек	94.44%	44.44%	3.72
2022-2023 учебный год	ПР 31	14 человек	100%	65%	3.79

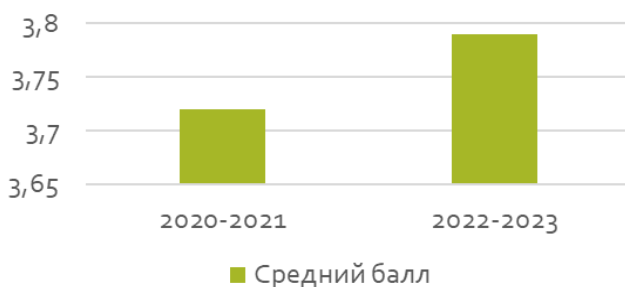
Успеваемость



Качества знаний



Средний балл



При таком подходе кейс позволяет оценить объем теоретического потенциала студента, его уровень умственных действий, само организованности и потенциальные возможности. Обучение с использованием анализа ситуаций учит студента поиску, умению применять полученные знания в практической действительности и в условиях динамичной ситуации, развивая не стандартизацию мышления, его гибкость, диалектичность. Однако чрезмерное увлечение использованием кейс технологии в обучении может привести к знанию ученика множества ситуаций, но без определенного методологического принципа или системы.

Библиографический список

1. Аитбаева Р.Р. К вопросу о специфике кейс-технологии и кейс метода в системе образования // Научный альманах. 2015. № 7 (9). С. 236-239.

2. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей М., 2022. - С. 61
3. Алимов А. Т. Развитие самостоятельного и творческого мышления у учащихся в процессе обучения // Молодой ученый. - 2014. - №1. - С. 468-470. 4. Андюсев Б. Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор шк. 2010. № 4. С. 61.
4. Бессараб В.Ф. Методические указания к изучению методики профессионального обучения. - Челябинск: ЧГАУ, 2021. - 90 с.
5. Бессараб В.Ф., Ушакова В.В. Методические указания к изучению образовательных технологий по дисциплине «Методика профессионального обучения». - Часть 2. - Челябинск: ЧГАУ, - 2021- 35 с.

**Соколова Наталья Семеновна, преподаватель
ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Как отмечают социологи, в настоящее время развитие науки идет с значительной опорой на компьютерную технику, но в то же время создаваемую технику не успевает быстро освоить массовое сознание. Поэтому в процессе получения даже базовых знаний и умений в учебных учреждениях важно делать акцент на использование компьютерных технологий для того, чтобы учащиеся могли легче осваивать имеющиеся технологии, а также могли создавать новые.

Учащиеся технических направлений чаще всего на начальном этапе обучения изучают такие дисциплины как математика, физика, химия, информатика и др. Часто студентам кажется, что это «ненужные» дисциплины, которые отвлекают от профессиональных дисциплин. Поэтому возникает проблема с мотивацией студентов на качественное изучение этих дисциплин. Хотя специалисты инженерной отрасли утверждают, что знание основ математики, физики, химии, информатики – это неотъемлемое качество грамотного инженера, эти знания нужны для качественного общения с коллегами, для корректного ведения рабочей документации, а также и проведения исследований [2].

Использование компьютерных программ для проведения различных инженерных исследований в настоящее время является уже обязательным условием. Используемые компьютерные программы позволяют повысить качество и скорость исследований, а также упрощают проверку адекватности полученных результатов. Но вместе с тем, применение компьютерных программ в исследованиях вносит свои особенности: с одной стороны, возникает проблема, связанная со знанием возможностей различных программ (компьютерных технологий) и правильным их использованием, а с другой стороны, необходимы знания применяемой в программе математической теории. Решаемая практическая задача может быть из области математики, физики, химии, механики, но в основе проводимых расчетов будет присутствовать математическая модель и определенная теория. При решении этих математических задач студентам могут прийти на помощь различные математические программы.

Корректная работа с программой и правильная интерпретация полученных при этом результатов требует от пользователя программы математической и информационной грамотности. В связи с этим возникает задача подготовки студентов технических направлений, будущих специалистов технической отрасли, к грамотному применению программных пакетов для решения прикладных задач.

