

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок проведения мониторинга и принципы оценки качества образовательных продуктов Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский торгово-экономический колледж» (далее – колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании п.13 ч.3 ст.28, ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, в том числе работающих по совместительству (внутреннему и внешнему).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является формой сбора, системного учета, мониторинга и анализа, распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для целей обеспечения эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение ВСОКО, в том числе мониторинг, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора колледжа по направлениям деятельности, председатели предметно-цикловых комиссий (далее – ПЦК), преподаватели.

1.5. Основными принципами реализации ВСОКО являются объективность получаемой информации, сопоставимость результатов мониторинга и анализа, прогнозируемость и достижимость результатов.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО администрация и педагогические работники колледжа.

1.7. Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных продуктов (степень соответствия результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса.

1.8. Предметами ВСОКО являются:

- контингент студентов;
- учебные достижения студентов: качество подготовки выпускников, уровень освоения реализуемых основных профессиональных образовательных программ, уровень сформированных общих и профессиональных компетенций);
- профессионализм, продуктивность и квалификация педагогических работников: уровень профессиональной компетентности, качество и результативность педагогической работы.

1.9. Достижение целей ВСОКО обеспечивается реализацией следующих задач:

- формированием механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности колледжа;
- координацией деятельности всех субъектов мониторинга и анализа;
- оперативным выявлением уровня соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в рамках реализуемых основных профессиональных образовательных программ;
- выявлением негативных факторов, влияющих на качество образования, принятием мер по их устранению;
- построением рейтинговых показателей качества образования (по дисциплинам, курсам, специальностям);
- использованием результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических работников.

## **2. Регламент ВСОКО**

- 2.1. Организационной основой ВСОКО является план ее реализации, определяющий формы, направления, сроки и порядок проведения мероприятий ВСОКО, ответственные исполнители.
- 2.2. Проект плана ВСОКО разрабатывается заместителем директора по учебной работе и рассматривается на заседании Методического совета колледжа в начале учебного года.
- 2.3. План утверждается директором и обязателен для исполнения педагогическими работниками.
- 2.4. Источниками данных для целей ВСОКО являются:
  - образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний);
  - результаты мониторинговых исследований (4 раза в течение учебного года – ноябрь, февраль, апрель, июль (сентябрь));
  - отчеты преподавателей (по итогам промежуточных аттестаций).
- 2.5. Мониторинг проводится в двух формах:
  - по этапам обучения: промежуточный и итоговый;
  - по частоте процедур: разовый, периодический и систематический.
- 2.6. Администрация колледжа координирует работу педагогических работников по сбору информации, мониторингу и анализу.
- 2.7. Мониторинг и анализ осуществляется путем осуществления следующих мероприятий:
  - определение и обоснование предмета мониторинга;
  - выявление источников данных;
  - определение методики отбора данных и проведения анализа данных мониторинга;
  - отбор данных;
  - анализ данных мониторинга;
  - построение выводов и разработка обоснованных предложений по итогам мониторинга и анализа;
  - распространение результатов мониторинга и анализа среди пользователей.
- 2.8. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
  - тестирование;
  - проведение контрольных и других видов работ;
  - статистическая обработка информации.
- 2.9. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга:
- удобство использования;
  - стандартизованность и апробированность.
- 2.10. В качестве контрольно-измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС) должны использоваться КИМ и КОС, составленные с учетом требований к программному материалу.
- 2.11. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются преподавателями-предметниками, рассматриваются на заседании Методического совета колледжа, утверждаются заместителем директора по учебной работе.
- 2.12. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 2.13. Основными инструментами ВСОКО являются:
- анализ показателей качества образования во времени (динамичный анализ);
  - сравнение показателей качества образования за различные периоды времени (сравнительный анализ).
- 2.14. Мониторинг качества образования проводится по соответствующей части базы данных:
- а) инвариативный – мониторинг одинаковых по структуре, составу и методологии расчета показателей;
  - б) вариативный – мониторинг показателей, отражающих специфику образовательного процесса по дисциплинам и специальностям.
- 2.15. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- Экспертиза – всестороннее изучение состояния качества образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (тестов, контрольных работ), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в колледже основным профессиональным образовательным программам.
- 2.16. Статистические показатели должны быть сопоставимы:
- между собой (больше/меньше, лучше/хуже);
  - с образовательными стандартами (соответствует/не соответствует);
- Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей, систем оценки с использованием суммарных итоговых баллов, что позволит построить рейтинг преподавателей.
- 2.17. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к КИМ.
- Основным нормативом «допустимого» уровня обученности является доля студентов справившихся с  $\frac{1}{2}$  предложенных заданий КИМ, равная не менее 70% .
- 2.18. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга производится подготовка и представление педагогическому коллективу соответствующих справок, отчетов, докладов, предложений.

2.19. Результаты мониторинга и анализа обсуждаются Педагогическим и Методическим советами колледжа, на совещаниях у директора, на заседаниях ПЦК.

2.20. Результаты мониторинга и анализа являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

### **3. Субъекты мониторинга и анализа**

3.1. Субъекты мониторинга и анализа ВСОКО, а также их функциональные обязанности определены в настоящем разделе.

3.2. Субъектами мониторинга и анализа являются педагогические работники и административно-управленческий персонал колледжа, непосредственно участвующий в организации и осуществлении образовательного процесса:

- директор, заместители директора, заведующие отделениями, иные работники, определяемые директором.

3.3. В рамках ВСОКО действует группа мониторинга (директор, заместители директора по учебной и научно-методической работе (УР и НМР, старший методист), которая:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов;
- разрабатывает рекомендации по устранению выявленных недостатков.

3.4. Директор колледжа в рамках ВСОКО:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения внутренней оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.5. Заместители директора по УР и НМР в рамках ВСОКО:

- организуют процесс оценки качества образования в колледже, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о динамике развития;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимают управленческие решения.

3.6. Преподаватель в рамках ВСОКО:

- разрабатывает КИМ и КОС;
- анализирует уровень учебных достижений студентов по результатам тестирования, контрольных работ, срезов знаний;
- предоставляет информацию в группу мониторинга по результатам собственных исследований;
- определяет пути повышения степени обученности студентов.