Изучение математики и информатики студентами происходит на первом курсе обучения, так сказать, немного в отдалении от изучения профессиональных дисциплин, которые в большинстве своем изучаются студентами на старших курсах обучения. И вместе с тем методика преподавания дисциплин должна рассматриваться в контексте применения

компьютерных систем, обеспечивающих формирование профессионально-математических и информационно-компьютерных компетенций студентов [3].

Возникает задача организации правильного и эффективного включения компьютера и компьютерных технологий в обучении математике и информатике, которое бы позволяло формировать у студентов навыки работы с различными программами. Навыки, которые студенты смогут использовать в дальнейшем при изучении профессиональных дисциплин, в самостоятельной работе для развития кругозора, а также применять в своей профессиональной деятельности. Как отмечают многие исследователи, в настоящее время студенты имеют большие трудности с самостоятельной учебной работой [1], что особенно было заметно во время организации занятий в период карантина Covid-19. Студент, умеющий грамотно пользоваться различными программами, будет в том числе иметь преимущество при самостоятельной работе над учебным материалом.

Работа с компьютерными программами может быть организована индивидуально для каждого студента или в группах, что дает возможность формировать разные механизмы взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем. В процессе решения задач студенты могут работать индивидуально по своим траекториям, также возможно организовать соревнования, передачу опыта учащихся друг другу и т.д. Все это мотивирует учащихся к активной учебной деятельности и к качественному усвоению знаний.

В настоящее время существует большое количество вычислительных программных продуктов (сервисов), которые находятся в свободном доступе в интернете. Для студента, имеющего минимальный опыт работы с математическими объектами, интерфейс таких программ чаще всего является интуитивно понятным. Что дает студентам иллюзию того, что для решения любой математической задачи достаточно нажать несколько клавиш и получить готовое решение. Поэтому важно донести до студентов, что любая программа – это средство для выполнения определенных алгоритмов, она не подскажет ошибку в условии задачи, не интерпретирует полученное решение, а лишь может ускорить вычислительный процесс решения задачи. Для корректной записи условия задачи и интерпретации полученного решения необходимы знания математики, а также опыт правильного использования программных продуктов.

На занятиях по математике и информатике можно использовать различные программные продукты [4, 5]. По мнению авторов, и с ним согласны многие методисты в области преподавания математики, можно выделить программы Mathcad и MS Excel, которые являются наиболее удобными для организации занятий по математике [6]. Безусловно, возможно использование и других компьютерных программ, а также онлайн-сервисов сети интернет. В данной статье рассмотрим два онлайн-сервиса myquiz.ru и Online Test Pad, которые эффективно используются авторами на своих занятиях. Так же в докладе будут затронуты методические особенности применения Яндекс-учебника. В докладе рассмотрим некоторые особенности и примеры использования этих программ.

Библиографический список

1. Архипова, Н. А. К вопросу об информационных технологиях в организации самостоятельной работы обучаемых / Н. А. Архипова, Н. Н. Евдокимова, Т. В. Рудина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2021. – №77. – С. 11–15.
2. Гребенкина, А. С. Информационные технологии как средство интегративного обучения математике курсантов пожарно-технического профиля / А. С. Гребенкина // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2021. – №1 (48). – С. 18–24.
3. Далингер, В. А. Взаимная интеграция информационно-математической подготовки инженеров в эпоху цифровизации / В. А. Далингер, Н. А. Моисеева, Т. А. Полякова // Журнал СФУ. Гуманитарные науки. – 2021. – №9. – С. 1399–1419.

4. Дербуш, М. В. Инновационные подходы к использованию информационных технологий в процессе обучения математике / М. В. Дербуш, С. Н. Скарбич // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 2 (30). – С. 66–80. DOI: 10.15393/j5.art.2020.5689.

5. Темяникова, В. А. Использование ИКТ в процессе обучения учебным дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Математика» (на примере системы среднего профессионального образования) / В. А. Темяникова, Б. Б. Баиров, Е. Ю. Давашкин, З. Д. Мушкаева // Современное педагогическое образование. – 2021. – №11. – С. 223–226.

6. Хозяинова, М. С. Особенности преподавания математики в техническом вузе: опыт работы / М. С. Хозяинова, И. И. Волкова // Ученые записки : электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 1 (53). – С. 219–226. – Режим доступа к журн.: https://api-mag.kursksu.ru/media/pdf/14_-ХозяиноваМ.С._Волкова_Ю.И.-статья.pdf.

**Степанова Елена Петровна, преподаватель
ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми**

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В СЫКТЫВКАРСКОМ КООПЕРАТИВНОМ ТЕХНИКУМЕ

Актуальность: в оказании образовательных услуг Республики Коми существует большая конкуренция, так как снижается количество выпускников школ и многие выбирают обучение в крупных городах России. Задача техникума как можно больше привлечь студентов к обучению. Для этого проведена исследовательская работа, как повысить уровень мотивации для выбора обучения СКТ.

Предмет исследования: мотивация (от лат. *movēre* «двигать») — побуждение к действию.

Объект исследования – учебная мотивация в СКТ.

Учебную мотивацию можно классифицировать:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и повышение эрудиции);
- профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
- коммуникативные мотивы; (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основанное на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Задачи: при написании работы предстояло исследовать - какие побуждения к действию, какие мотивы двигали студентами, выбравшими для получения среднего специального образования Сыктывкарский кооперативный техникум.

Данным исследованием можно будет руководствоваться для дальнейшей работы по подготовке конкурентоспособных специалистов, способствующей полному набору абитуриентов.

Для определения истинных мотивов поступления в Сыктывкарский кооперативный техникум была разработана анкета.

В анкете студенты ответили на следующие вопросы по мотивации выбора обучения в СКТ:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Приобрести глубокие знания.

3. Получить практические навыки, которые можно будет применить в профессиональной деятельности.
4. Получить диплом об образовании.
5. Не идти в 10 класс и сдавать ЕГЭ.
6. Другое – опишите.

Максимальное количество баллов набрал критерий – «Получить диплом об образовании». Минимальное количество баллов – «Стать высококвалифицированным специалистом» и «Получить глубокие знания».

Вот над этими критериями и следует работать.

Задачи техникума - работа с программами и методиками, дающими глубокие профессиональные знания.

Для повышения мотивации обучения в СКТ можно выбрать несколько направлений, некоторые уже применяются в обучении, но требуют дальнейшего совершенствования:

1. Давать глубокие профессиональные знания, которые необходимы в их дальнейшей деятельности по выбранной специальности, используя современные образовательные технологии.

2. Дать навыки ведения собственного дела, что в дальнейшем позволит студентам открыть собственный бизнес, возможно не по выбранной специальности.

3. Дать общие практические и психологические ориентиры для дальнейшей самостоятельной жизни, используя методику успеха. Суть ее в том, что у учащихся постоянно поддерживается вера в успех, в свои силы и возможности.

Применяя практику успеха, студентам предлагаются достаточно серьезные профессиональные задачи, решив которые у них появляется вера в себя, в свои собственные силы, как профессионального бухгалтера.

С первых дней к студентам нужно относиться как к будущим коллегам профессионалам бухгалтерам. Педагогу необходимо при этом сделать все возможное, чтобы слабые студенты не чувствовали себя «неудачниками», а чувствовали заинтересованное отношение к ним. «Сильным» студентам можно давать возможность консультировать отстающих в том числе по причине пропусков, тем самым сильные студенты закрепляют свои навыки, становятся помощниками преподавателя и повышают свой профессионализм, а «слабые «подтягиваются» - методика наставничества.

Практические все общие способы повышения мотивации к обучению применяются в техникуме.

Это и проведение деловых игр, решение профессиональных задач с учетом изменений законодательства и внедрения новых технологий, оказание помощи сильным студентам более слабым, применение методики успеха. Все эти приемы привели к росту качественной успеваемости на демонстрационном экзамене по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» за последние 3 года.

Педагогу необходимо знать свой предмет по-настоящему хорошо, и тогда его будут уважать и слушаться, даже если он резкий человек. При обучении профессиональным модулям только педагог практик сможет дать профессиональные знания, что так же прописано в ФГОС в требованиях кадровых условий реализации программы. Педагог, который не опаздывает, доброжелательно относится, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет самостоятельные и практические студентов, ценится.

Библиографический список

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517898> (дата обращения: 06.11.2023).

2. Стародубцева В.К. УДК 378.1 МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ
ФБГОУ ВПО «Новосибирский Государственный технический университет», Новосибирск,
Россия (630072, Новосибирск, Проспект Карла Маркса -20), e-mail: starvk1948@mail.ru
3. <https://bbf.ru/quotes/author/41578/>
4. https://ypok.pf/library/sozдание_situacii_uspeha_materiali_dlya_prakticheskogo_124258.html

**Тарасенко Елена Николаевна, преподаватель
ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»**

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОВЛАДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ И ЧЕМПИОНАТАХ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

Одним из направлений деятельности в рамках мероприятий, направленных на популяризацию рабочих профессий, является участие студентов в конкурсах профессионального мастерства. Качество подготовки к данным конкурсам и результативность во многом зависят от наставника.

Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Особенности мотивации студентов к учебной деятельности можно отнести к наиболее острым проблемам, когда встает вопрос не просто о посещении студентами какого-либо предмета, а их заинтересованность и вовлеченность в учебный план дисциплины. Не стоит забывать, что психологические характеристики любой деятельности, в том числе и обучения, является мотивация студентов к обучению. Основой успешной учебной деятельности любого студента является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности.

Ключевые слова: конкурсы профессионального мастерства, чемпионат «Молодые профессионалы», проведение тренировок по компетенции «Хлебопечение».

Чтобы быть примером для студентов, коллег, педагог должен постоянно развиваться, повышать свой опыт, набираться новых знаний, осваивать новые технологии, чтобы потом поделиться с этим коллегами, студентами.

Чтобы замотивировать студентов к участию в конкурсе, нужно приложить немало усилий.

Участие в конкурсах способствует формированию опыта творческой профессиональной деятельности, создает оптимальные условия для самореализации и развития личности. Ежегодно студентам техникума предоставляется такая возможность.

Подготовка к данным мероприятиям - это увлекательный и одновременно сложный процесс, который требует от наставника и студентов целенаправленного взаимодействия, создания образовательной среды, где происходит обмен ценностями профессии, психологическая адаптация, эмоциональная связь наставника и студентов-наставляемых, взаимная ответственность и дружеское общение.

В ходе подготовки необходимо выделить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студентов к конкурсу, но и сформировать у них ряд личностных и профессиональных компетенций.

1 этап - мотивационный.

2 этап – практическая подготовка, где студенты отрабатывают сначала выполнение отдельных элементов задания, например, плетения кос, приготовление начинки, а затем оттачивают чистоту выполнения работы, а на финишном этапе выполняют задания на время.

3 этап – психологическая поддержка. На этом этапе к процессу подготовки привлекаются студенты, призёры и победители предыдущих конкурсов, чтобы они

поделились личным опытом и оказали своим примером положительное влияние на конкурсантов.

4 этап - этап оценивания достижений будущего конкурсанта и определение «проблемных зон» в его подготовке.

Практика наставничества является эффективным инструментом подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства дает колоссальный практический опыт студентам, четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку, способствует самоопределению в профессиональной среде.

Библиографический список

1. Королева О. А. Особенности мотивации студентов к обучению // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2019г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. URL: <https://apni.ru/article/217-osobennosti-motivatsii-studentov-k-obucheniyu>

2. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 28.02.2024).

3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>

**Фазульязнова Любовь Александровна, преподаватель
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
имени И.А. Куратова»**

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГПОУ «СГПК»)

Одной из задач Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р является сохранение и развитие накопленного опыта в рамках системы образования по повышению финансовой грамотности детей и молодежи.

В Стратегии указано, что финансовая грамотность – основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками. Необходимо также учитывать, что быстрое развитие цифровых технологий существенно изменило традиционные подходы к оказанию финансовых услуг, повысило требования к финансовой киберграмотности, под которой понимаются основные знания, умения и навыки граждан в области безопасного пользования цифровыми финансовыми технологиями. Поэтому в рамках реализации Стратегии ставится задача перехода от финансовой грамотности как набора знаний, умений и навыков к финансовой культуре, которая включает в себя ценности, установки и поведенческие практики, определяет качество использования гражданами финансовой грамотности [1].

В Республике Коми действует региональная программа повышения финансовой грамотности на 2018–2030 годы, утвержденная распоряжением Правительства Республики Коми от 27 сентября 2018 года N 411-р (с изменениями на 5 сентября 2023 года). Цель программы — содействие формированию у жителей Республики Коми разумного

финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам, а также повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг [2].

В ГПОУ «СГПК» ежегодно проводится работа по формированию и повышению финансовой грамотности. Организуется открытый урок в форме интеллектуальной игры «Экономический Баттл», онлайн-уроки по финансовой грамотности от Центрального Банка РФ и Минфина РФ и Всероссийские уроки на тему «Финансовая безопасность личности в сети Интернет».

За последние три года студенты были причастными к мероприятиям Республиканского финансового форума «Финансовая грамотность: взгляд в будущее» (2021 г.), Республиканского финансового форума «Марафон Финансовых знаний» (2022 г.), Республиканского финансового форума «От финансовой грамотности к финансовой культуре» (2023 г.).

В рамках Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. студенты колледжа приняли участие в образовательной акции в форме квиза на тему: «Финансовая грамотность для всех», организаторами которого выступил Молодежный парламент при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации совместно с Институтом финансовой грамотности Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Студенты колледжа проверяют свои знания в области финансовой грамотности, участвуя во Всероссийских диктантах, а именно: Всероссийский налоговый диктант «Наши налоги-достойное будущее детей», проводимый в рамках реализации проекта «Молодежная политика» программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», Всероссийский экономический диктант на тему «Сильная экономика – процветающая Россия», организатором которого выступает Вольное экономическое общество России, Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности от Центрального Банка России, а также написание Всероссийского антикоррупционного диктанта.

В рамках мероприятий Педагога и наставника, Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации оргкомитетом ГПОУ «СГПК» была проведена Республиканская олимпиада по естественным и социально-гуманитарным дисциплинам по разным направлениям, в том числе и направлению «экономика».

Помимо регулярных мероприятий, проводимых на базе колледжа, студенты посещают встречи иных организаций, а именно: в 2021 году посетили СГУ им. Питирима Сорокина в рамках Всероссийской недели сбережений, сыграли в деловую игру «Кейс чемпионат по управлению личными финансами» и подискутировали на площадке «Финансовые инновации в условиях цифровизации». В 2023 году приняли участие в «кубке умников», организатором которого являлся ПАО Сбербанк. Студенты стали слушателями лекции-практикума: «Введение в предпринимательскую деятельность»: базовые представления о предпринимательстве и правовом регулировании, примеры успешного ведения бизнеса, привлечение молодежи в бизнес-среду, а также участниками тренинг-игры: «Генерация бизнес-идей», знакомство и практическое изучение методов поиска идей, возможных для реализации и построения успешного бизнеса, работа в команде, обоснованный выбор в пользу бизнес-идеи, проводимыми специалистами информационно-маркетингового центра и предпринимательства Национальной библиотеки Республики Коми.

Полученные и обобщённые в результате мероприятий знания, умения и навыки, позволяют студентам планировать личный финансовый план, обеспечивать личную финансовую безопасность и понимать ее взаимосвязь с финансовой безопасностью государства, а также они необходимы в их будущей профессиональной деятельности, чтобы самостоятельно планировать свою предпринимательскую деятельность, открывая свой бизнес.

ГПОУ «СГПК» продолжает активно проводить и участвовать в мероприятиях по формированию финансовой грамотности и финансовой культуры, привлекая большее количество студентов, преподавателей, социальных партнёров.

Библиографический список

1. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: r_271023_2958.pdf (consultant.ru) (дата обращения 22.02.2024).

2. Об утверждении Региональной программы повышения финансовой грамотности в Республике Коми на 2018 - 2030 годы от 27 сентября 2018 [Электронный ресурс] — Режим доступа: Об утверждении Региональной программы повышения финансовой грамотности в Республике Коми на 2018 - 2030 годы от 27 сентября 2018 - docs.cntd.ru (дата обращения 22.02.2024).

**Чалая Ольга Николаевна, преподаватель
ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ
Республики Коми**

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТФОРМ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация систем дистанционного обучения к дисциплине литература. С помощью системы дистанционного обучения:

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

2. Применение платформы Zoom, Moodle, Учи.ру, Знаниум. Краткий анализ каждой из платформ, алгоритмы работы, преимущества и недостатки.

3. Современные методы работы и подходы в изучении дисциплины литература при аудиторной трансляции занятия. Современные инструменты в приобщении и вызов интереса студентов к литературе. Трансляция личного опыта и наблюдений.

Библиографический список

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме, направленные письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

В ходе исследования была поставлена **цель** выяснить роль методического обеспечения внеаудиторной деятельности в формировании физической культуры студентов.

Для того чтобы достигнуть целей были поставлены следующие **задачи**:

1. На первом месте стоит исследование современных методов и подходов к организации внеаудиторной физической активности студентов.

2. Проведение анализа научных и методических материалов, которые касаются влияния внеаудиторной деятельности на здоровье студентов и их физическое развитие.

3. На основе анализа результатов деятельности различных программ внеаудиторной деятельности можно сделать вывод о том, насколько они эффективны в контексте формирования физической культуры студентов.

4. Выявление причин возникновения проблем и затруднений, которые возникают у студентов в процессе участия во внеаудиторной физической активности, и поиск путей их решения.

5. Разработка рекомендаций для совершенствования научно-методического обеспечения внеаудиторной деятельности с целью более эффективного использования возможностей физического воспитания студентов.

Такое исследование может помочь студентам лучше понять важность внеаудиторной деятельности и выработать конкретные рекомендации по ее улучшению в учебных заведениях.

В ходе исследования было установлено, что предметом исследования является научно-методическое обеспечение внеаудиторной деятельности.

В ходе исследования была поставлена задача по формированию физической культуры студентов.

В основе гипотезы лежит предположение о том, что эффективное научно-методическое обеспечение внеаудиторной деятельности студентов способствует формированию у них физической культуры и повышению уровня их физической активности.

Тема имеет большое значение в области разработки и совершенствования программ физического воспитания студентов, создания благоприятных условий для проведения спортивных мероприятий и повышения мотивации студентов к занятиям спортом. Из этого следует, что изучение данной темы может помочь создать здоровую и активную студенческую среду, которая положительно скажется на общем уровне физической активности и здоровья студентов.

В процессе исследования используются следующие **методы**: анализ литературы, наблюдение, интервьюирование и эксперимент.

В целом, авторские разработки, такие как: методическое пособие, программа учебного курса, диагностические методики и дневник саморазвития физической культуры в полной мере могут явиться достаточной методической базой для организации и проведения систематической работы в области внеаудиторной деятельности, направленной на формирование физической культуры студентов колледжа. В этих разработках присутствует научная новизна, которая обеспечивается внедрением авторского психолого-педагогического подхода к интеграции учебного процесса и внеучебной деятельности, что является принципиально новым для процесса формирования физической культуры студентов.

Библиографический список

1. Бабешко В.Н., Нежурина М.И. информационно-методическое, организационно- административное и технологическое обеспечение процесса открытого и дистанционного обучения / В.Н. Бабешко, М.И. Нежурина // Университетское управление: практика и анализ. - 2020. - № 1. - С. 43-46.
2. Гонтарь О.П. Развитие физической культуры личности студента / О.П. Гонтарь // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2023. - Т. 17. - № 43-2. С. 81-85.
3. Гречко А.С., Симон А.А. Содержание и методика самостоятельной работы студентов по дисциплине физическая культура в модульной системе обучения / А.С. Гречко, А.А. Симон // Омский научный вестник. - 2022. - № 1(63). - С. 109-114.

**Анохина Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»**

«КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ» ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПЕРЕХОД СТУДЕНТОВ ОТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

Современное общество предъявляет к личности молодого специалиста достаточно высокие требования. Он должен владеть современными знаниями в области своих профессиональных компетенций, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Одна из проблем профессиональной подготовки специалистов связана с расхождениями между федеральными государственными образовательными стандартами и практическим характером реальной профессиональной деятельности.

Анализ качества подготовленности специалистов свидетельствует о том, что выпускники профессиональных образовательных организаций не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней полученные знания. Совершенствование профессиональной практической подготовки предполагает, во-первых, обеспечение ее полноты (практической подготовки к выполнению всех основных профессиональных функций), во-вторых, ее целостности (готовности к выполнению не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального этапа до анализа результатов).

Современная экономика существенно изменяет критерии эффективности профессионального образования. Конкурентоспособность специалиста может быть обеспечена, прежде всего, за счет высокого уровня профессиональной компетентности и компетенции, который на сегодняшний день не может быть достигнут без соответствующей профессиональной практики.

Учебная практика в ходе освоения ПМ 04. Выполнение работ по рабочей профессии продавец продовольственных товаров направлена на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

ПК.4.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 4.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 4.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 4.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 4.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 4.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

Поиск путей повышения готовности специалистов к практической профессиональной деятельности привел к использованию на занятиях деятельностных технологий. Одним из

подходов к решению данной проблемы явилась идея моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе [2].

Данная методическая разработка показывает, что моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе - это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций), повышение интереса к своей будущей профессии, ее социальной значимости и повышение общей культуры и грамотности будущего специалиста в ходе практического занятия.

Учебной практике в ходе освоения ПМ 04. Выполнение работ по рабочей профессии продавец продовольственных товаров уделяется особая значимость, так как она является проверкой профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности [1].

Моделирование требует системного рассмотрения, с одной стороны, профессиональной деятельности, к которой готовят студентов (модель деятельности), с другой - содержания образования и обучения (модель подготовки). Из-за большого объема и многогранности того и другого объекта приходится представлять их в виде моделей, отражающих наиболее существенные черты деятельности и подготовки. Практически в качестве таких моделей выступают, с одной стороны, квалификационные характеристики (формируемые компетенции, а так же требования к умениям, знаниям и личностным качествам специалистов), с другой - учебные планы и учебные программы (содержание учебной информации и комплекс учебных задач, обеспечивающих формирование системы знаний, умений, способствующих выработке профессионально значимых личностных качеств).

Однако моделирование профессиональной деятельности и учебном процессе в отличие от процесса разработки содержания образования и обучения выступает как специфическая технология обучения. Суть ее состоит в том, что студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, в нашем случае это учебный магазин, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты. Эта деятельность называется «квазипрофессиональной», она является переходной от учебной к профессиональной; студенты не выполняют собственно профессиональную деятельность, а имитируют ее в нашем случае – обслуживают покупателей: взвешивают весовой товар, дают консультацию о товарах, осуществляют расчет на POS-терминале.

Имитация студентами профессиональной деятельности в ходе решения учебно-производственных задач обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых профессиональных умений и навыков. Другими словами, учебно-производственные задачи являются физическим аналогом (прообразом) тех реальных задач, с которыми студентам неизбежно придется встретиться на торговом предприятии. Именно комплекс задач и заданий и представляет собой модель операционально-практического компонента профессиональной деятельности.

Представленная «квазипрофессиональная» деятельность позволяет в наибольшей степени учесть специфику профессиональной деятельности в сфере торговли, создать условия, при которых по окончании профессионального модуля у студентов будет сформирован комплекс межпредметных, взаимосвязанных знаний. Представить приобретаемые студентами на учебных занятиях знания, умения и навыки в качестве средства решения задач практической деятельности и составить ориентировочную основу предстоящей профессиональной деятельности. Обеспечить формирование

профессиональных компетенций, т.е. способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для решения задач по организации и осуществлению деятельности на объектах торговли в соответствии с действующим законодательством РФ [3].

Библиографический список

- 1.Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. - М., 2022.
- 2.Байденко В.И. Диверсификация среднего профессионального образования. - М., 2022. - 44 с. (Пробл. сред. проф. образования: Обзор, информ. НИИВО. Вып. 2).
- 3.Гибкие образовательные структуры в системе среднего профессионального образования / Л. Г. Семушина, Л. В. Зосимовский, В. И. Байдейко и др. - М., 2021. - 44 с. (Пробл. сред. проф. образования: Обзор, информ. НИИВО. Вып. 1).
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. - Ростов н/Д, 2021.

Дудко Елена Анатольевна, преподаватель
Руденко Наталья Александровна, преподаватель
ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический колледж»

ТЕХНОБАТТЛ

На современном этапе в образовании серьезное внимание уделяется разработке новых научных подходов, концепций, созданию системы профессионального образования и воспитания. В процессе реализации этих подходов и создания новых комплексных учебных программ возникает необходимость разработки новой парадигмы воспитания молодежи, использования таких новых педагогических технологий, которые будут способствовать развитию обучающихся как личностей и профессионалов, обладающих не только знаниями, умениями, навыками, но и востребованными на рынке труда социальными и профессиональными качествами. В условиях информационного бума, когда молодежь еще не имеет четких жизненных целей, важно мотивировать школьников на получение образования, в частности в техническом направлении. В последние годы наблюдается снижение интереса абитуриентов к таким профессиям, как электрослесарь и электромонтер. Поэтому данная тема сегодня является актуальной.

Цель данной работы: повышение интереса школьников выпускных классов к техническим профессиям и специальностям, популяризация творческой и исследовательской деятельности в техническом направлении.

Шесть лет назад впервые нами был разработан и проведен городской конкурс «Технобаттл», который вызвал огромный интерес у молодежи и в дальнейшем стал проводиться ежегодно. К участию в конкурсе приглашаются команды школ города, состоящие из школьников 10-11 классов, и студенты 1 курса нашего колледжа.

Название и формат мероприятия являются оригинальными, и сейчас, спустя несколько лет, никто в городе не повторил наш опыт. В этом заключается новизна данной работы.

Объект исследования: внеаудиторная работа. **Предмет исследования:** игровые технологии.

Гипотеза: отличным решением для внеаудиторной работы становится игра, которая требует концентрации внимания, с одной стороны, и непринуждённого общения с другой.

Задачи исследования: трансляция педагогического опыта.

Методы исследования: экспериментальная, практическая деятельность и анализ результатов.

Конкурс «Технобаттл» организывают и проводят преподаватели физики и специальных дисциплин, мастера производственного обучения. Конкурс имеет профессиональную направленность с элементами игры.

Задачами конкурса являются оценка уровня теоретических знаний по физике, электротехнике и степень их практического применения; обмен опытом и установка взаимных контактов между школьниками, студентами и преподавателями; развитие творческих способностей студентов и обучающихся и умение работать в коллективе.

По условиям конкурса одну команду представляет сборная нашего колледжа и еще две команды – это школьники. Ежегодно школы, приглашенные к участию в конкурсе «Технобаттл», меняются. Мы заранее связываемся с руководством выбранных школ и учителями физики, которые в дальнейшем набирают свою команду. В конкурсе одним из практических заданий является сборка схемы. Для успешного выполнения данного задания школьников за несколько дней до конкурса приглашаем для инструктажа, который проводят мастера производственного обучения в мастерских колледжа.

При подготовке к конкурсу мы рекомендуем участникам повторить из физики раздел «Электродинамика»; из электротехники - сборку электрических принципиальных схем, расчет параметров, составление и сборку схем включения приборов при измерении различных электрических величин, технику безопасности при ведении работ с электроприборами; из метрологии - определение цены деления, единицы измерения физических величин, перевод внесистемных единиц в систему СИ, определение погрешностей измерения и их расчет.

На протяжении шести лет мы стараемся сделать конкурс «Технобаттл» еще более интересным и полезным, разнообразить задания и подходы к соревновательным моментам. Перечень заданий и приемов ежегодно меняется или дополняется. Например, участники ищут ошибки в электрических схемах, отвечают на вопросы «правда или ложь», играют в ассоциации, когда термин из физики может быть представлен понятием из другой области. Ребята решают многоступенчатые задачи, которые приближают к ответу с каждым шагом – подсказкой.

Одним из этапов, который очень нравится участникам, является «Видеоэстафета». Командам необходимо найти из эпизодов современных научно-фантастических фильмов промахи сценаристов, противоречащие законам физики. Для конкурса использовались видео нарезки из фильмов «Интерстеллар», «Марсианин», «Гравитация», «Послезавтра».

Параллельно со всеми этапами проводится сборка схем под руководством мастеров производственного обучения.

Зрители и болельщики поддерживают игроков в течение всего конкурса. В то время, когда команды заняты решением задач, зрители отвечают на вопросы, разгадывают ребусы, показывают пантомимы, зарабатывают дополнительные баллы для своих команд и получают за это призы.

Во время всего конкурса студенты, преподаватели, школьники еще ближе знакомятся друг с другом, а в конце мероприятия фотографируются и обмениваются контактами.

Внеаудиторная работа имеет огромное воспитательное значение. Она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации, способность мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать собственное мнение, принимать решения и действовать по собственной инициативе, независимо от взглядов и способов разрешения тех или иных проблем.

Данное мероприятие стало традиционным. В начале каждого учебного года мы определяем школы, которые будут участвовать в конкурсе. Наши студенты с нетерпением ждут «Технобаттл», чтобы продемонстрировать свои способности, с пользой провести время в динамичном режиме и дружественной обстановке. Без преувеличения можно сказать, что этот конкурс объединяет людей, которые уже имеют техническое образование и которые только собираются его получить, а также способствует к повышению интереса к науке. Данное мероприятие показало свою эффективность. Идея его проведения может быть использована при организации внеаудиторной деятельности в любом колледже или техникуме.

Библиографический список

1. Никулина Н.В. Трансляция инновационных образовательных практик: как добиться муниципальных эффектов. – М.: АПКИППРО, 2011.
2. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого - Великий Новгород, 2006. – 112 с.